Por:
Paolo Raciti
Paloma Vivaldi Vera

Evaluación y fortalecimiento de las CSE a nivel regional

MESACTS.ORG
MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES

Entidad Coordinadora

DNP Departamento Nacional de Planeación

Secretaría Técnica

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

BIENESTAR EMOCIONAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID

Resultados de la aplicación regional realizada durante el año escolar 2021

ANTES QUE TODO, DE DONDE VENIMOS…: EL DESARROLLO DE LA ESCALA RE-MESACTS

2018
primer piloto de la escala (15 variables)

1.513 jóvenes, de edad entre 13 y 18 años de escuela secundaria en 5 países: Argentina, Chile, Colombia, El Salvador y Paraguay

2019
segundo piloto de la escala y validación final de la versión con 15 variables

2.521 jóvenes, de edad entre 13 y 20 años de escuela secundaria en 5 países: Argentina, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay

2020-2021
aplicaciones en proyectos locales de la versión actualizada de la escala (21 variables) con validación psicométrica

Colombia (UARIV – adultos desplazados), Cuba (jóvenes), Italia (adolescentes)

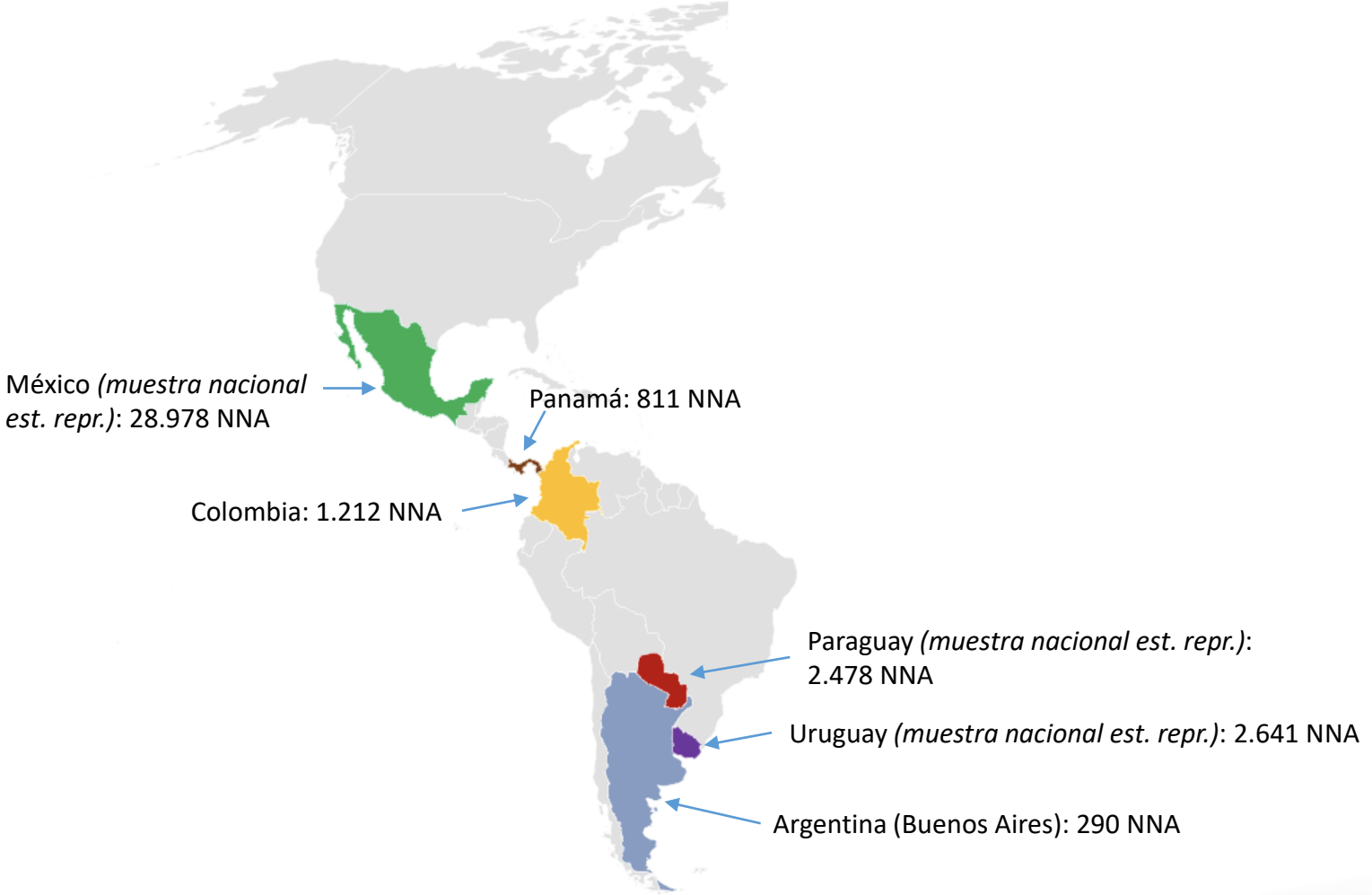
2021
aplicación regional en contexto pandémico de la versión actualizada de la escala (21 variables)

2022
aplicaciones en proyectos locales de la versión actualizada de la escala (21 variables)

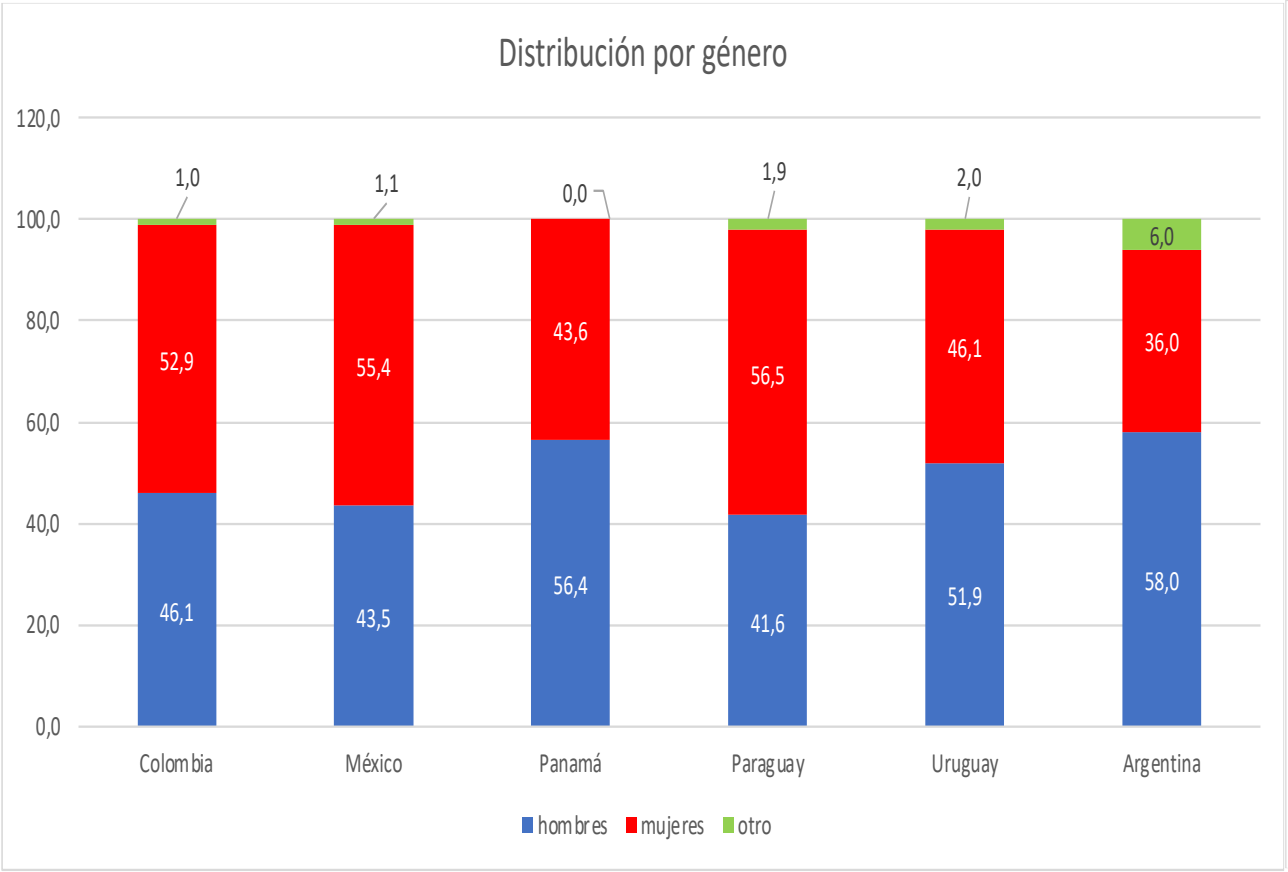
Actualmente se está aplicando en Ecuador (adultos migrantes), Italia (adolescentes) y Barcelona (España) con adolescentes

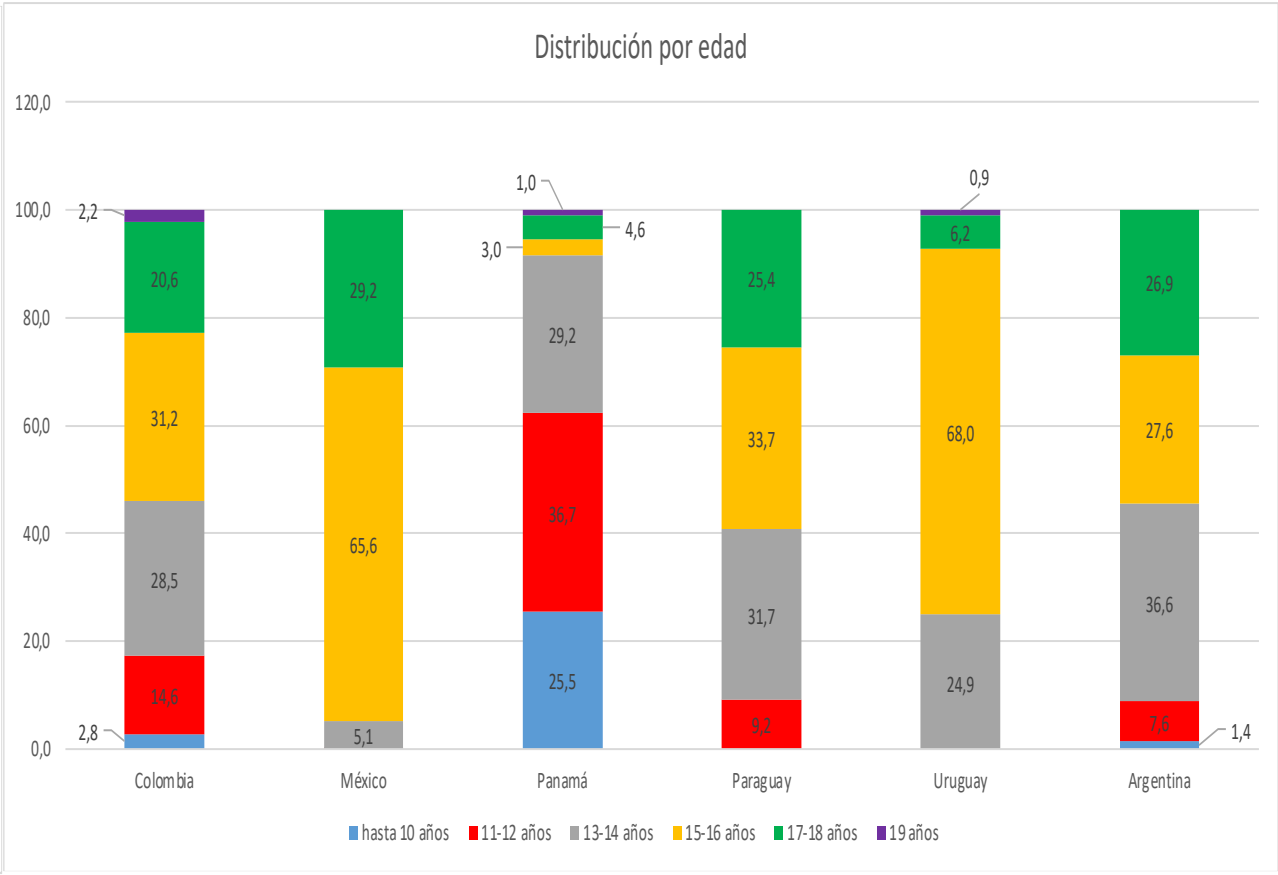
APLICACIÓN REGIONAL 2021: PARTICIPANTES

- 6 países
- 36.410 niños, niñas y adolescentes
- Entidades:
  - Ministerio de Educación de México
  - Ministerio de Educación de Panamá
  - Colegio Colombiano de Psicólogos
  - Ministerio de Educación de Paraguay
  - Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay (INEED)
  - Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires



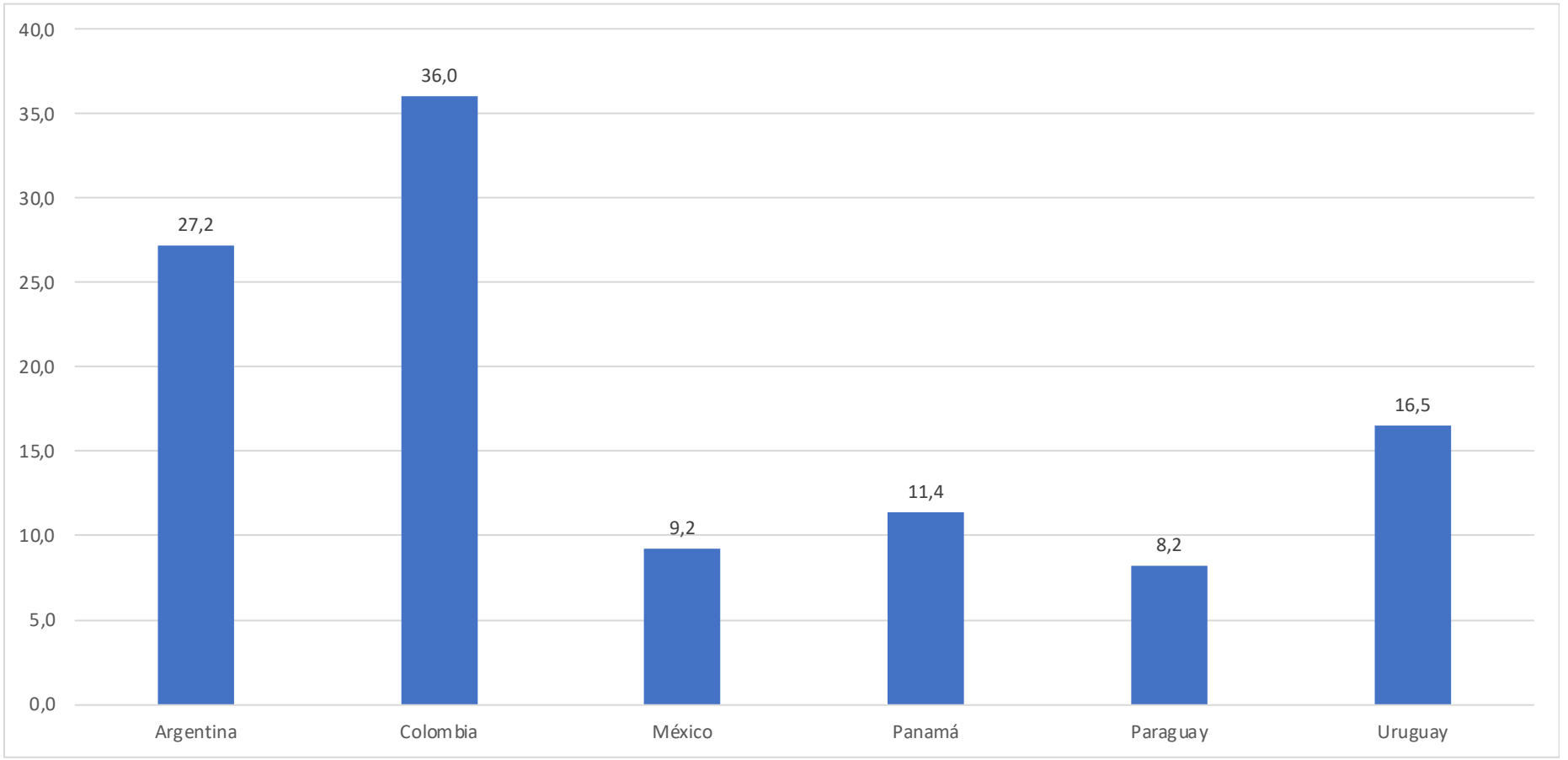
GÉNERO Y EDAD





El análisis multigrupo ha confirmado la estabilidad psicométrica de las escalas aplicadas al variar de las variables de género y edad

JÓVENES QUE HAN REPETIDO POR LO MENOS 1 VEZ



EL CUESTIONARIO

Regulación y Bienestar Emocional en tiempo de pandemia

4 secciones

- **Informaciones sobre ti**
  - 21 variables (género, edad, grado cursado, experiencia de repetición de grado, educación y actividad de los padres, con quién vive…)
- **Pensando en este periodo de pandemia**
  - 21 variables (emociones, preocupaciones, contacto con los compañeros, la escuela a distancia)
- **Acerca de cómo te sientes en la escuela**
  - 11 variables
    - ✓ bienestar escolar (escala MESACTS)
- **Acerca de cómo te sientes y abordas las cosas que te pasan**
  - 31 variables
  - 2 escalas psicométricas:
    - ✓ regulación emocional (RE-MESACTS)
    - ✓ autoestima (Escala de Autoestima de Rosenberg)

84 variables

EL CUESTIONARIO

El proceso de construcción y aplicación

equipo de trabajo

- 15 técnicos de 8 países intercambiaron virtualmente entre junio y diciembre 2020 para la construcción del cuestionario
- *(Argentina, Chile, Colombia, Italia, México, Panamá, Paraguay, Uruguay)*

validación cualitativa de los ítems de las escalas

- Entre noviembre y diciembre 2020 se realizó una validación cualitativa de los ítems, involucrando 213 NNA de 7 países

ajuste y validación final del cuestionario

- Entre enero y febrero 2021 se analizaron las indicaciones de los NNA involucrados en la validación cualitativa, se aportaron los ajustes necesarios y se validó la versión final del cuestionario

aplicación del cuestionario

- El cuestionario se aplicó entre abril y diciembre 2021, dependiendo de las distintas programaciones de las Entidades participantes

Item	Lo entiendo (sí = 1; no = 2)	¿Qué entiendo?	¿Cómo los expresarías con tus palabras? O escribe un ejemplo que describa esa situación
1. Puedo darme cuenta de lo que siento			

VALIDACIONES PSICOMÉTRICAS DE LAS ESCALAS APLICADAS

Regulación Emocional (MESACTS)

Expresión de las Emociones Positivas

10. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás
13. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor
17. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos
20. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno

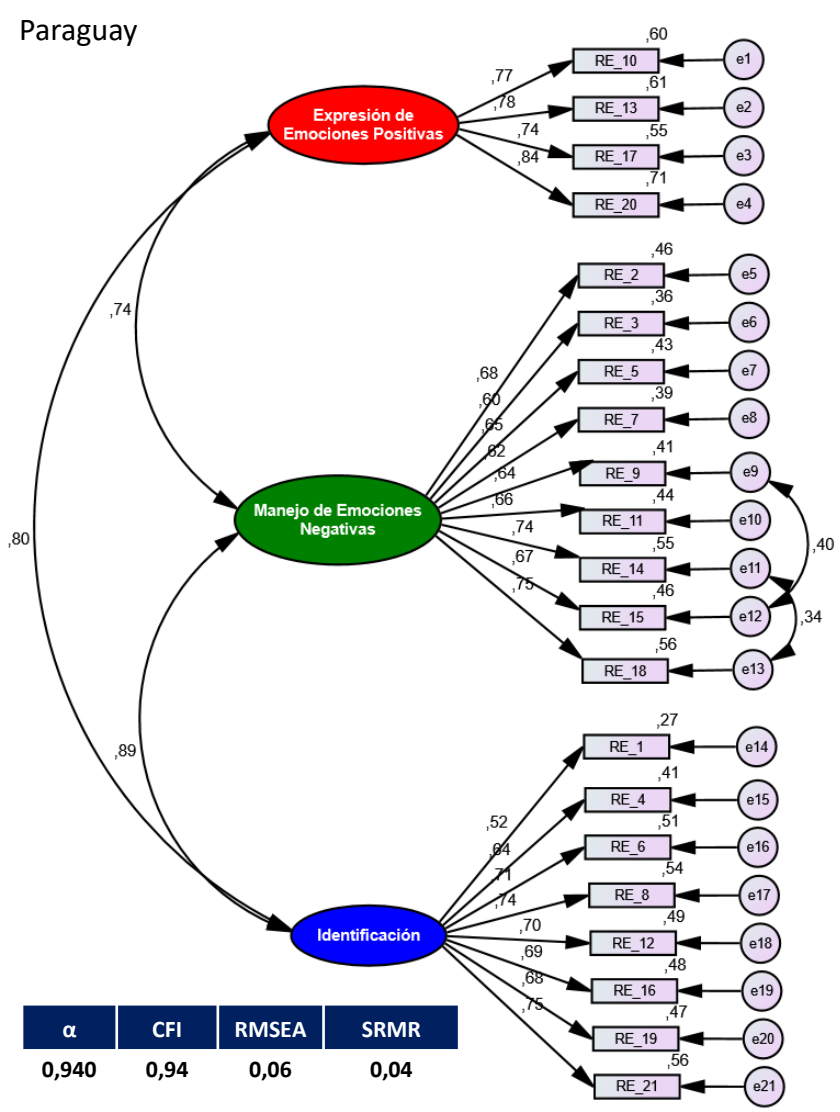
Manejo de Emociones Negativas

2. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades
3. Manejo el miedo cuando me siento en peligro
5. Cuando me siento mal (por ejemplo, triste, enojado o preocupado), pienso en otra cosa para
7. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza
9. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso
11. Si algo no resulta como esperaba, soy capaz de tolerarlo
14. Cuando me siento mal (por ejemplo: triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme
15. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado [molesto]
18. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para subir el ánimo

Identificación de las Emociones

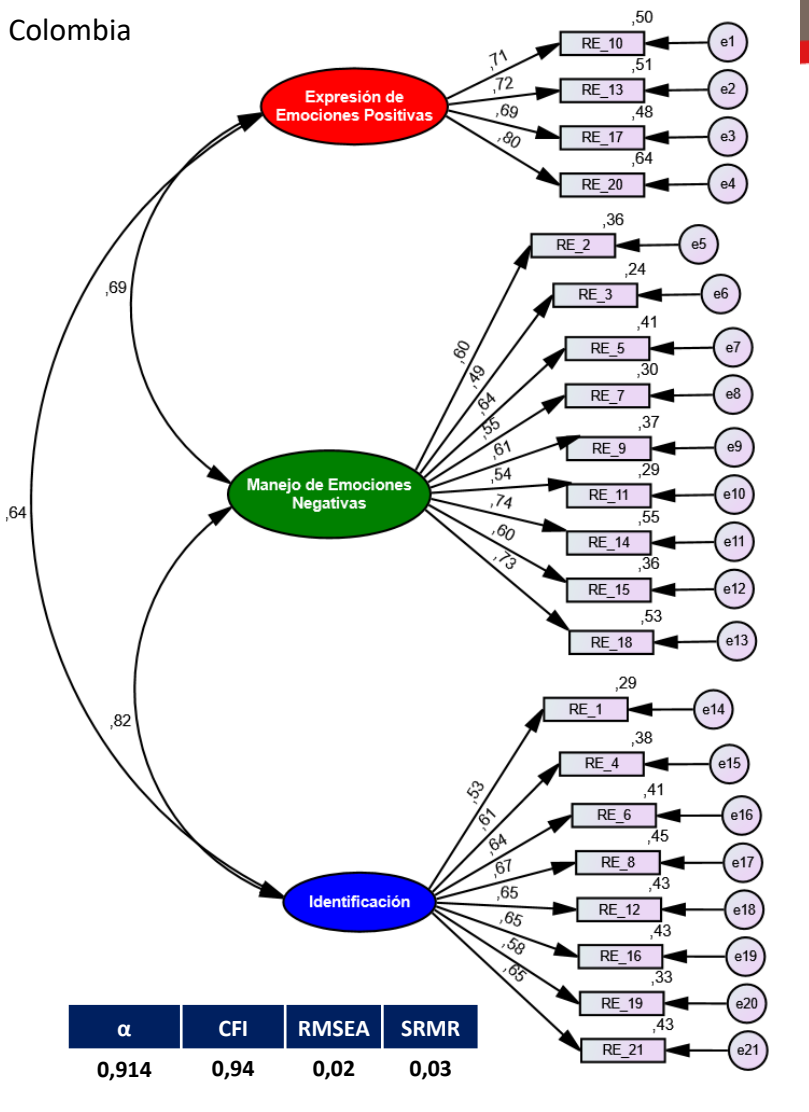
1. Ante distintas situaciones diarias me doy cuenta de mis emociones
4. Cuando el latido de mi corazón aumenta me doy cuenta de la emoción que estoy
6. Pongo [presto] atención a mis emociones
8. Cuando experimento una emoción, puedo identificarla
12. Cuando me siento mal emocionalmente, comprendo por qué me siento así
16. Cuando me pongo rojo/a me doy cuenta de la emoción que estoy experimentando
19. Sé qué emociones voy a experimentar antes de que ocurra algo que conozco
21. Cuando me siento bien emocionalmente, comprendo por qué me siento así

Paraguay



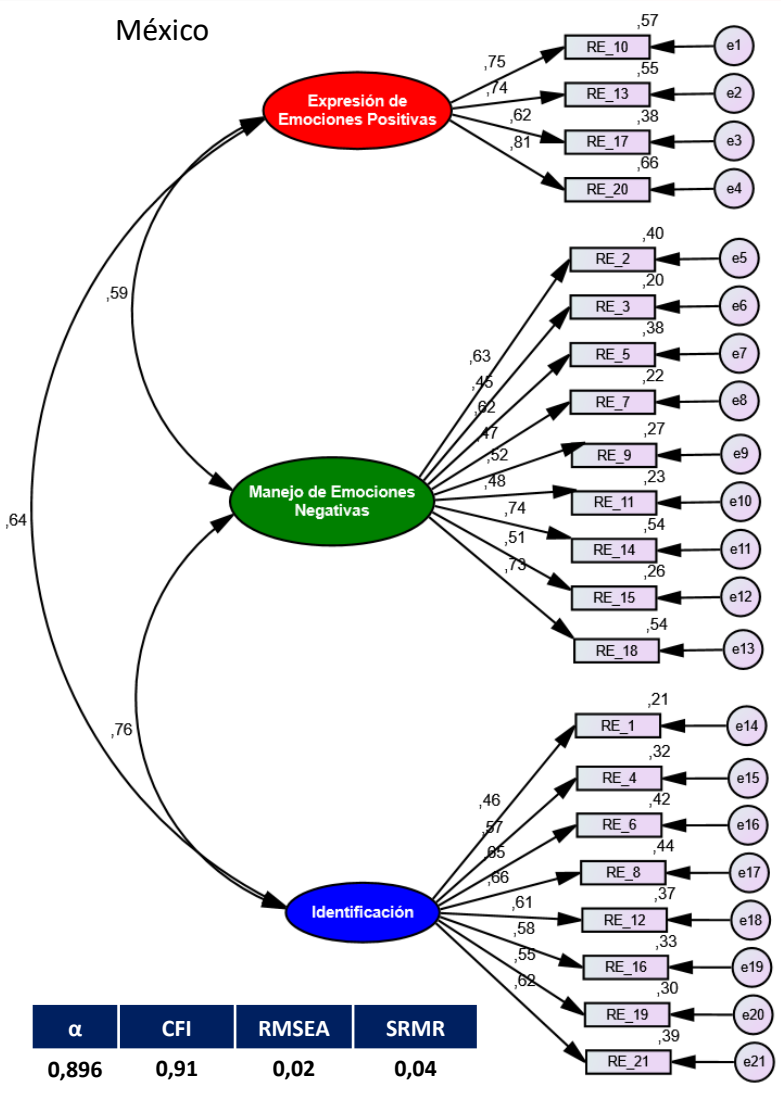
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,940	0,94	0,06	0,04

Colombia



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,914	0,94	0,02	0,03

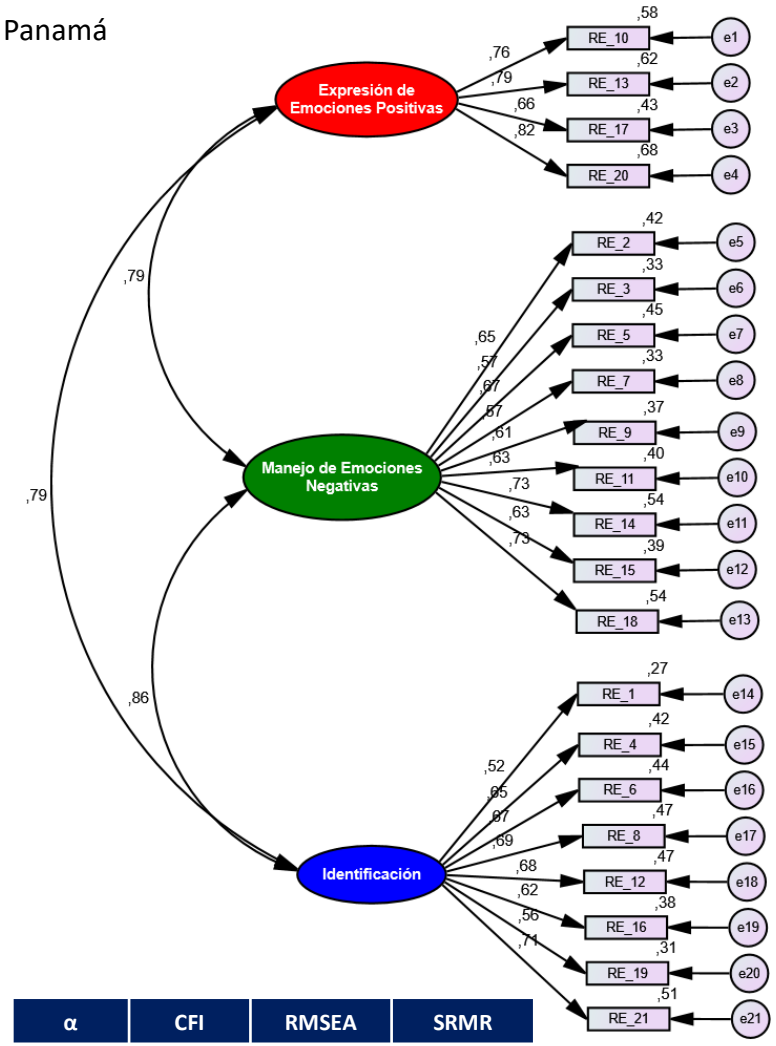
México



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,896	0,91	0,02	0,04

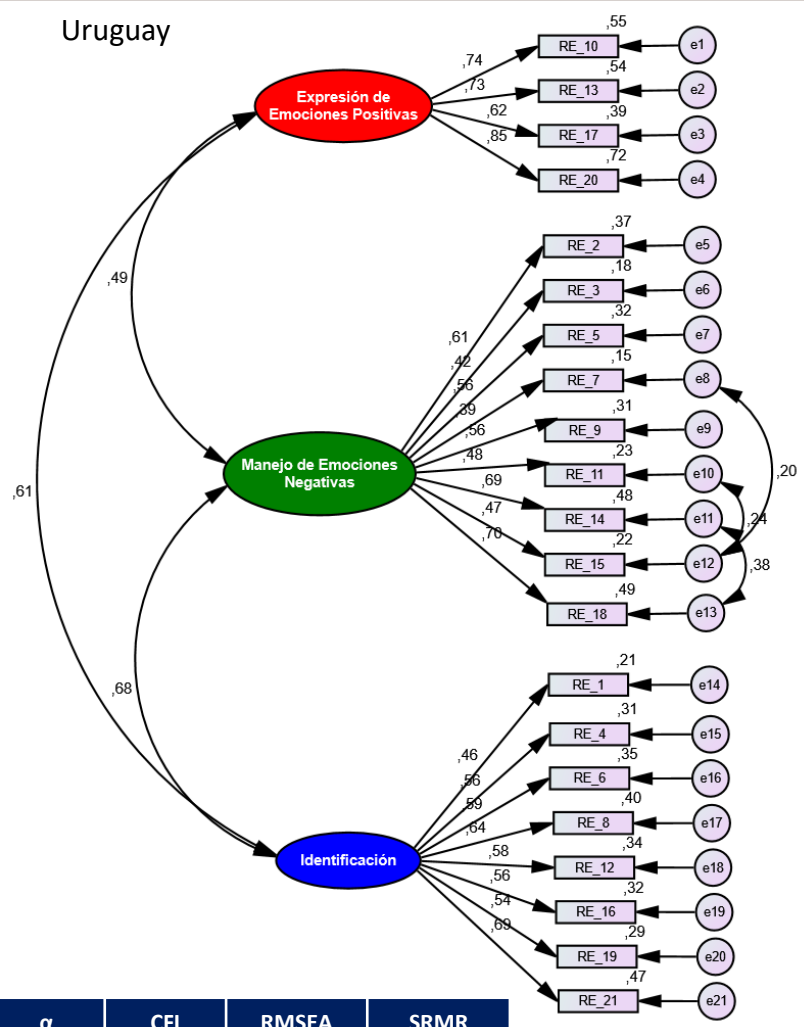
Regulación Emocional

Panamá



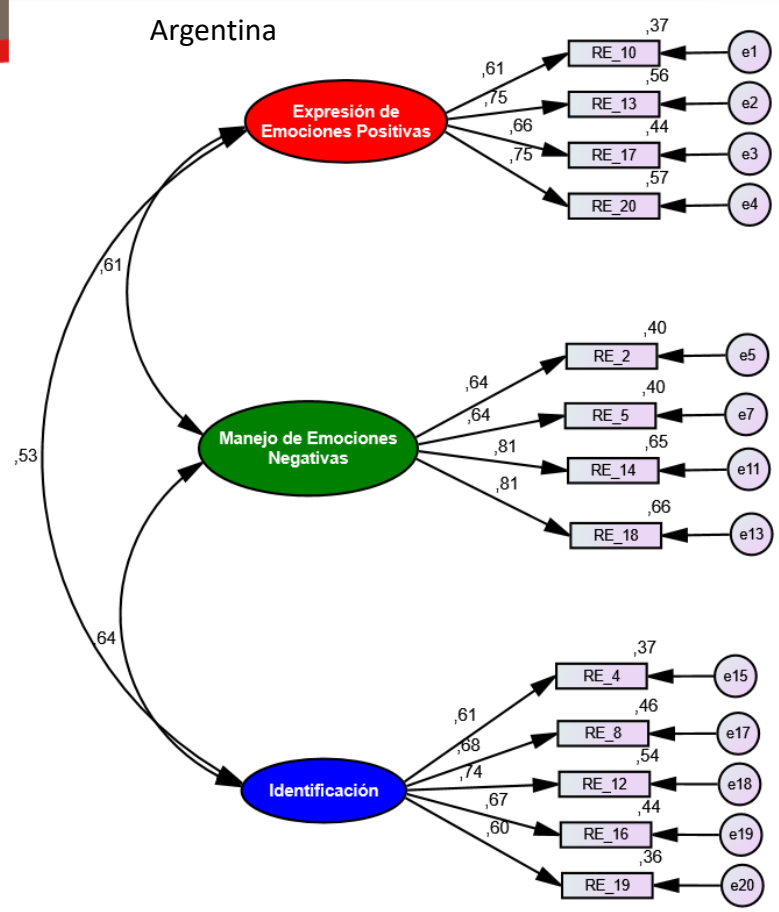
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,930	0,92	0,03	0,04

Uruguay



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,880	0,91	0,02	0,04

Argentina



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,866	0,96	0,03	0,04

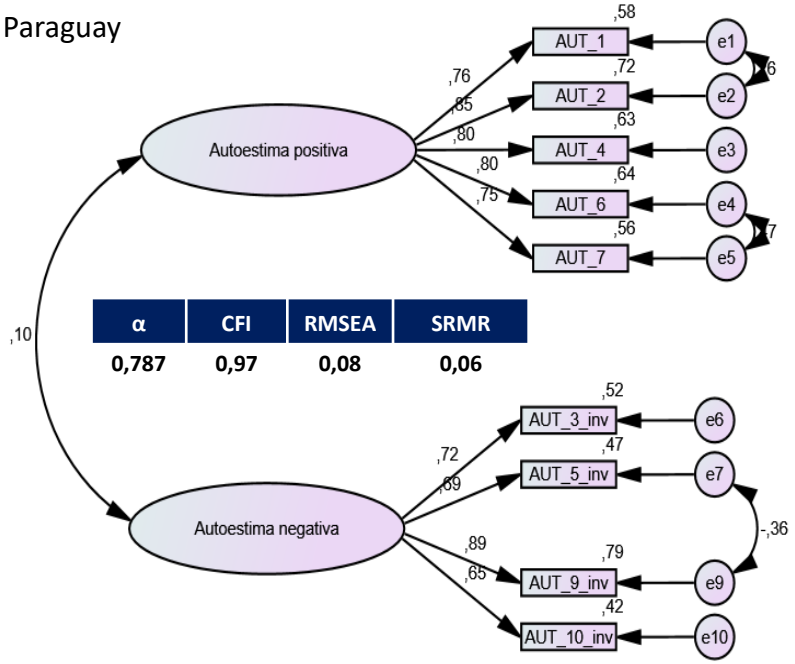
Regulación Emocional

Autoestima (M. Rosenberg)

1. Siento que soy una persona que merece ser valorada, al menos en igual medida que las demás
2. Estoy seguro/a que tengo varias cualidades positivas
3. En general, siento que soy un fracaso
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente
5. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a
7. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil
10. A veces creo que no soy buena persona

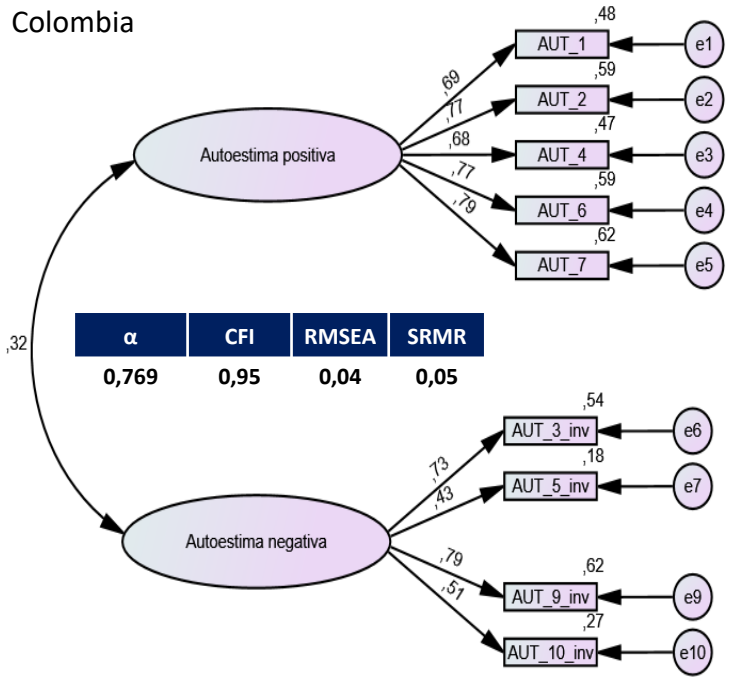
Autoestima

Paraguay



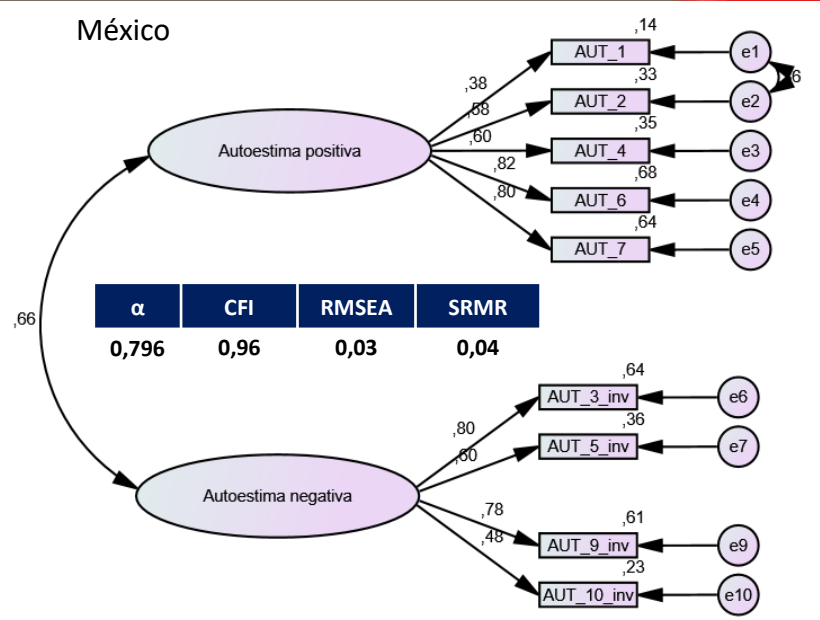
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,787	0,97	0,08	0,06

Colombia



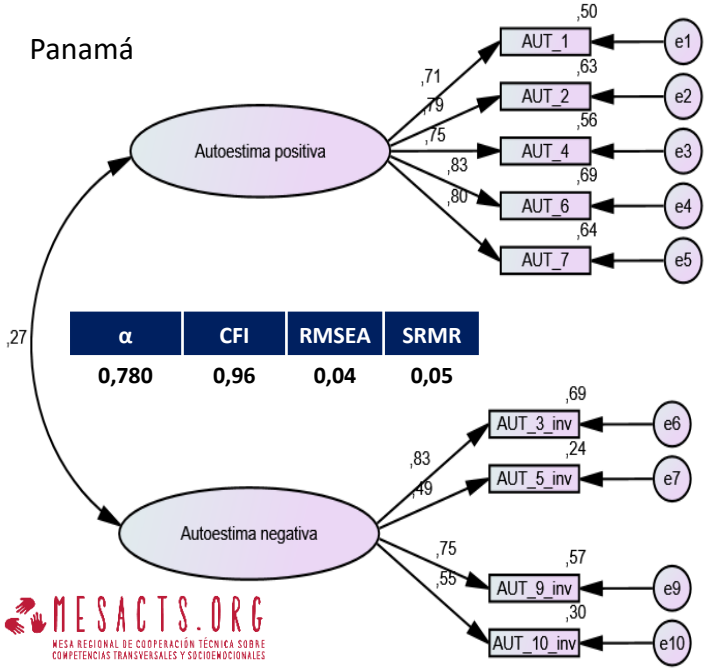
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,769	0,95	0,04	0,05

México



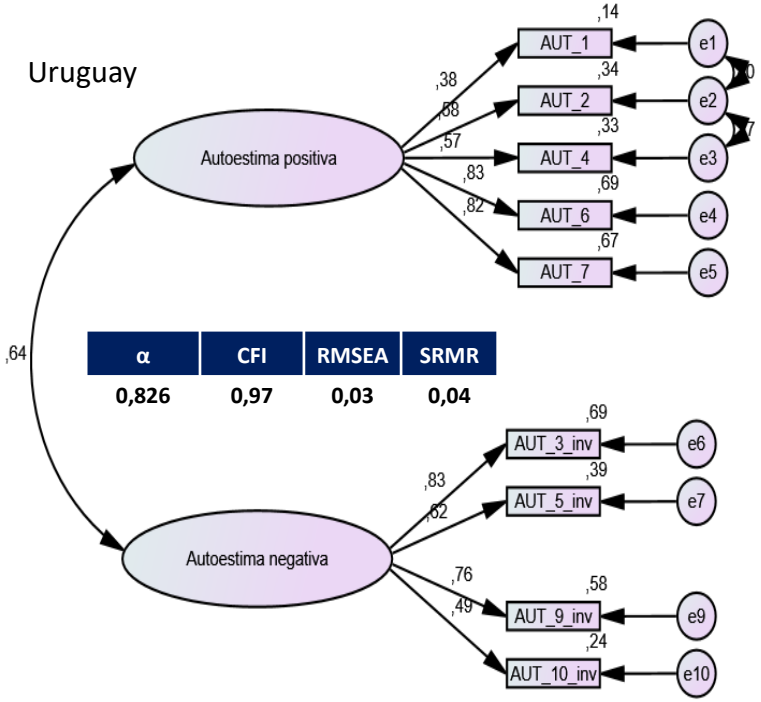
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,796	0,96	0,03	0,04

Panamá



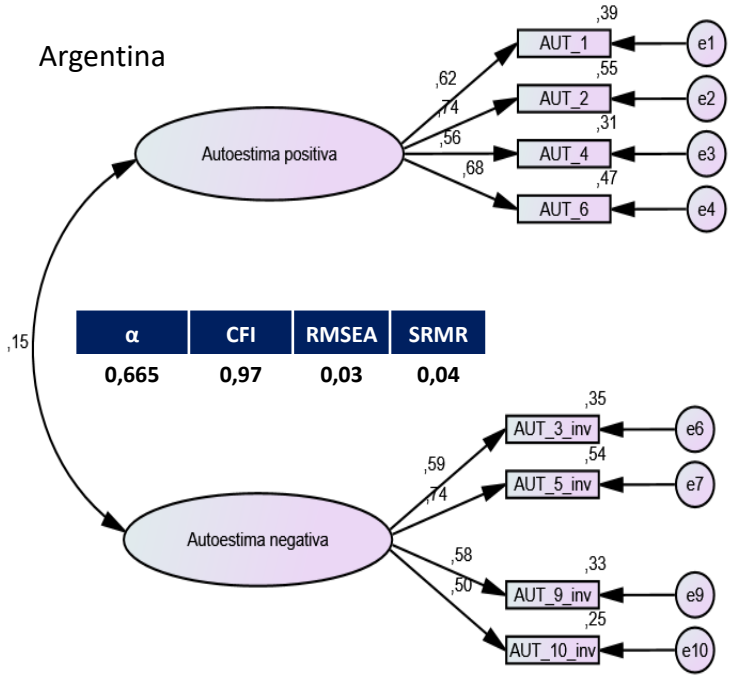
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,780	0,96	0,04	0,05

Uruguay



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,826	0,97	0,03	0,04

Argentina



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,665	0,97	0,03	0,04

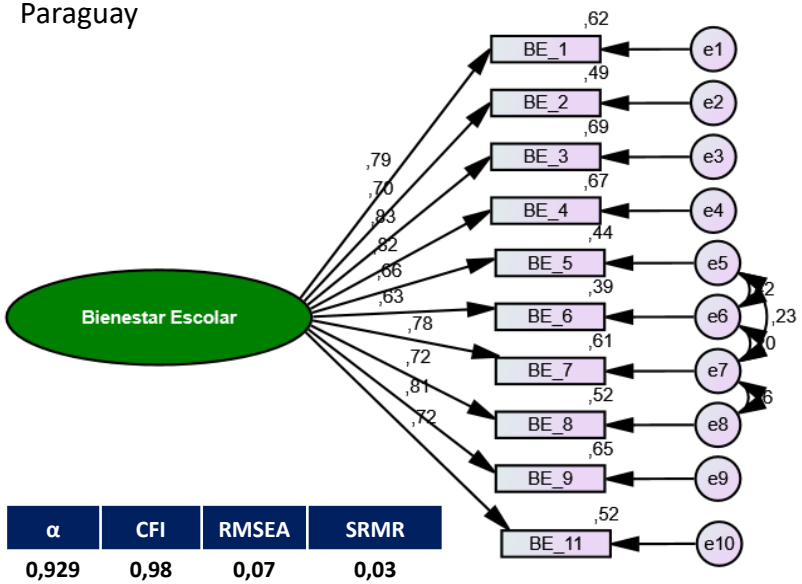
MESACTS.ORG
MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES

Bienestar Escolar (MESACTS)

1. Me siento parte de esta escuela/colegio
2. En mi escuela/colegio hay jóvenes en los que puedo confiar
3. En mi escuela/colegio me siento seguro/a
4. En mi escuela/colegio puedo hacer amigos/as
5. En esta escuela/colegio puedo equivocarme sin ser juzgado/a
6. En esta escuela/colegio no se discrimina a nadie
7. En mi escuela/colegio me ayudan a encontrar diferentes formas de expresarme
8. En mi escuela me dan herramientas para manejar los conflictos
9. En mi escuela/colegio hay posibilidades de participar de manera grupal e individual
10. Dentro de mi escuela hay situaciones de violencia (física, verbal, psicológica)
11. En mi escuela/colegio hay adultos en los que puedo confiar

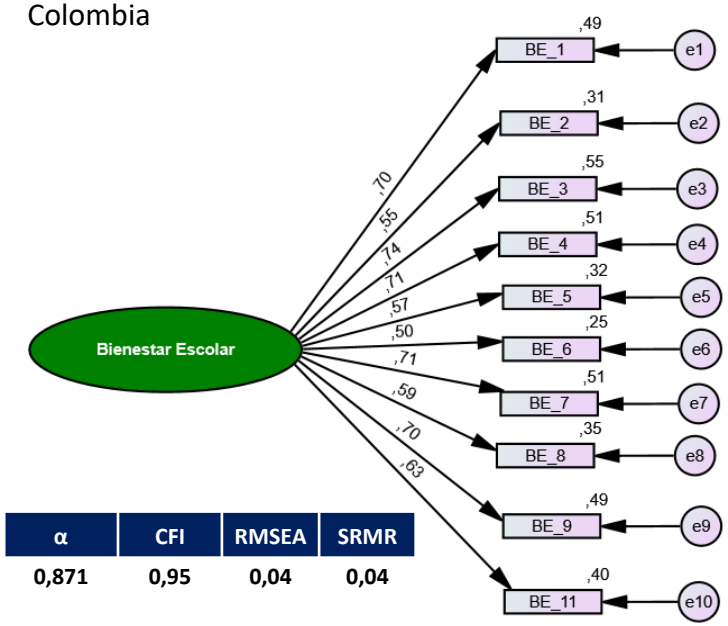
Bienestar Escolar

Paraguay



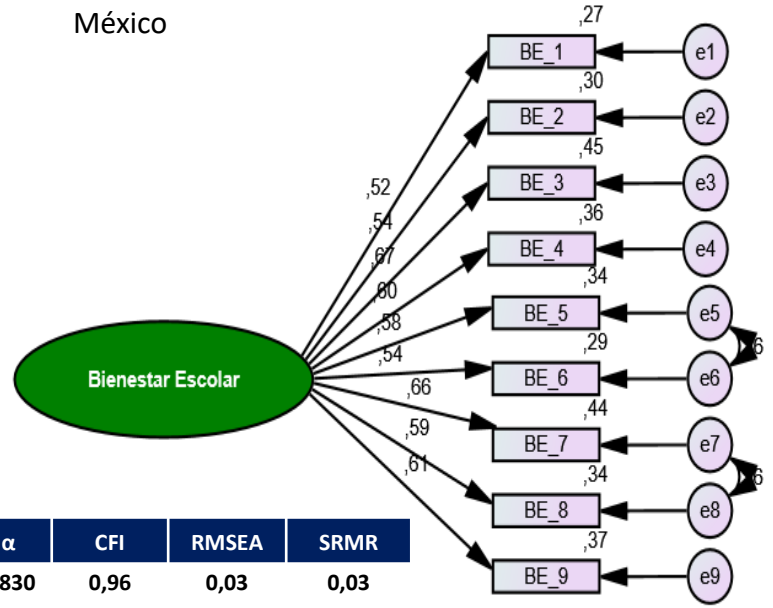
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,929	0,98	0,07	0,03

Colombia



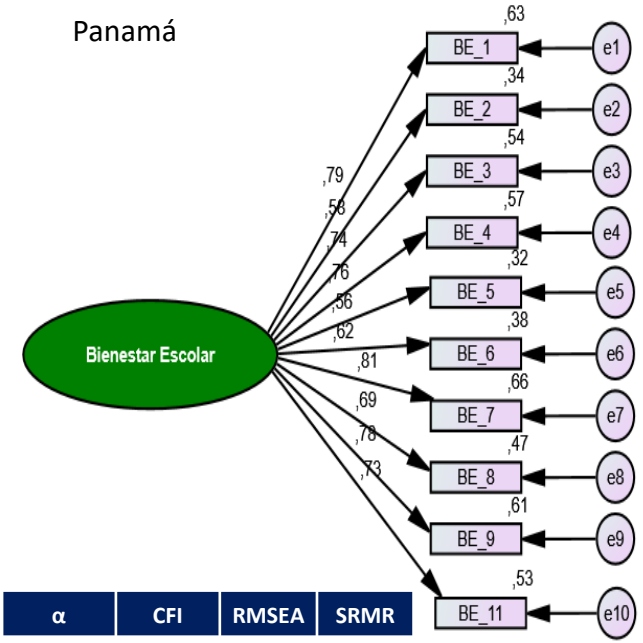
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,871	0,95	0,04	0,04

México



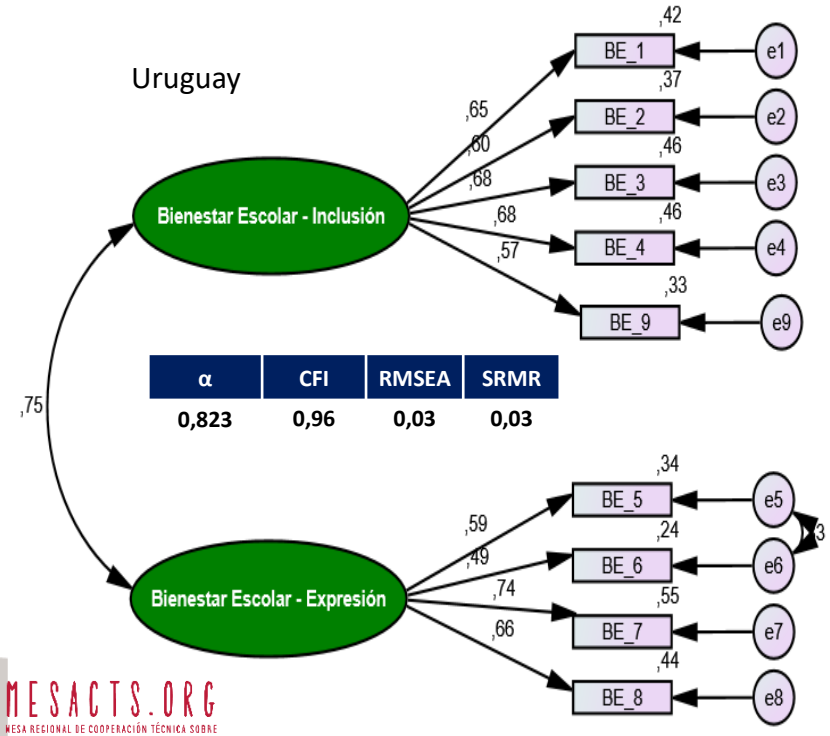
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,830	0,96	0,03	0,03

Panamá



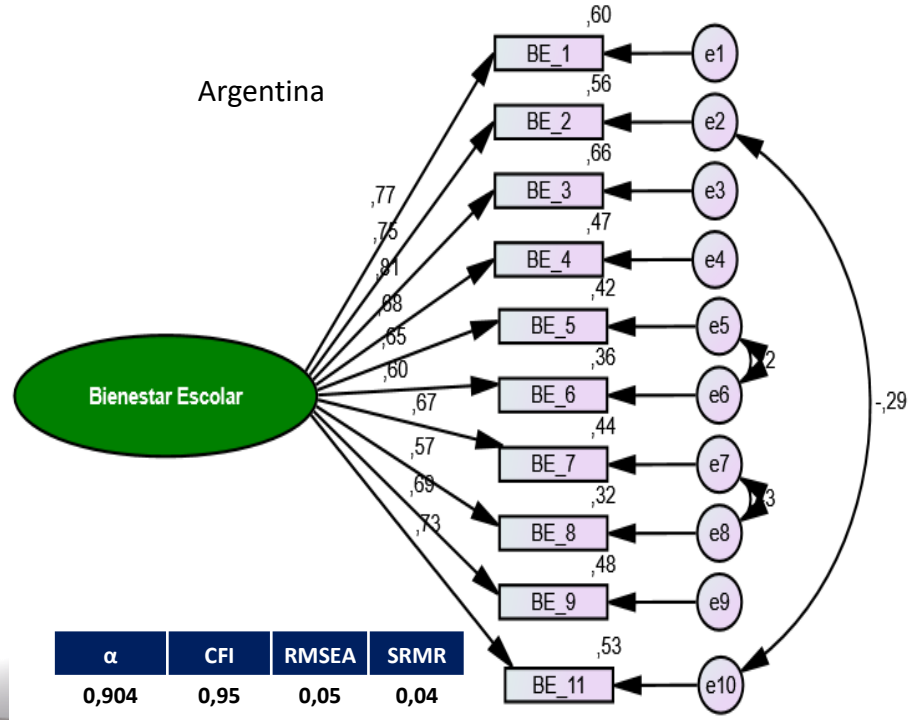
α	CFI	RMSEA	SRMR
0,907	0,96	0,04	0,03

Uruguay



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,823	0,96	0,03	0,03

Argentina

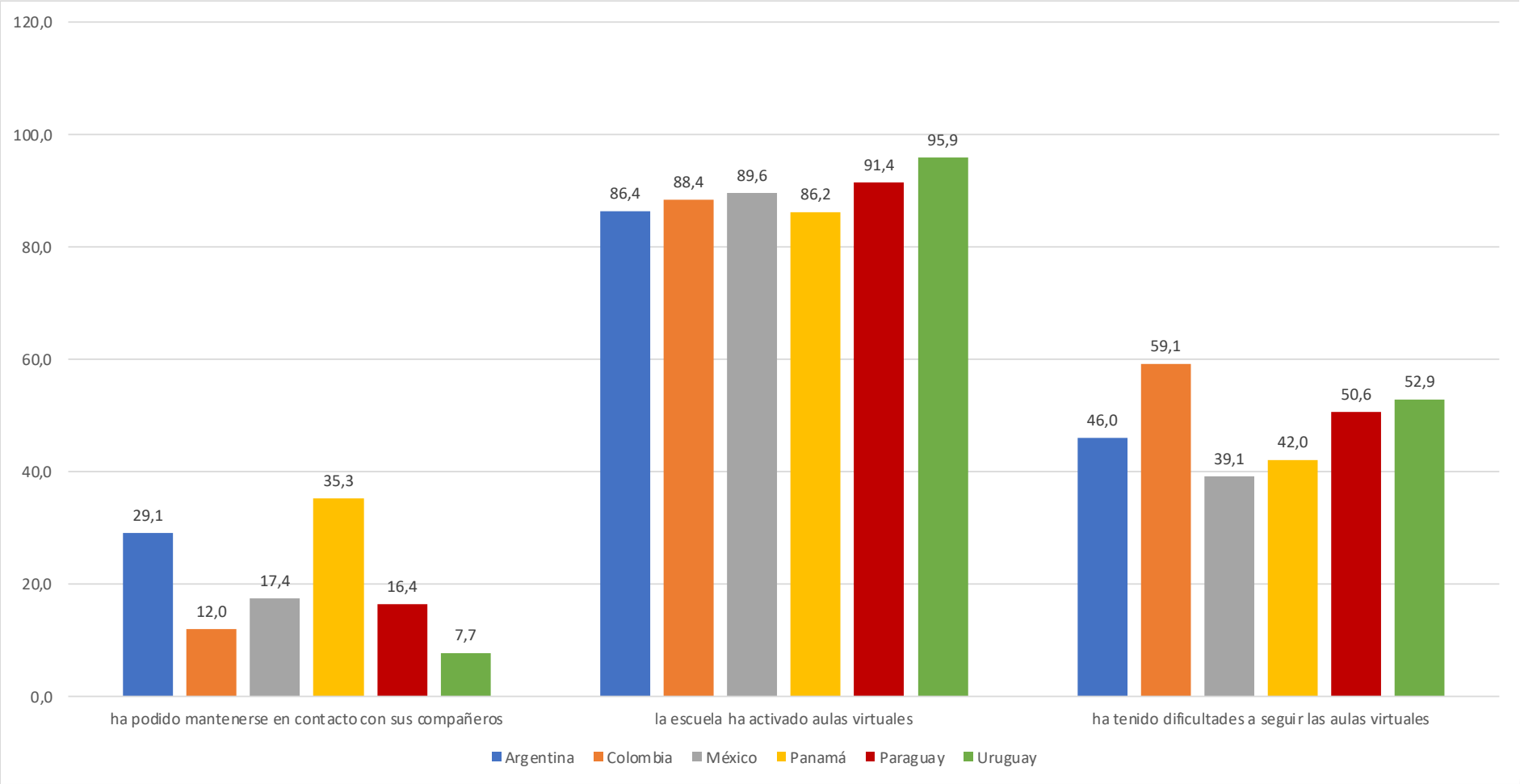


α	CFI	RMSEA	SRMR
0,904	0,95	0,05	0,04

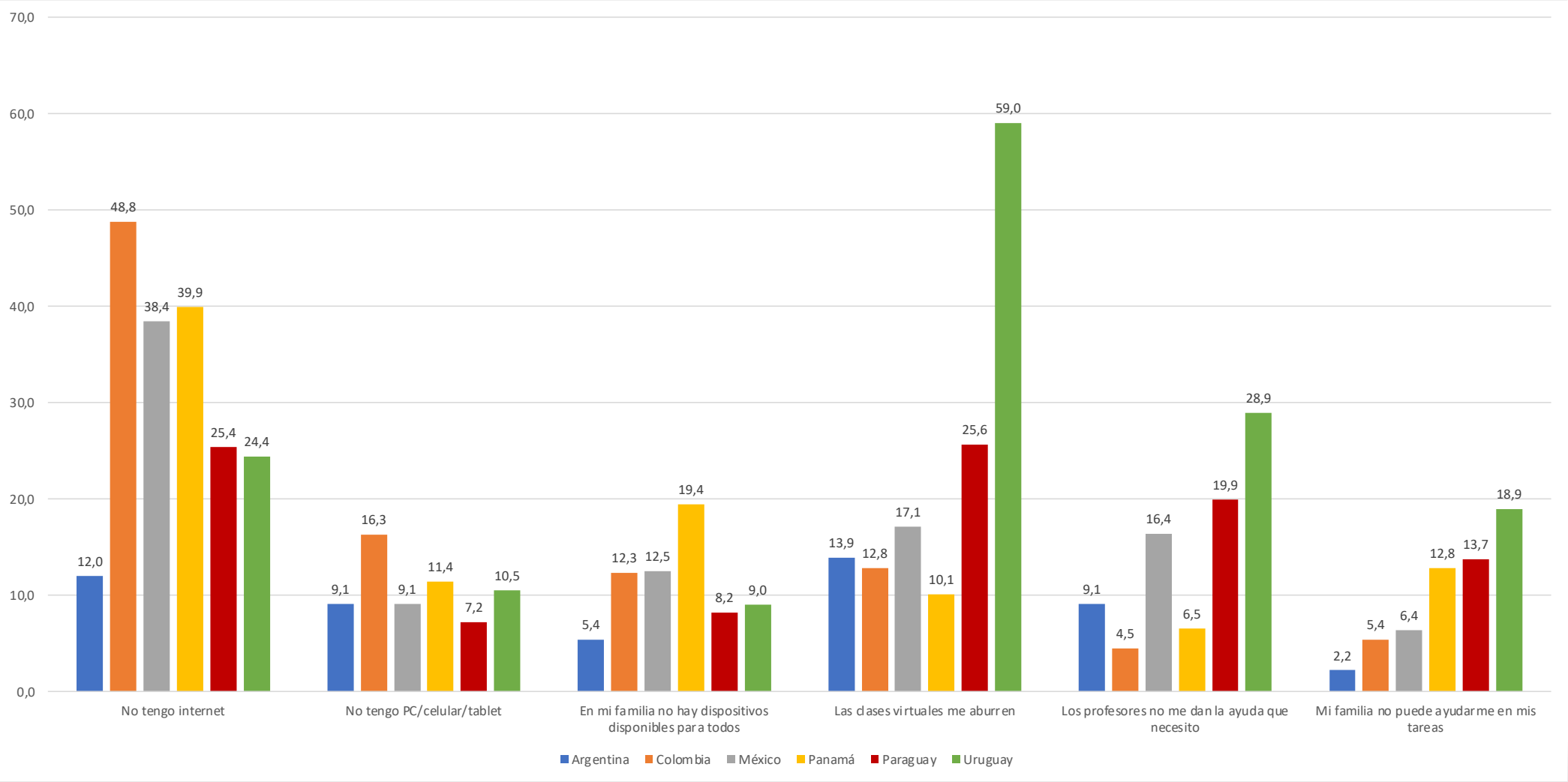
MESACTS.ORG
MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES

PRINCIPALES EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN REGIONAL

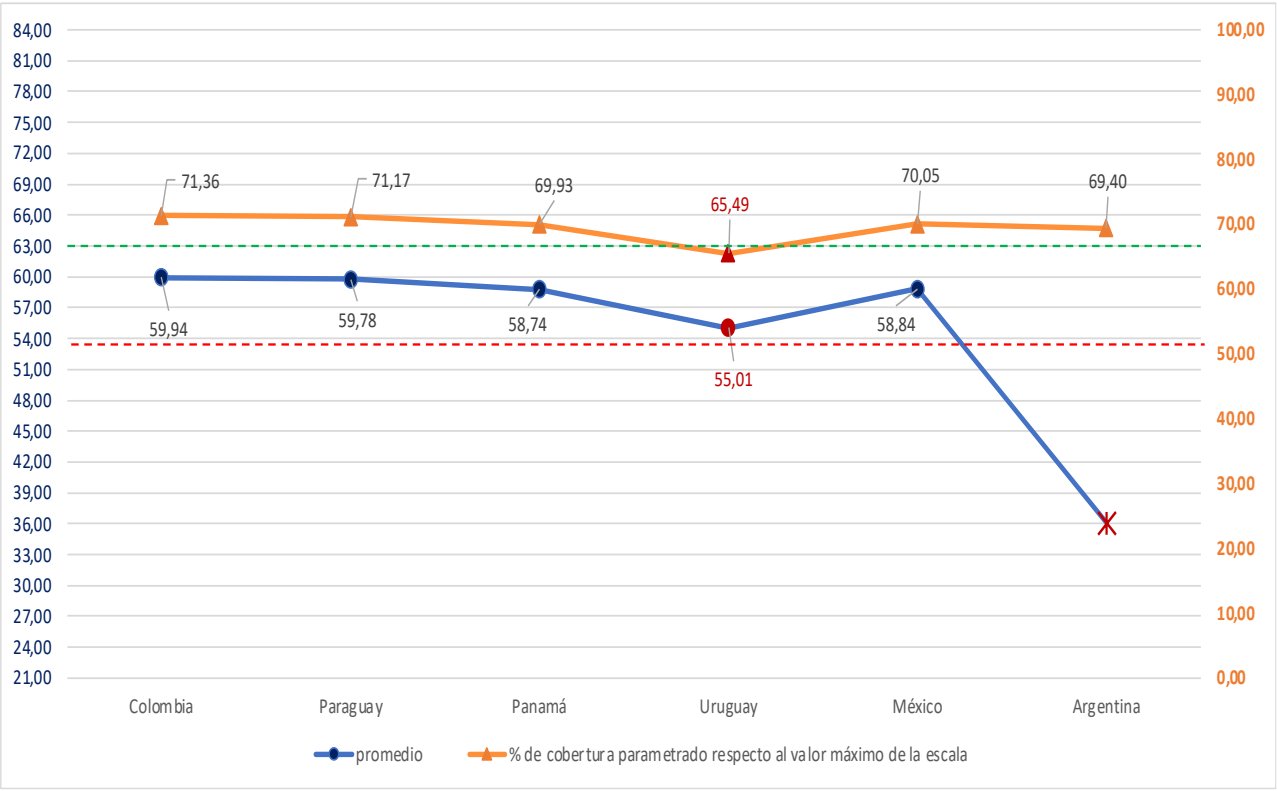
LA ESCUELA DURANTE LA PANDEMIA

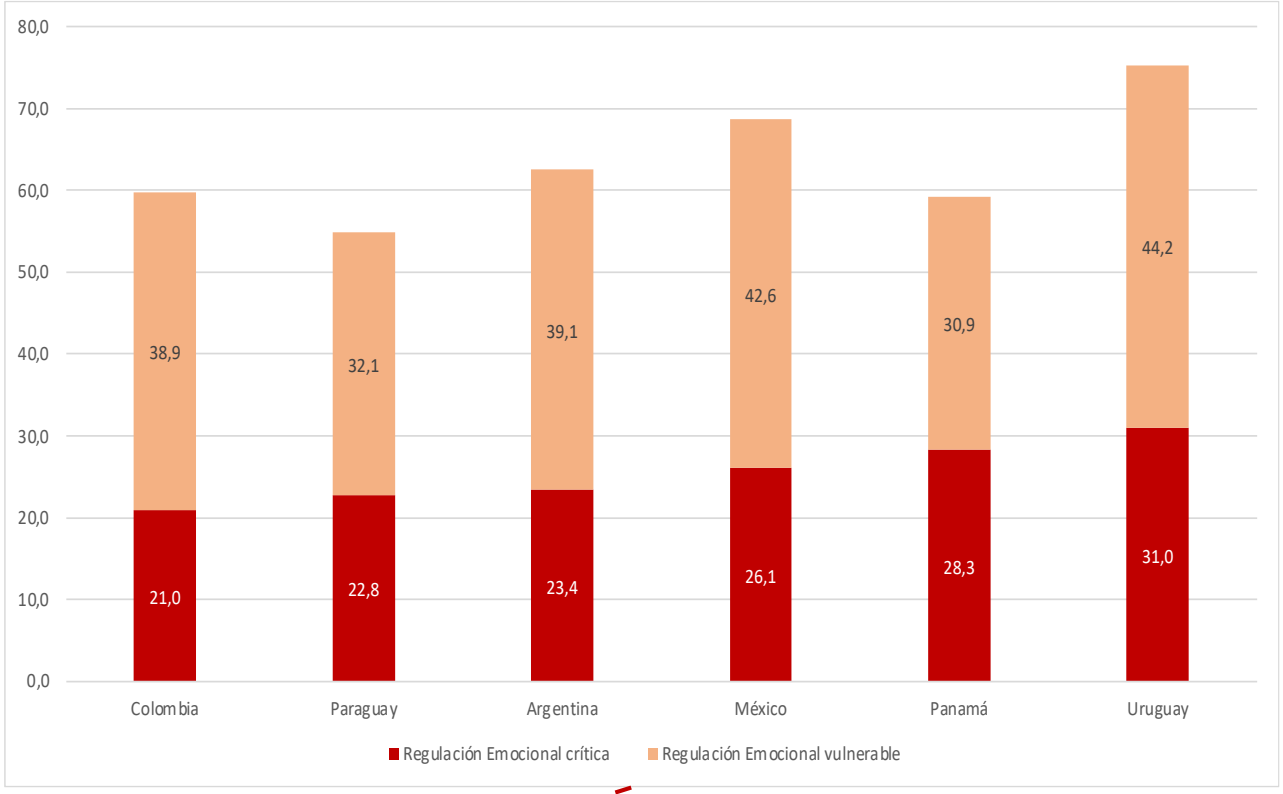


Si has tenido dificultades a seguir las aulas virtuales ¿por qué?



REGULACIÓN EMOCIONAL





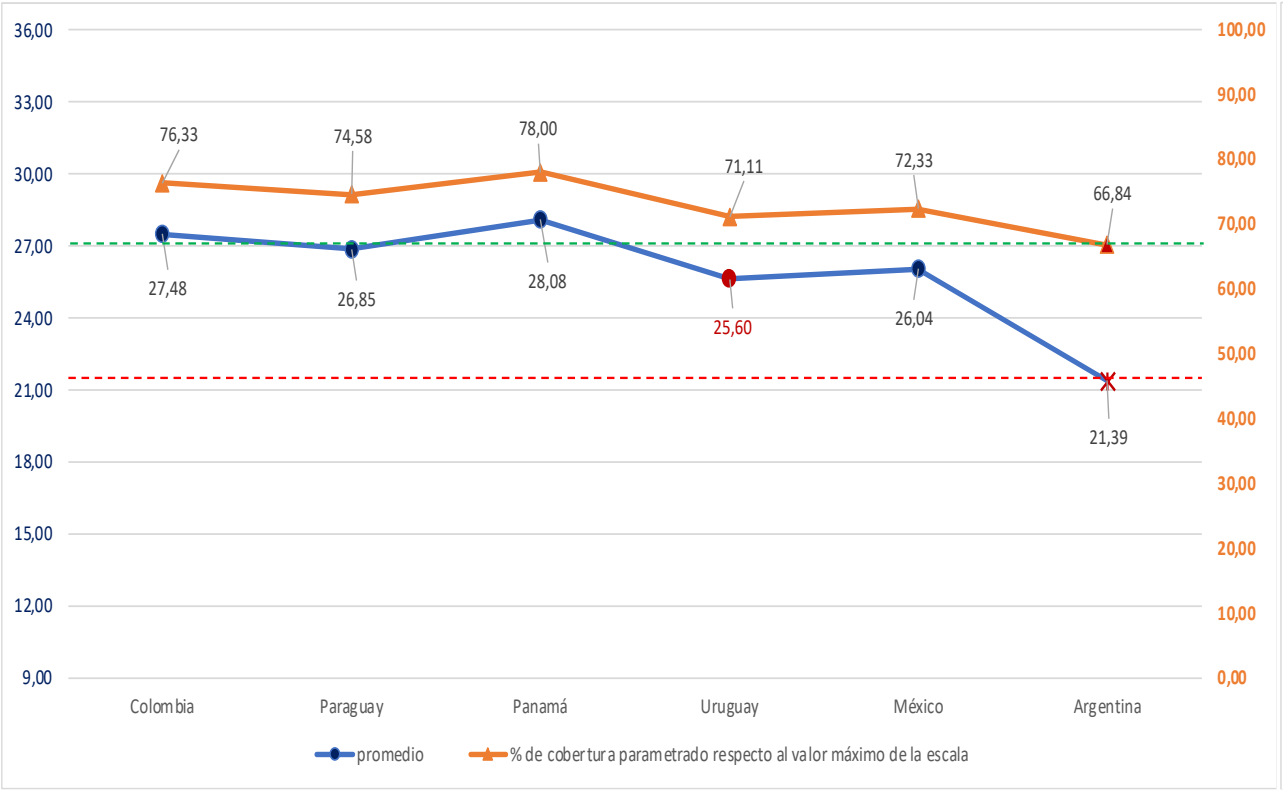
Los puntos de corte de la escala de Regulación Emocional han sido identificados con base en la estructura de las opciones de respuesta, correspondientes a una escala Likert con valores 1=nunca, 2=a veces, 3=a menudo, 4=siempre:

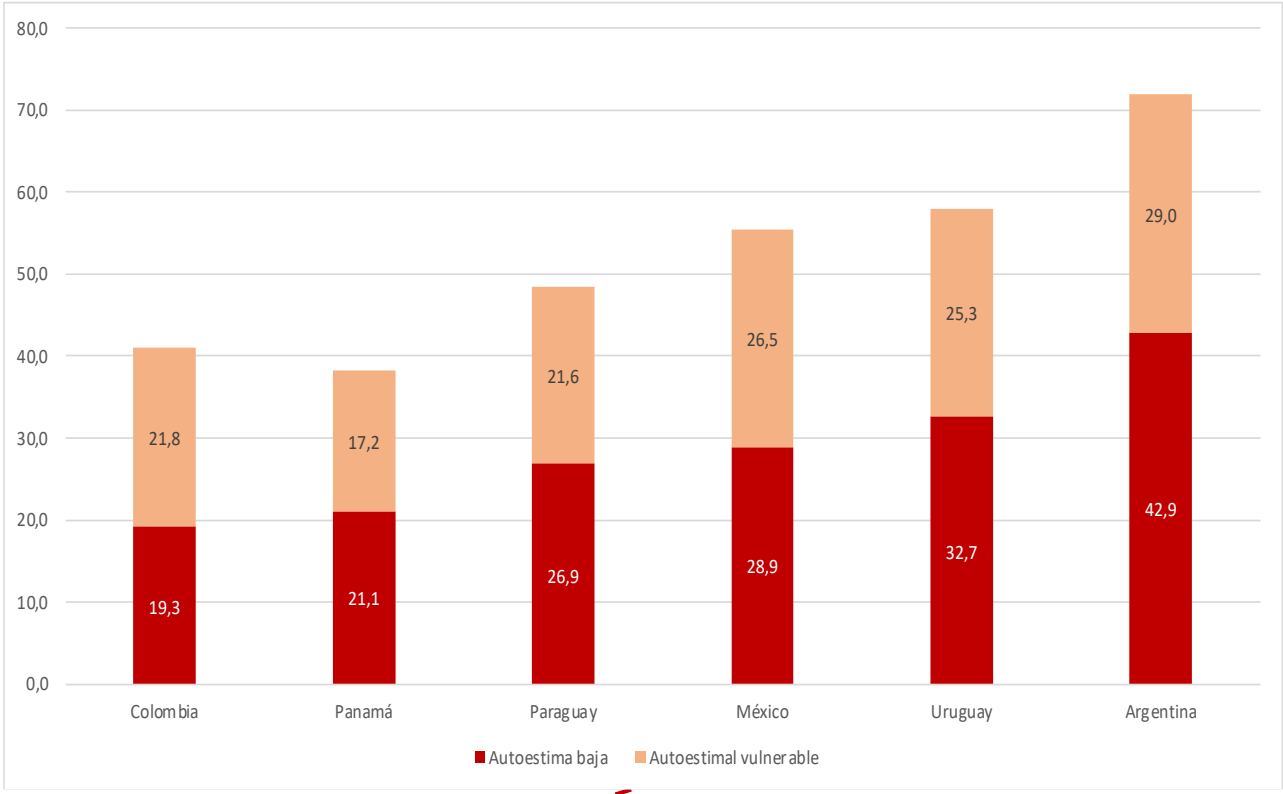
(a) se consideran como regulación emocional crítica los casos que responden con 1 o 2 a las preguntas de la escala; además, se incluyen en esta clase de valor también los casos que responden con 3 hasta un máximo de 1/3 de las preguntas;

(b) se consideran como regulación emocional normal o alta los casos que responden con 3 o 4 a las preguntas de la escala;

(c) se consideran como regulación emocional vulnerable todos los casos que no corresponden a los criterios de las dos clases anteriores.

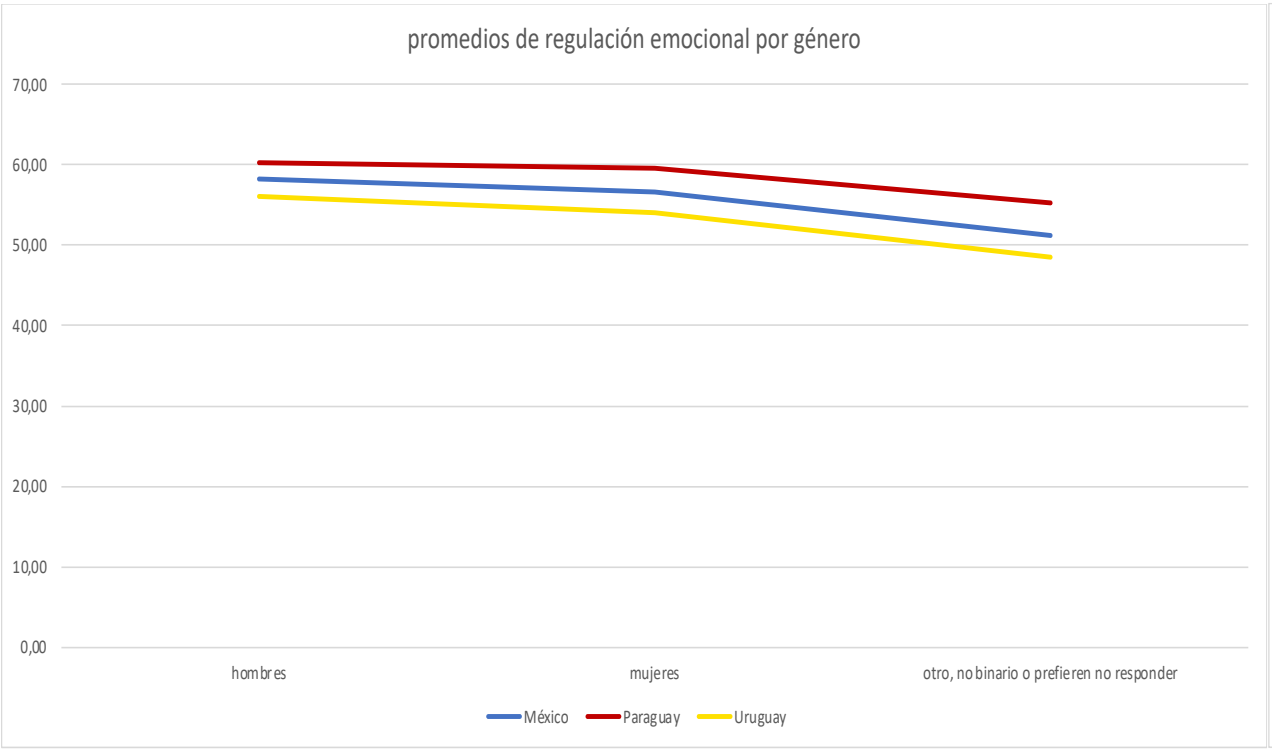
AUTOESTIMA

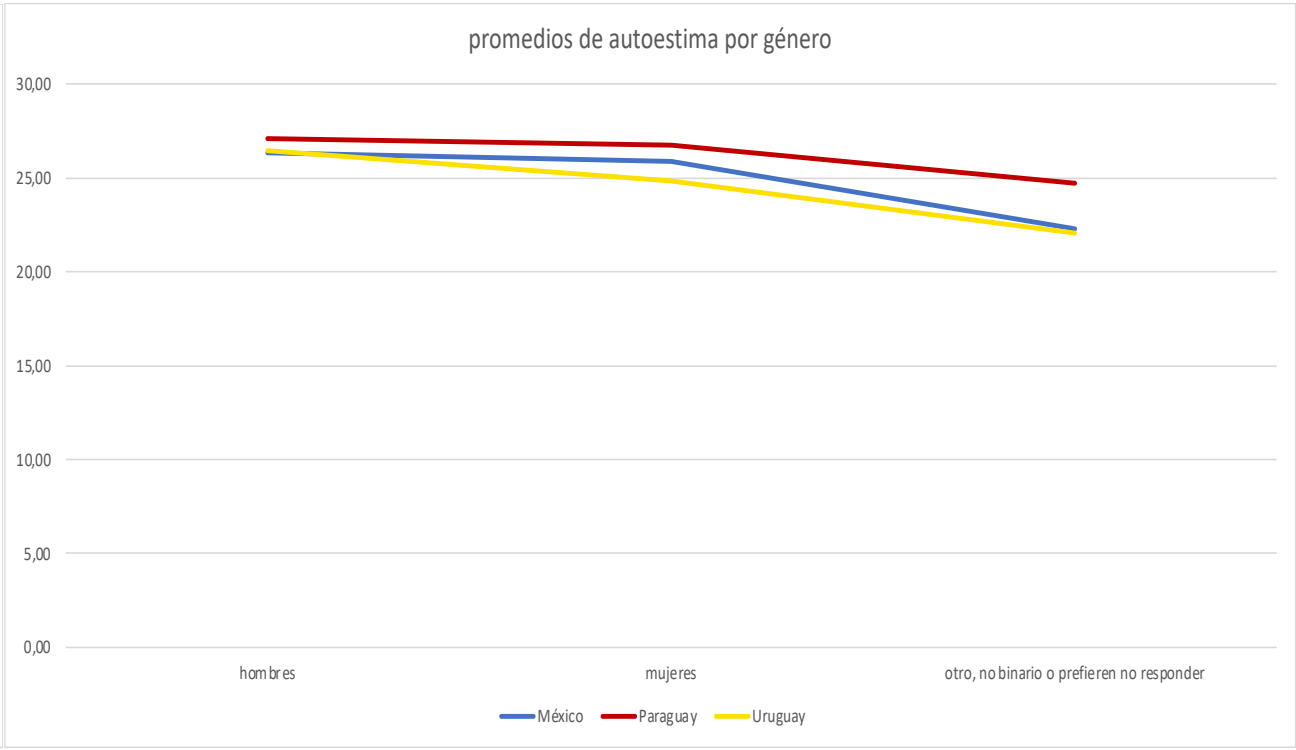




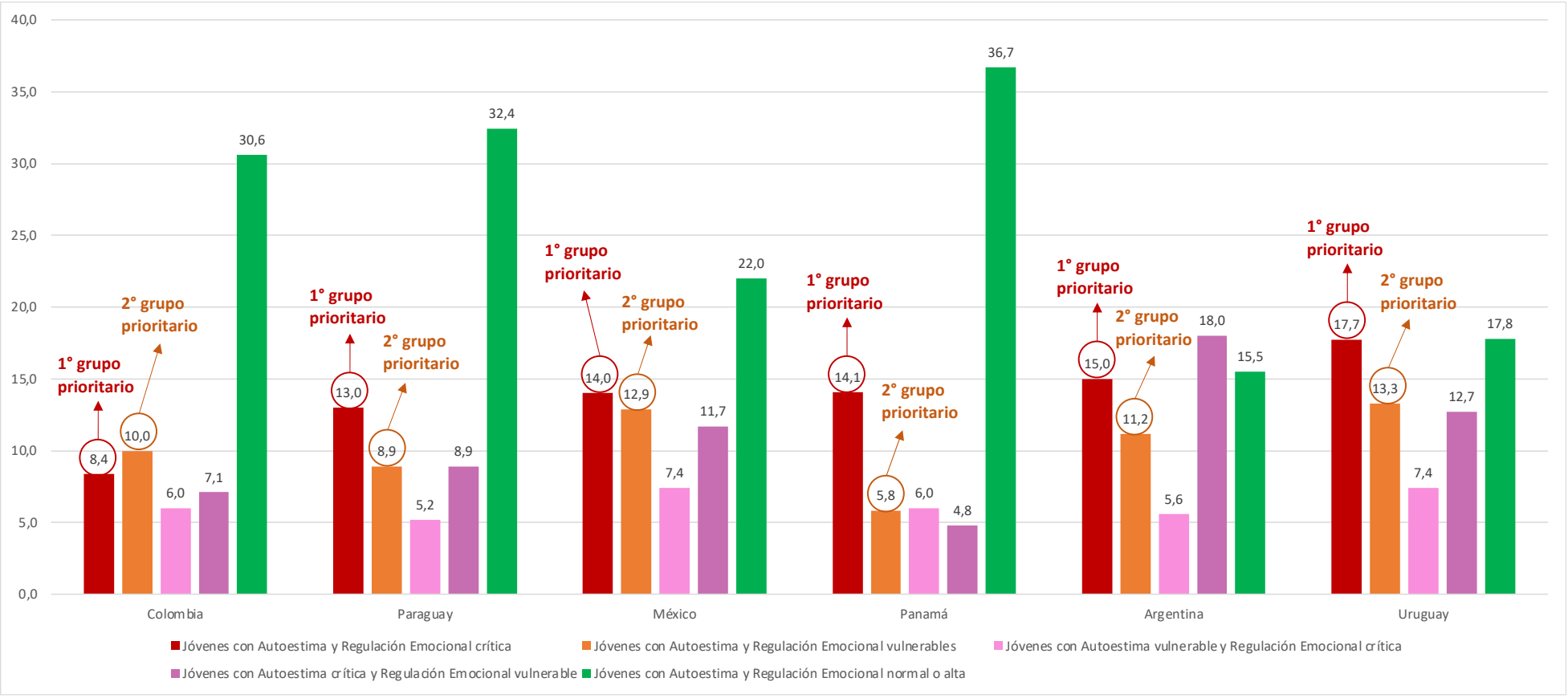
La escala de Autoestima de Rosemberg está conformada por 10 ítems. Sus valores en literatura han sido articulados en tres clases con los siguientes puntos de corte: (i) autoestima baja = 10-25; (ii) autoestima vulnerable = 26-29; (iii) autoestima normal o alta = 30-40.
En consideración de la versión reducida aplicada en este ejercicio, debido a la necesidad de eliminar el ítem 8 por su baja fiabilidad, los puntos de corte han sido reparametrados como sigue:
(a) autoestima baja = 9-23;
(b) autoestima vulnerable = 24-26;
(c) autoestima normal o alta = 27-36.

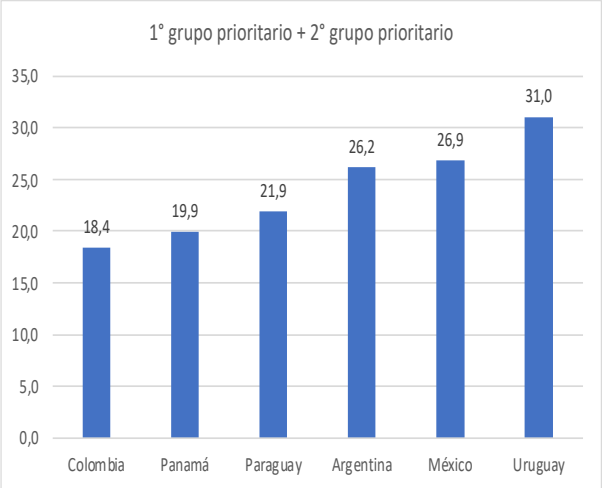
REGULACIÓN EMOCIONAL, AUTOESTIMA Y GÉNERO



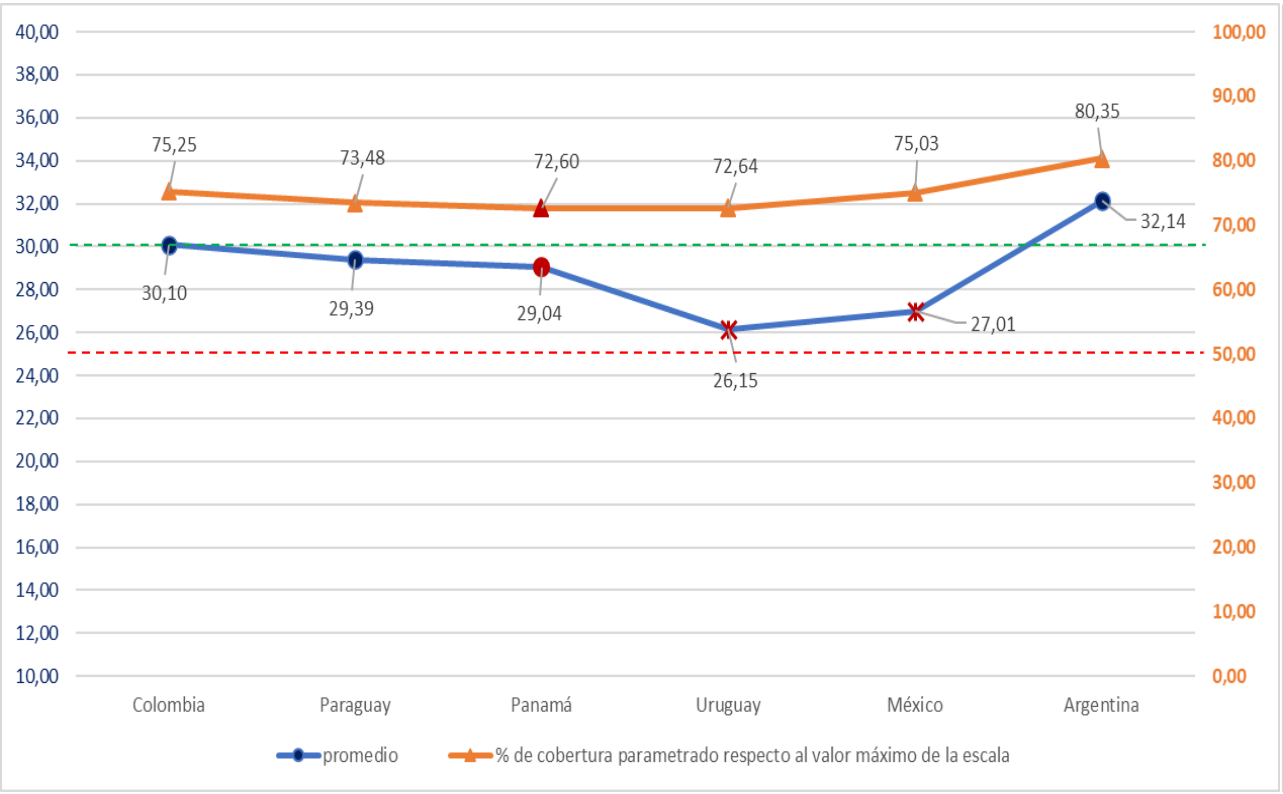


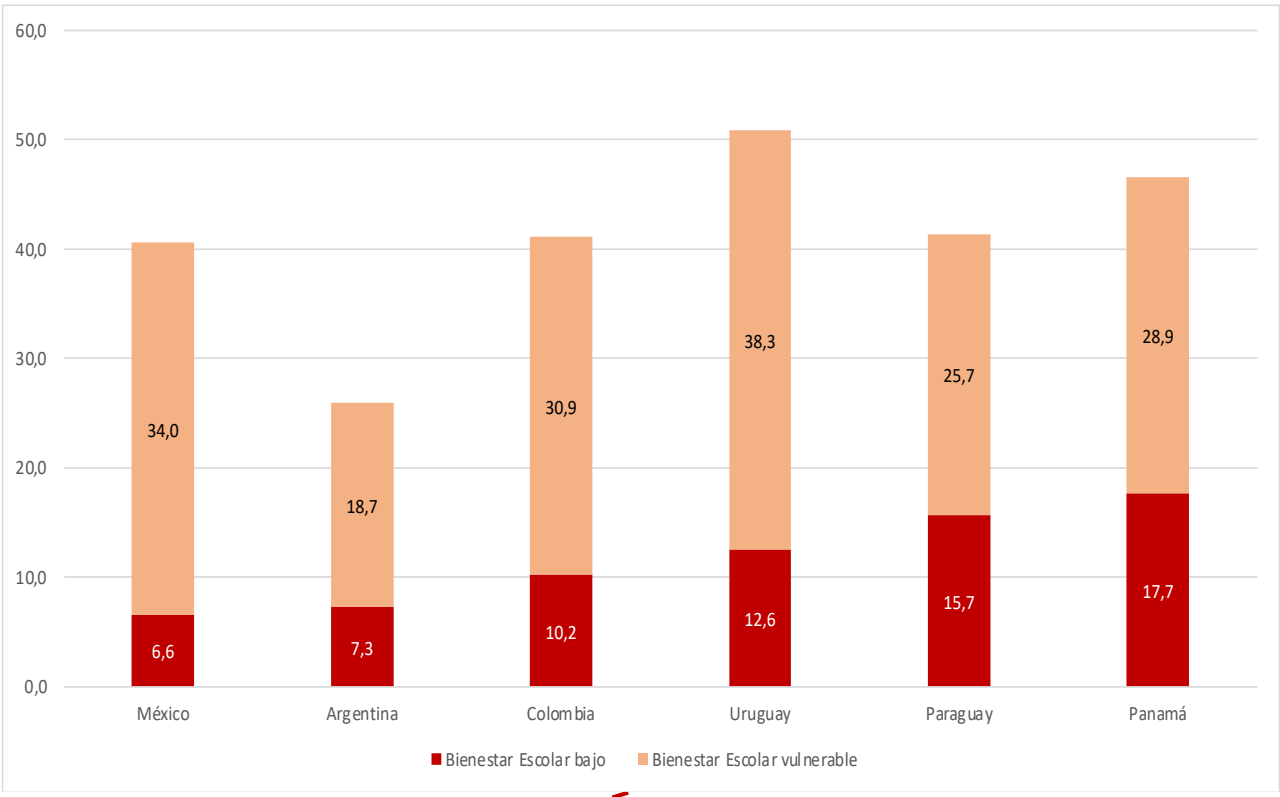
CLÚSTERES RE-AUT





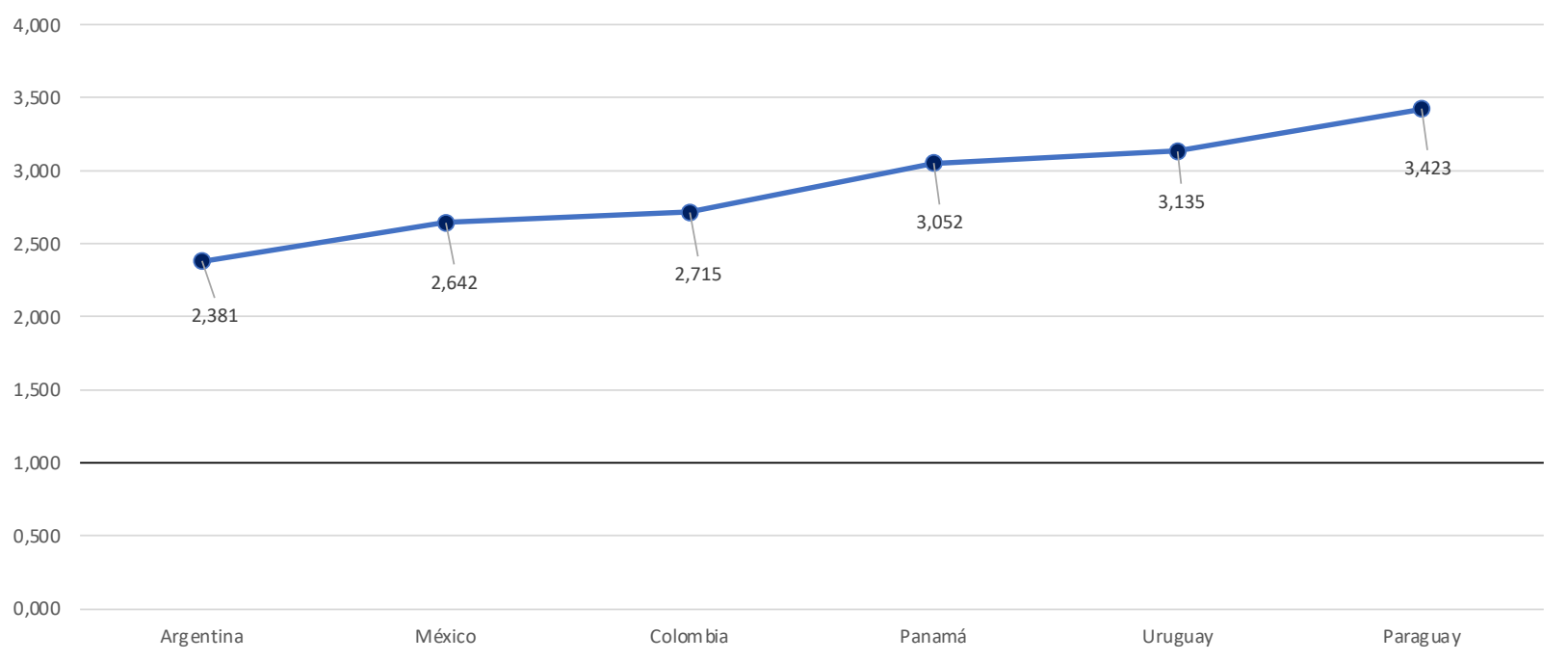
BIENESTAR ESCOLAR





Los puntos de corte de la escala de Bienestar Escolar han sido identificados con base en la estructura de las opciones de respuesta, correspondientes a una escala Likert con valores 1=nunca, 2=a veces, 3=a menudo, 4=siempre:
(a) se consideran como <u>bienestar escolar crítico</u> los casos que responden con 1 o 2 a las preguntas de la escala; además, se incluyen en esta clase de valor también los casos que responden con 3 hasta un máximo de 1/3 de las preguntas;
(b) se consideran como <u>bienestar escolar normal o alto</u> los casos que responden con 3 o 4 a las preguntas de la escala;
(c) se consideran como <u>bienestar escolar vulnerable</u> todos los casos que no corresponden a los criterios de las dos clases anteriores.

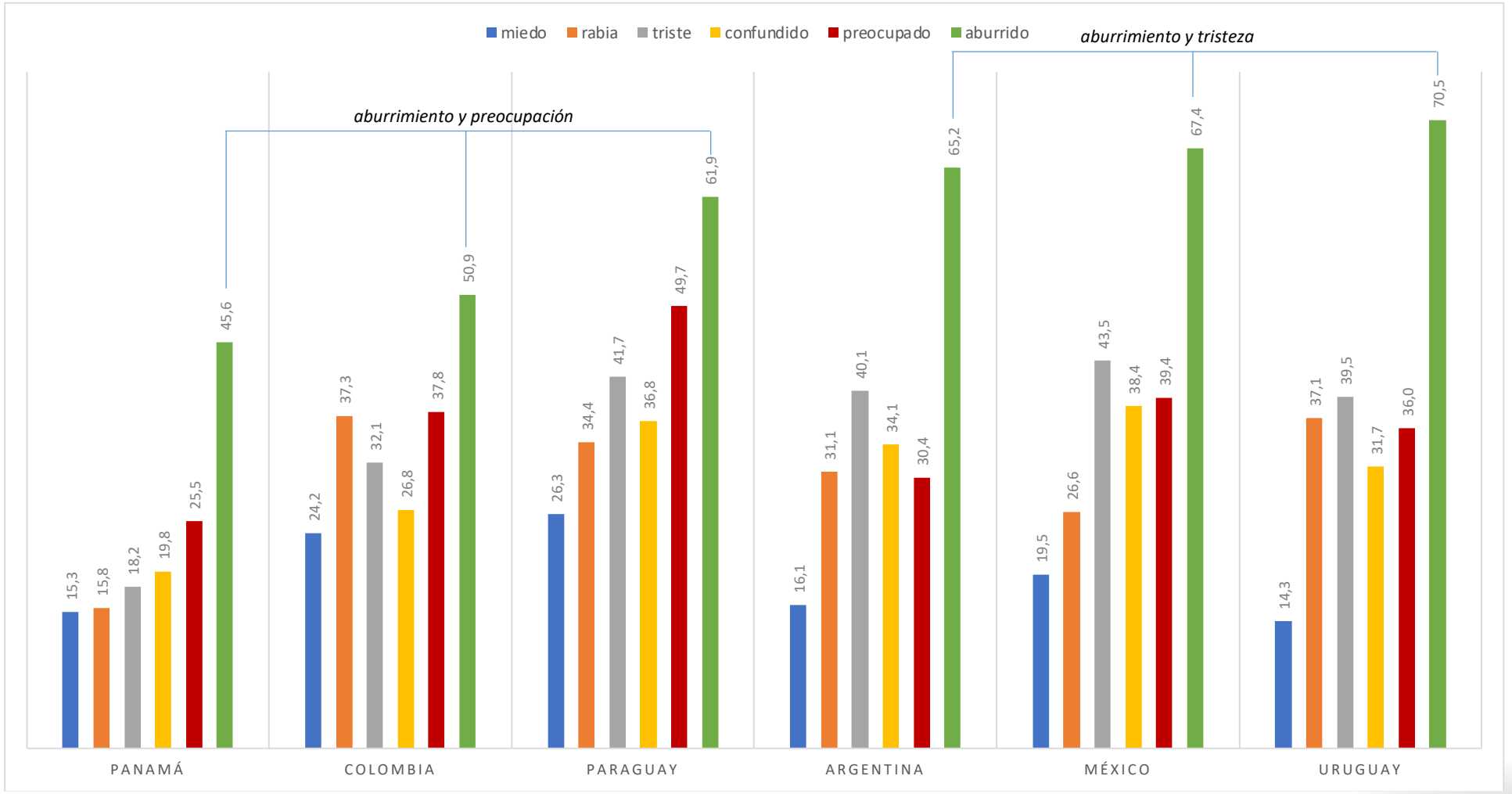
ESTIMA DEL RIESGO BIENESTAR ESCOLAR/AUTOESTIMA



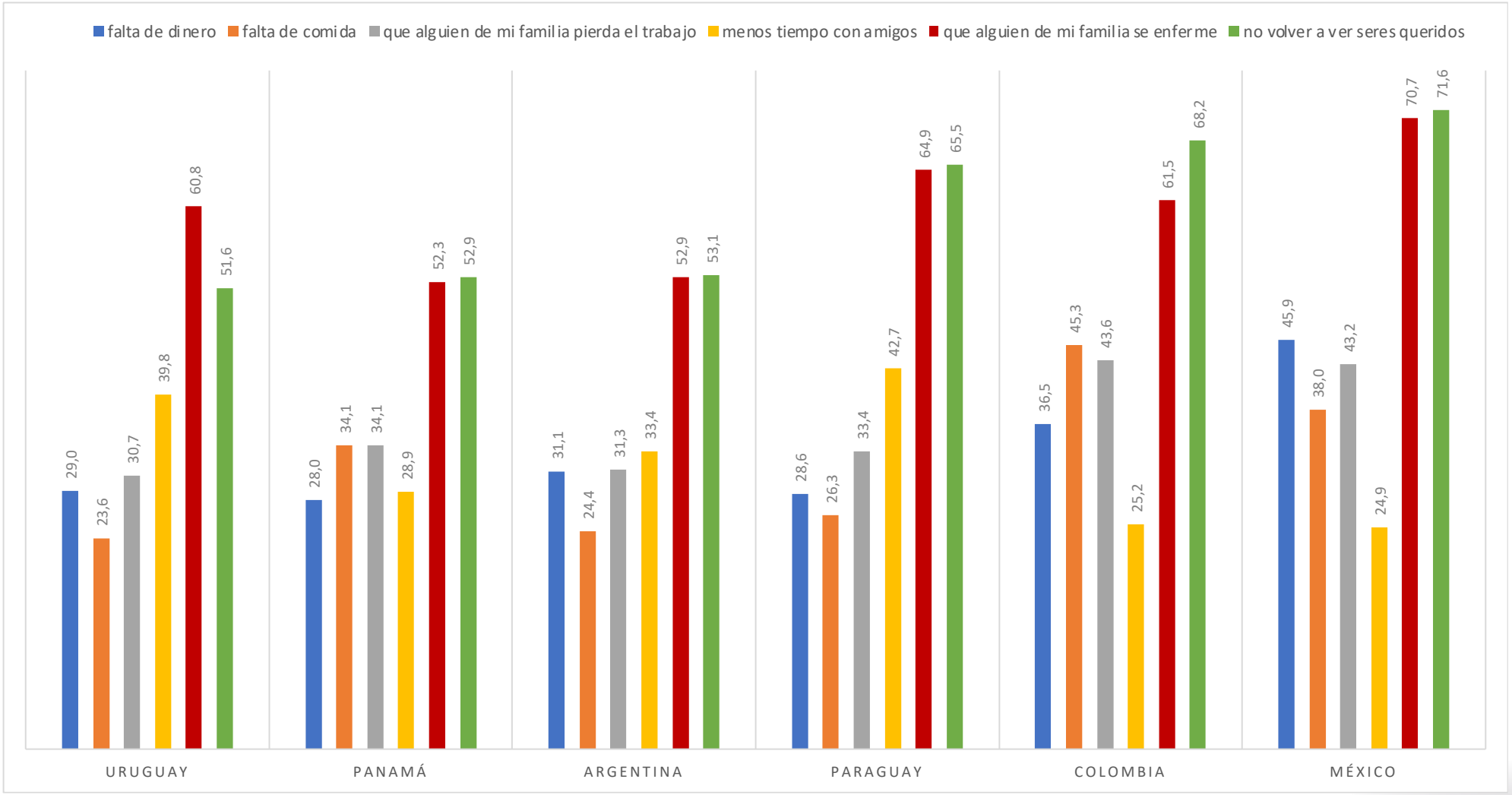
En todo los países el riesgo de tener un autoestima baja si se vive un bienestar escolar bajo es mayor del doble respecto a si se vive un bienestar escolar alto.

En Panamá, Uruguay y Paraguay este valor es mayor del triple.

LAS EMOCIONES NEGATIVAS *(muchas veces o todos los días)*



LAS PREOCUPACIONES *(muchas veces o todos los días)*



…utilizar en una perspectiva pedagógica los resultados de la evaluación

Bajos niveles de CSE son el efecto de dinámicas de exclusión y marginalización en distintos contextos de vida

El cuestionamiento clave no es tanto *qué* condición tiene la persona en términos de expresión de CSE, sino **por qué** vive esta condición

Acción conscientizadora respecto a los procesos que han generado una condición de vulnerabilidad

…valorar la palabra de los niños, niñas y adolescentes…

- reconocer una oportunidad al *aparecer…*
- reconocer espacio a una *palabra compartida…*
- fomentar *pensamiento crítico…*

Gracias