Miembros de la MESACTS, actores políticos y técnicos de entidades públicas y de organizaciones civiles involucradas en el fortalecimiento de las competencias transversales y socioemocionales en la región.

Así concluyó el evento para la evaluación y fortalecimiento de las CSE

Workshop MESACTS de intercambio y programación

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales sigue siendo una prioridad de América Latina para garantizar a todas las personas oportunidades de desarrollo integral e inclusivo, más aún en esta fase de post pandemia y crisis internacional causadas por el Covid-19. Además, potenciar las capacidades institucionales para el correcto manejo y promoción de dichas competencias es fundamental, así como la generación de alianzas con el sector privado con el fin de lograr un mayor impacto con las políticas públicas en los sectores educativo, del trabajo y de la protección social.

Estas fueron algunas de las conclusiones alrededor de las cuales se centró el evento "Evaluación y Fortalecimiento de las Competencias SocioEmocionales CSE a nivel Regional – Workshop MESACTS de intercambio y programación", que se realizó en Bogotá, Colombia en los días 29 y 30 de septiembre del año en curso. El evento, que se realizó en la modalidad presencial después de dos años de pandemia, es parte de una programación que la MESACTS, a través de la coordinación del DNP Colombia, la secretaria técnica de CISP de Italia y la colaboración de la Fundación SES de Argentina, promueve desde el 2016.

El encuentro contó con la participación de representantes de los ministerios de Educación, del Trabajo, de Desarrollo Social y del Deporte de 8 países de la región, así como entidades especializadas en la promoción de competencias socioemocionales como Chile Valora, el SENA y organismos internacionales como el ACNUR, UNICEF, entre otros.

En el primer día, moderado por Ximena Pardo, Subdirectora de Educación del Departamento Nacional de Planeación de Colombia, se pudieron apreciar los avances realizados en los años anteriores, que a pesar del impacto del COVID-19,

permitieron llevar a cabo investigaciones comparativas entre 6 países (Argentina, Paraguay, Panamá, México, Colombia, Uruguay) sobre competencias como la regulación emocional, la autoestima y el bienestar escolar de Niñas, Niños y Adolescentes. Luego de las presentaciones de los resultados por parte de Paolo Raciti y Paloma Vivaldi, expertos del CISP, las intervenciones de Enrique Chaux, profesor de la Universidad de los Andes y de Daniel Tobón García líder de la iniciativa Welbin permitieron confirmar la importancia de este abordaje investigativo, enfatizando la necesidad de generar protocolos de actuación y de fortalecimiento de la oferta en formación docente.

El segundo día, coordinado por José María Ñanco de la Fundación SES de Argentina, permitió proponer nuevos escenarios de trabajo para la mesa, relacionados con algunas de las prioridades de la región, como son el tema migratorio, la convivencia social y las políticas de inserción al trabajo, en particular de población joven. Se contó con aportes sobre el manejo de las CSE con población migrante de Venezuela, realizada por María Alejandra Oliveros, psicóloga del CISP, también María Angélica Bueno Cipagauta, DEA en Paz, Conflictos y Democracia de la Universidad de Granada (España), compartió el trabajo realizado en el marco de la Comisión de la Verdad de Colombia para promover espacios de convivencia y de construcción de paz con las comunidades más afectadas por el conflicto. Igualmente, fue muy importante el aporte de Chile Valora a través de su Secretaria Ejecutiva, Ximena Rivillo Oróstica, que dio a conocer el trabajo realizado por la institución en la promoción de la coordinación entre demanda y oferta de trabajo, enfatizando el papel de la certificación de las competencias.

Los debates y las intervenciones que siguieron lograron confirmar la programación de la mesa para el 2023, agregando al sector educación y evaluación de las CSE, otros grupos de trabajo sobre las tres temáticas mencionadas: migración, convivencia, trabajo. También se decidió proceder con la organización, en la misma página de la MESACTS, de un repositorio de los materiales producidos en los distintos ministerios y organizaciones. Finalmente, debido a la prioridad que representa la calidad educativa para la región se acordó proceder con la puesta en marcha de una maestría regional para la formación docente sobre CSE.

Como recordó Laura Pabón, Directora de Desarrollo Social del DNP de Colombia y Coordinadora de la MESACTS, en sus palabras de cierre del evento, la mesa se ha consolidado como una comunidad de conocimiento, con experticias y producción metodológica de gran utilidad para los países de la región, hay que seguir colaborando para que pueda aportar a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas de toda América Latina