

Proyecto DIALOGAS - Mesa Regional de Cooperación sobre Competencias Transversales y Socioemocionales

II Seminario Internacional

“Conectar los avances técnicos y metodológicos con el diseño de las políticas públicas para el desarrollo de las Competencias Transversales y Socioemocionales a lo largo del ciclo de vida: Una necesidad y un reto”

Santiago de Chile, 18-20 de octubre de 2017

Documento de Orientación Técnica

Santiago de Chile, 19 de Octubre de 2017

Nosotros,

Expertos y técnicos representantes de entidades públicas de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay y Uruguay;

Participantes en el Seminario “Conectar los avances técnicos y metodológicos con el diseño de las políticas públicas para el desarrollo de las Competencias Transversales y Socioemocionales a lo largo del ciclo de vida: Una necesidad y un reto”, que se realizó en Santiago en el marco del *Proyecto DIALOGAS*, financiado por el Programa ADELANTE de la Unión Europea;

En el marco del largo proceso de intercambio regional desarrollado durante los últimos 4 años;

Identificamos los siguientes *aprendizajes colectivos* en las distintas áreas de interés para el desarrollo de las Competencias Transversales y Socioemocionales (CTSE):

1. Evaluación de las CTSE

- No hay diferencia de valor entre sistemas de medición por rúbricas o por escalas psicométricas– es decir, que no hay un abordaje mejor que otro. De este modo, la diferencia es metodológica y la elección entre uno u otro sistema de medición será en función de los objetivos evaluativos de la entidad titular de la acción;
- Los sistemas de medición por rúbricas están principalmente centrados en la observación de conductas y comportamientos, expresados en situación y articulados en base a diferentes indicadores conductuales: Este enfoque metodológico es muy coherente con las exigencias de certificación de las CTSE expresada por el individuo en un tiempo definido o en cursos formativos;
- Los sistemas de medición por escalas psicométricas están principalmente focalizados en el análisis de constructos psicológicos y en diagnósticos individuales. Esto permite una lectura más funcional de los contextos educativos y las exigencias ligadas al diseño de planes de acción individuales;
- Es favorable garantizar adecuados niveles de viabilidad de los sistemas de medición, al identificar un núcleo prioritario de CTSE. De este modo, evitar la elaboración de listados de CTSE demasiado

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Con el apoyo de:



- extensos que dificultan la aplicación al entregar una cantidad de herramientas e indicadores insustentable a nivel aplicativo;
- e. En general, en el caso de la medición a través de la aplicación de escalas psicométricas, se obtiene un análisis adecuado del grado de expresión de las CTSE en la población objetivo que requiere la estructuración de sistemas longitudinales de medición y la persistencia en la aplicación de un determinado instrumento;
 - f. La aplicación de escalas psicométricas, aunque su versión original sea en idioma español, requiere siempre una fase de contextualización de las preguntas que conforman las escalas. Tales como el contexto cultural y/o expresivo que puede afectar la efectiva comprensión del sentido de la pregunta. Entendiendo que bajo la misma expresión lingüística, puede tener distintos significados dependiendo del país, aunque en ambos países se utilice el idioma español.

2. Propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de las CTSE

- a. Una buena propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento de las CTSE debe articularse por lo menos en función de estos cuatro momentos:
 - i. *Reflexión*: a) Sobre la experiencia personal; b) Sobre los conocimientos previos;
 - ii. *Innovación*: a) Encuentro con nuevos conocimientos; b) Producción de espacios de intercambio y diálogo entre los participantes;
 - iii. *Meta-cognición*: a) A través de la acción; b) A través del detenimiento reflexivo sobre la acción.
 - iv. *Evaluación* de la experiencia formativa
- b. Se identifican los siguientes principios para el diseño de propuestas pedagógicas eficaces:
 - i. *Actividad*: Es necesario que la estrategia didáctica permita a los alumnos asumir roles activos y protagónicos frente al aprendizaje;
 - ii. *Reflexividad*: En la construcción de las unidades didácticas y en la profundización de los contenidos relacionados con las CTSE tomar en cuenta el *qué, para qué, por qué, cómo, cuándo y con qué*;
 - iii. *Inclusión*: Trabajar con los estudiantes en sus diversos grados de conciencia personal respecto al grado de expresión de las CTSE;
 - iv. *Adecuación*: Adecuarse a los aspectos culturales y de interpretación de las CTSE seleccionadas que se expresan y comparten en el contexto de acción y en la población involucrada;
 - v. *Pertinencia*: Abordar didácticamente procesos acotados al mundo real y a la experiencia de vida de los participantes y sus características;
 - vi. *Congruencia*: Entre los pasos definidos en la propuesta pedagógica sus técnicas, actividades, y contenidos didácticos con las características de las CTSE, y sus relativos constructos subyacentes, que se pretenden formar;

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Con el apoyo de:



- vii. *Motivación*: La propuesta pedagógica y su estructura didáctica deben poseer aspectos desafiantes, creativos y novedosos. Apuntando a la motivación constante de aprender y experimentar por parte del participante.
- c. Poner atención a la coherencia entre la propuesta didáctica y los instrumentos utilizados para evaluar la eficacia de la acción formativa.

3. Marcos curriculares y de cualificación

- a.
- b.
- c.

4. Fortalecimiento de las competencias de los docentes y profesores

- a. Fortalecer las capacidades de las escuelas para desarrollar las CTSE en las y los estudiantes, requiere como primer paso la capacitación y fortalecimiento de tales competencias de los profesores.
- b. No es posible fortalecer las competencias de los docentes y profesores sin fomentar un trabajo reflexivo sobre sí mismos y relativo al grado de expresión de las CTSE. El primer vehículo didáctico para la transmisión de contenidos sobre las CTSE es la misma actitud y experiencia del profesor.
- c. Es necesario consolidar la percepción sobre la transversalidad disciplinar de las CTSE: (i) El fortalecimiento de las CTSE generará un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de las competencias cognitivas; (ii) Las CTSE pueden ser trabajadas y desarrolladas en el marco de las mismas unidades didácticas disciplinares.
- d. Identificar mecanismos gratificantes que incentiven la inversión personal del docente en el fortalecimiento de sus CTSE y respalden este fortalecimiento en términos de profesionalidad.

5. Conexión con las acciones de acompañamiento psicosocial individual y familiar

- a. El fortalecimiento individual de las CTSE no puede ser alcanzado considerando exclusivamente los espacios formativos o educativos formales: Los grados de expresión de las CTSE de una persona son el resultado de su trayectoria biográfica, de las características de su sistema familiar y del contexto de vida;
- b. Para alcanzar un efectivo fortalecimiento de las CTSE a nivel individual es necesario conectar las acciones formativas y de capacitación con acciones de acompañamiento psicosocial individual y familiar.
- c. Es necesario avanzar paulatinamente hacia la construcción de sistemas territoriales de acompañamiento psicosocial a las familias y a los individuos, capaces de actuar en conexión con los sistemas educativos y formativos.

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Con el apoyo de:



6. Conexión con el mundo empresarial

- El diseño y la ejecución de acciones dirigidas al fortalecimiento de las CTSE necesita de una constante conexión con el mundo empresarial;
- El involucramiento del mundo empresarial es fundamental para los objetivos de certificación de las CTSE;
- Considerando los objetivos de inclusión laboral, es necesario involucrar el mundo empresarial desde la fase de definición y priorización de las CTSE, así lograr iniciativas acotadas y coherentes entre “mundo formativo” y “mundo productivo”.

Con respecto a estas lecciones aprendidas,

Coincidimos en la necesidad de:

- Impulsar** mecanismos de acompañamiento eficaces entre pares, apuntando a la consolidación de los aprendizajes y al fortalecimientos de los procesos incipientes;
- Construir** y **difundir** herramientas y plataformas virtuales para compartir datos, análisis y documentos entre la comunidad técnica involucrada y comprometida en el desarrollo de las CTSE en los distintos ámbitos de intervención;
- Promover** espacios de difusión de los hallazgos y de las prácticas exitosas.

Coincidiendo con los puntos destacados en este Documento de Orientación Técnica, firmamos:

Firmantes

Argentina

Chile

Colombia

Costa Rica

Ecuador

El Salvador

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Con el apoyo de:



México

_____ / _____

Panamá

_____ / _____

Paraguay

_____ / _____

Perú

_____ / _____

Uruguay

_____ / _____

Este proyecto forma parte de:



Entidad Coordinadora:



Con el apoyo de:

