**1º Encuentro de la Mesa Nacional de Competencias Transversales y Socioemocionales de Argentina**

Buenos Aires 11 de septiembre de 2018

Sede: INET

RESUMEN DE LA REUNIÓN

Participantes

Marcelo Vaccaro – Secretario Permanente CoNETyP- INET; Gustavo Peltzer – INET; José María Ñanco – Fundación SES; Ernesto Pais – Unidad de Evaluación Integral de la Calidad Educativa del GCBA; Horacio Castiñeira; Liliana González – Directora Carrera de Psiquiatría - UBA

Ricardo Estrada – CAF; Hugo López Manzur – COPETyP Corrientes; Marcela Browne – Fundación SES; Melina Crespi – Equipo de Investigación sobre Competencias Socioemocionales - Facultad de Psicología - UBA; Rolando Kandel – Fundación SES; Macarena Forneris - CPRES – Min. Educación de la Nación; José María Orozco – SRA; Ana Sonsino – INTA; Waldo Senestrari – FACTéc; Marisa Epele – Universidad Nacional de Quilmes; Natalia Hazim – Consultora en Educación y Tecnología - UNESCO; Mariana Laporte– Fundación SES; Jose Silclir - COPETyP Misiones; Nicolás Meyer – Grupo Newsan; Ana Liz Rodríguez – Ministerio de Desarrollo Social; Solange - Ministerio de Desarrollo Social; José Luis Figuer Vicerrector de Posgrado e Investigación- UCES.

**APERTURA**

Marcelo Vaccaro (CoNETyP) abre el encuentro de la primera Mesa Nacional de Competencias Transversales y Socioemocionales. Recuerda que en la última reunión del Comité Ejecutivo del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción de la que participó la Mesacts, se decidió la creación de esta Mesa Nacional. Señala que es una prioridad del Ministerio de Educación de la Nación que esta política sea llevada a cabo en el país. Hay una tradición educativa formal de más de cien años y se va a partir de ese gran capital para trabajar la inclusión de las competencias en los niños, niñas y adolescentes, para formar a los ciudadanos desde pequeños en estas habilidades para toda la vida, no sólo en los aspectos relativos a la empleabilidad sino también en los aspectos sociales y del desarrollo humano en su totalidad.

José María Ñanco (Fundación SES) explica cómo y en qué marco surge esta propuesta. En abril de 2016 representantes de entidades públicas de varios países de la región y de organizaciones internacionales tuvieron el apoyo de EUROsociAL para la propuesta de conformar una Mesa Regional de cooperación técnica sobre competencias transversales y socioemocionales. Esta iniciativa cuenta hoy con el apoyo de la Unión Europea y de CAF y se enmarca en lo que es el Proyecto Dialogas a nivel regional. La Mesa Regional de Competencias Transversales y Socio-emocionales es un espacio técnico de cooperación que busca el intercambio de experiencias y consolidar procesos que vayan dirigidos a fortalecer tales competencias en las políticas públicas. Está dirigida básicamente al desarrollo de competencias en poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad. Cuenta con una coordinación rotativa, actualmente a cargo de la Dirección Nacional de Planeamiento de Colombia y organizaciones de apoyo técnico: OIT/Cinterfor, OEI Perú y Chile, Fundación SES de Argentina y el Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP), quienes están a cargo de la Secretaría técnica.

Una de las primeras acciones de la Mesa en este año en particular –además de diferentes seminarios realizados el año anterior - fue proponer la aplicación a nivel de América Latina, de un instrumento de medición de la competencia “Regulación Emocional” que se consensuó entre todos los países. En Argentina por iniciativa del INET, Fundación SES y la UEICE- se comenzó en el mes de noviembre con el proceso de validación en una población inicial, que se continuará en una aplicación piloto y una aplicación final de este instrumento. El propósito es compartir los resultados de la aplicación para lograr un consenso a nivel regional del instrumento.

Las temáticas de la Mesa Regional y lo que se ha propuesto promover y apoyar a partir de su constitución, ha sido, 1. Evaluación de las competencias transversales y socioemocionales: 2. Propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias transversales y socioemocionales. 3. Fortalecimiento de las competencias de profesores y educadores (facilitadores, relatores y gestores sociales o empresariales). 4. Conexión con las acciones de acompañamiento psicosocial individual y familiar. En el mes de mayo, en la Ciudad de Buenos Aires, la Mesa realizó su III Taller orientado a reflexionar acerca de la articulación intersectorial para promover competencias transversales socioemocionales. En dicho espacio surge la idea de crear la Mesa nacional de competencias, tal como ya existe en Colombia y la recientemente creada en Mesa Nacional de competencias de Paraguay.

En todos los encuentros, las entidades miembros, sostienen que la promoción para el desarrollo de estas competencias no sólo tiene que ver con su aplicación en el mundo de la educación y el trabajo, sino que el objetivo es que haya una visión de su importancia a lo largo de toda la vida y en las políticas y programas que atienden a diferentes poblaciones. De hecho, en la Mesa hay experiencias que las vinculan desde la primera infancia, proyectos y programas de primeros cuidados y primera crianza, programas orientados a la salud y al desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas. También en la adolescencia, con el mismo propósito, programas de salud y sobre todo de la transición del mundo educativo al mundo del trabajo. En jóvenes con inclusión educativa y transición al mundo del trabajo. En adultos, en perfiles profesionales y en lo que es inclusión social y laboral y con adultos mayores para asegurar que permanezcan activos por más tiempo. Esto hace que los espacios de actuación de estas competencias sean muy amplios. Destaca la necesidad de trabajar estas competencias en todos los ámbitos y de comenzar a atender las necesidades que surjan y promoverlas a nivel de las políticas públicas.

De acuerdo a un relevamiento se han identificado más de 50, que cada programa aplica según su denominación y expertise. La propuesta es identificar a nivel regional algunas que puedan considerarse prioritarias. En cuanto a la propia definición conceptual del constructo en el seminario de Madrid que se hizo en el año 2015, se definió que las competencias transversales y socioemocionales tenían un carácter psicosocial. Posteriormente se decidió nombrarlas como competencias transversales y socioemocionales porque se entendió que de esta manera se sintetizaban todas las denominaciones que tenían en los diferentes países. La Mesa Regional no ha realizado la tarea de definir conceptualmente las competencias transversales y socioemocionales, tarea que está pendiente.

**INTERCAMBIOS**

Luego de esta introducción al tema, se inicia el intercambio entre participantes, a partir de la pregunta sobre ¿cómo están aplicando las competencias transversales y socioemocionales en el sector que representan?

Macarena Forneris (CPRES) explica que dentro de los CPRES hay un programa que está orientado a la articulación educativa (el programa Nexos) entre la educación superior y la educación secundaria y también a la articulación de la educación superior en su conjunto. Junto a las jurisdicciones se han generado proyectos de vinculación, de diálogo y de construcción colectiva y varias de las experiencias que están trabajando actualmente las Universidades en el primer año del proyecto consisten en definir competencias, que pueden ser disciplinales pero también las que convocan hoy. Es importante que los dos niveles puedan pensar y consensuar cuál tiene que ser la formación en el ámbito de la escuela secundaria pero que también eso tenga su correlato en el ámbito de las Universidades, no sólo en el ingreso sino también en las distintas etapas de cada una de las carreras. La idea es poder acercar el documento que surja como resultado de este espacio a todas las jurisdicciones y a todas las Universidades para que en su conjunto puedan tomarlo como un instrumento que permita pensar cuáles son esas competencias que permiten el trabajo articulado y dialogado entre los distintos niveles educativos.

Es importante que los dos niveles encuentren dentro de las experiencias de formación espacios donde las competencias en su conjunto tengan real expresión tanto en los materiales y en las experiencias que se proponen para enseñar y aprender como en las estrategias de evaluación. Hay mucho material y hay mucho recorrido pero todavía no hay un documento nacional consensuado que sea punto de partida para orientar la discusión.

Nicolás Meyer (Newsan) informa que Newsan es una compañía argentina muy grande que hace tecnología, exporta pescado y tiene una mina de oro.

Actualmente están desarrollando programas que buscan direccionar la inversión social privada de la compañía que estaba diversificada en muchas acciones en un negocio sustentable para la compañía, que sea inclusivo, que genere ganancia y que sea sostenible en el tiempo. Así se creó Newsalink que es un programa en el cual se forma a personas de un barrio (se eligieron tres grupos de interés: jóvenes de 18 a 24, mujeres de más de 45 y comunidad transgénero) durante un año con una carga horaria de 300 horas para que creen unidades productivas para reparar electrodomésticos. Se trabaja con pequeños electrodomésticos ATMA que tuvieron alguna falla, cuando eso ocurre el producto se devuelve y la compañía da un canje y esos equipos son reparados por gente de barrios populares y organizaciones de la sociedad civil que luego los venden. Lo más interesante del proyecto es que no sólo se capacita en reparar electrodomésticos sino que se incorporó un módulo de más de 100 horas de habilidades socioemocionales. Los chicos y chicas concurren tres veces por semana, un día a la semana durante tres horas tienen habilidades del mundo del trabajo, otro día tienen reparación de electrodomésticos y otro día tienen tutoría grupal porque la idea es que conformen una unidad productiva. Hay una cooperativa que ya está funcionando. Es un desafío interesante para el mundo empresarial plantear esta cuestión de acompañar en una formación que es sostenida en el tiempo y que no puede ser solamente técnica.

Waldo Senestrari (FACTéc) informa que representa a un colegio de profesionales técnicos que otorga matrícula a treinta y dos títulos técnicos. Observa que hay quienes se reciben de técnicos y hacen la carrera de docencia sin haber pasado por al ámbito laboral en tanto técnicos entonces se convierten en docentes que no saben lo que es pagar un sueldo, tener empleado, tener un problema de obra. Esos docentes forman al alumno según “el libro” y no según la experiencia resultante del día a día de estar en la obra, lo que va en desmedro de la educación técnica. Considera que es imprescindible que los profesionales que se dedican a la docencia tengan experiencia laboral en el ámbito de su especialidad técnica.

Marisa Epele (Universidad Nacional de Quilmes) plantea como pregunta desde dónde se arma la posición del educador que puede plantear todas las dimensiones en juego en las competencias transversales y socioemocionales como un contenido a trabajar con un grupo que depende de su transmisión, de su conducción. La pregunta acerca de cuáles son esas competencias está siendo cada vez más consensuada, la necesidad de encontrarlas en todos los campos de educación formal e informal está cada vez más consensuada, pero la cuestión es cómo se arma la formación del que forma en esto. Informa que están trabajando en extensión en la Universidad de Quilmes con las escuelas técnicas haciendo talleres de habilidades socioemocionales y es altamente complejo abordar todos estos temas que tienen que ver con la comunicación, la negociación, los conflictos, el trabajo en equipo, el autoconocimiento, la autoestima. Este ha sido el desafío desde el comienzo de este proyecto. Desde el punto de vista de las competencias transversales y socioemocionales hay un planteo de base conceptual a hacer, qué contenidos y de qué se está hablando cuando se habla de trabajar estas cosas. El eje debería estar puesto en la formación de los formadores y no es nada sencillo.

Ana Liz Rodríguez (Ministerio de Desarrollo Social) plantea que en su área dentro del Ministerio de Desarrollo Social el foco está puesto en el fortalecimiento de las trayectorias laborales y ciudadanas de 250.000 personas titulares del Programa Hacemos futuro. El 70% de estas 250.000 personas son mujeres en condiciones de altísima vulnerabilidad social y económica de muchas provincias de la Argentina. A partir de este año se está apuntando al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales. Fortalecer la vinculación con el mundo del trabajo, la vinculación con la formación profesional y educativa de estas mujeres, el 40% de ellas terminaron el nivel secundario formal en el marco del programa, esto tiene que ver también con fortalecer la autonomía, la autoestima, el diálogo, la comunicación. La obligatoriedad de terminalidad educativa para sectores muy vulnerados de la población es trabajar con sus competencias transversales. Hay que tener la mirada puesta en todas las habilidades no técnicas que también se transmiten con esos dispositivos de formación. Estas líneas de políticas públicas marcando la obligatoriedad de la terminalidad educativa, la formación profesional, lo que señalan es la oportunidad y la necesidad de ganar en apropiación de derechos, de competencias ciudadanas. Las competencias ciudadanas, las competencias para el diálogo social, las competencias para el mapeo de los recursos comunitarios, la apropiación del entorno comunitario, también están involucradas como dimensiones en las competencias transversales y habilidades socioemocionales.

Hugo López Manzur (COPETyP Corrientes) señala que actualmente se están reforzando mucho desde el COPETyP las prácticas profesionalizantes. La realidad es que los profesores que guían a los alumnos en la etapa de estas prácticas tampoco tienen experiencia laboral. Ante esta situación, se optó por invitar a los docentes a realizar las pasantías acompañando a los chicos. Subraya la necesidad de pasantías para docentes que están en el campo de la articulación educación trabajo.

José María Orozco (SRA) señala que los programas de pasantías están tendiendo a que los docentes participen de las mismas junto a los alumnos.

Agrega que en esta Mesa se están planteando temas que son vitales no sólo para el funcionamiento de una escuela sino de una sociedad. Es deseable que todos los docentes sepan transmitirles a sus alumnos este tipo de competencias que son tan importantes.

José Luis Figuer (UCES) opina que el sistema educativo ha percibido un cambio en todos sus actores, sobre todo los docentes, en cuanto a que se ha percibido la importancia del campo de la práctica social y de la escisión que hay entre los ámbitos institucionales donde se forman las personas y los ámbitos donde se trabaja y se produce valor.

El problema del desarrollo de conocimiento y del profesorado de todos los niveles debería pasar por la Universidad que se supone que es un lugar de excelencia. Lo que se ve en todo el sistema es una oscilación respecto a cómo se forman profesores en el campo de lo académico y de lo profesional. El tema es que a veces se desestiman las competencias académicas, por ejemplo, está claro que internet no tiene conocimiento sino información, y si uno no es un sujeto con competencias en áreas de conocimiento específicas no puede operar con esa información.

Cómo lograr generar verdaderas competencias es una incógnita.Considera que tienen un problema importante porque por ejemplo en el área de posgrado hay profesionales que conocen la profesión y de hecho es una práctica hace mucho tiempo la oscilación entre la práctica profesional y la trayectoria académica cuando se habla de posgrado. Pero en rigor esto no significa que el profesional pueda formar en prácticas profesionales.

Para las personas que gestionan el posgrado en la Argentina, es un tema central cómo hacer que esto genere competencias reales.

Natalia Hazim (Consultora en Educación y Tecnología/UNESCO) señala que de las experiencias que se hacen en las escuelas, las mejores son aquellas en las que los docentes logran conexión con los chicos pero esa conexión es algo difícil de explicar en un instituto de formación docente. En todos los debates la pregunta es qué pasa en los institutos de formación docente y a qué perfil docente se apunta. Metodológicamente y pedagógicamente se habla del docente como facilitador, la pregunta es qué significa eso. La redefinición de ese perfil, ya sea docente técnico, de los institutos, es un desafío. Los chicos piden psicólogos en el aula debido al ciberbullying, las chicas no quieren ir más a las escuelas y se quieren suicidar. Qué hace un docente con eso, qué materia le va a dar a un chico que se siente así. Se le exigen un montón de cosas al docente -que las tiene que tener- pero por el otro lado los chicos van a la escuela sin comer, en situación de trata o en situación de violencia en el hogar. El docente tiene que tener un perfil de ciencias de la computación, pensamiento computacional y tiene también que ver todos estos temas socioemocionales y todo el tiempo se le suman cuestiones y el docente también tiene su propia vida y sus propias emociones frente a la clase y tiene que vivir con todo eso. No se termina de resolver qué perfil docente se busca, qué perfil se necesita.

Ricardo Estrada (CAF) agradece al Ministerio de Educación de la Nación y al INET por la invitación. Explica que entre las prioridades de CAF se cuenta apoyar a los países de la región para que su población desarrolle habilidades para la vida y ha identificado que las competencias socioemocionales son cruciales en estas habilidades. Por esta razón apoya la realización regional de la Mesa, la incorporación de competencias socioemocionales a la educación formal, ya sea a través del currículum o en iniciativas dirigidas a distintos niveles de la organización escolar y también con programas que incorporen estas habilidades a la formación para el trabajo. Son iniciativas en las que CAF ha colaborado con gobiernos en la región, como por ejemplo el programa Chile Valora. En Chile el nuevo bachillerato de formación dual incorpora de manera central las competencias socioemocionales y en Uruguay el bachillerato tecnológico. Agrega que les interesa mucho la evaluación rigurosa de este tipo de intervenciones porque hay un gran consenso sobre la importancia de las competencias socioemocionales, pero quizás menos acerca de qué intervenciones funcionan, cómo desarrollar estas habilidades y cómo formar a los docentes para que estén preparados y apoyen el desarrollo de sus alumnos.

Rolando Kandel (Fundación SES) informa que se están desarrollando muchas acciones, hay programas como el que llevan adelante junto al Ministerio de Desarrollo Social que incorporan las competencias socioemocionales en el trabajo con docentes. El 27 de setiembre se va a realizar un encuentro de educadores multi-actoral con docentes de escuelas, espacios de educación formal, etc. para abordar y debatir qué pasa en la realidad y en la práctica con el tema de las competencias socioemocionales. Es un camino inicial para que cada uno pueda llevarlo a las instituciones y trabajarlo y lo que falta son programas de fortalecimiento para que las diferentes instituciones puedan tomar y articular lo que se viene desarrollando en este tema nuevo. Es importante visibilizar que hay un camino que se está transitando y que las mesas tendrían que estar muy en contacto con los programas que se desarrollan.

Melina Crespi (Equipo de Investigación sobre Competencias Socioemocionales - Facultad de Psicología – UBA) informa que trabajan en el marco de un proyecto de investigación desde hace tiempo que se centra en cómo evaluar estas competencias. Se construyó y validó un inventario de competencias socioemocionales que reúne, luego de un exhaustivo análisis bibliográfico, aquellas competencias que son comunes a diferentes planteos teóricos.

Es importante contar con una herramienta, porque muchas veces hay que medir o evaluar la calidad en estas intervenciones y ahí se encuentra un vacío, no hay línea de base, no se sabe qué efecto ha generado determinada intervención. En el equipo de investigación hay varias líneas de trabajo. Hay un equipo que trabaja en el área de educación que está llevando adelante un programa de educación a docentes, si el docente no está formado no tiene qué transmitir. Se está haciendo una experiencia en una escuela con docentes de educación secundaria, se trata de promover nueve competencias socioemocionales y se mide previo a la intervención y posteriormente. Se hizo una experiencia el año pasado que tuvo una duración de seis meses con efectos muy positivos entre quienes tuvieron la intervención y un grupo de control que no tuvo programa, sobre todo en el fortalecimiento de competencias de autoeficacia ligada a la comprensión y a la expresión de las propias emociones. Este año se está avanzando también aplicándolo a niños desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Es preciso conocer cuáles son las competencias más desarrolladas o menos desarrolladas en los grupos con los que se trabaja porque estos son los insumos que van a permitir trabajar en el diseño de intervenciones. Otra línea de trabajo es con infractores de la ley penal. Se comparan perfiles de sujetos reincidentes, pero también se trabaja en resiliencia y desistimiento delictivo. Se hizo un seguimiento de dos años de sesenta sujetos que no reincidieron estableciendo un perfil diferencial de estas competencias, algunas de las que están más desarrolladas en los no reincidentes tiene que ver con autoeficacia, empatía, conciencia de las propias emociones, expresión emocional. Esto es un insumo que permitió pensar en un proyecto para promover la inserción social tomando como foco el entrenamiento en estas competencias claves. Lo mismo en el área de Salud, se está haciendo una investigación sobre competencias socioemocionales en personas que viven con VIH y se está estableciendo el perfil específico con la intención de generar un programa que permita fortalecer competencias. Por ejemplo, una de las que se está observando como afectada en esta población es la autoeficacia, el optimismo. También se trabaja con madres con bebés prematuros evaluando lo que son las competencias socioemocionales y el potencial resiliente, viendo cómo las competencias predicen o permiten fortalecer la salud, la calidad de vida, el potencial resiliente, el afrontamiento, siempre desde el insumo empírico.

Liliana González (Directora Carrera de Psiquiatría – UBA) comenta que enfrentan muchos problemas que les hacen replantear pedagógicamente su actividad todos los días. Hay un cambio de paradigmas muy importante en esta pos-posmodernidad que produjo un cambio en la construcción subjetiva de los médicos. Actualmente muchas residencias han terminado desiertas, o no se presentan o cuando se presentan primero preguntan cuántas vacaciones van a tener y cuánto van a cobrar y cuál es el horario. Esta cuestión es muy grave porque en otro momento lo más importante era cuántos pacientes se iban a ver o qué patologías iban a comprender y aprender. Se observa una cuestión bastante superficial en cuanto a la posición de los profesionales y, el trabajo docente, que es fundamentalmente desde la práctica, es incorporarlos a una posible responsabilidad, se trabaja también desde los derechos de los pacientes, desde la inclusión de la psiquiatría en la sociedad, pero con un gran esfuerzo. Se han tenido que utilizar espacios individuales pedagógicos, con tutores individuales para los profesionales. Otra cuestión que se observa en la práctica es la violencia que hay en la sociedad, en esta especialidad donde prácticamente se trabaja desde lo emocional, los pacientes que concurren o que consultan pueden tener un un alto nivel de violencia, sobre todo los droga-dependientes con deterioro. Esto hace también que los profesionales se retraigan no sólo en la práctica sino también en la especialidad. Trabajar con toda esa violencia, con intentos de suicidio, intentos de homicidio, agresión a los profesionales, contribuye también que las residencias queden desiertas. Este es otro de los problemas porque apuntan a lo personal, los profesionales tienen que entrenarse desde lo personal para poder enfrentar esta cuestión. Otro problema que se enfrenta es la interdisciplinariedad, se trabaja desde allí no solamente por las exigencias de la práctica sino también por la Ley de salud mental. Es una especialidad que está enfrentando múltiples inconvenientes y que demanda situaciones pedagógicas diferentes para lograr que los profesionales adquieran las competencias y habilidades necesarias.

Se da comienzo a la actividad en grupos diferenciados por sectores. El objetivo es identificar las principales dificultades que encuentra cada uno de los sectores participantes con el fin de decir después por qué las habilidades podrían contribuir a resolver esas dificultades.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO GRUPAL:

***Grupo 1***

Se plantearon como dificultades cuestiones vinculadas a la conceptualización de competencias, la

falta de bibliografía, de herramientas a la mano de equipos docentes como para propiciar esta mirada en las aulas y la formación que es dispar respecto a la temática.

Se conversó sobre algunos casos en particular como la formación técnica: cómo distinguir entre capacidades y competencias, las capacidades como término más vinculado a la formación, a los saberes que se trabajan durante la formación técnica y las competencias como saberes ya en el ámbito laboral.

Se conversó sobre el aprendizaje significativo en base a problemas como una experiencia valiosa que se está trabajando en la formación técnica para propiciar las habilidades socioemocionales.

También se planteó la pérdida de vista del proyecto de enseñanza que puede ser una dificultad de los docentes o de los equipos docentes talleristas para traccionar las habilidades socioemocionales. Como no está permeado del proyecto formativo en su totalidad por la fragmentación a la que lleva la vinculación múltiple a diferentes entornos laborales, este docente que está en vínculo con muchos grupos, muchas aulas, diferentes disciplinas, también fragmenta esas trayectorias y mina la posibilidad de hablar de esas habilidades. Se conversó sobre el profesor referente como idea para facilitar que haya logros en esta línea, un profesor que lleve estos temas con más continuidad con los grupos, Se habló también de los proyectos institucionales que favorecen estos temas como por ejemplo prácticas que tengan que ver con que se sostenga un grupo y que eso facilite el desarrollo de habilidades que tengan que ver con la confianza, el diálogo, la cooperación, el trabajo en equipo. Estas habilidades pueden ser facilitadas desde las habilidades del docente para sembrarlas y tomarlas del grupo y también desde el diseño institucional.

***Grupo 2***

El problema más interesante que se planteó es pensar cuál es el sujeto de la educación hoy, quién aprende hoy, cómo convocar a un nuevo perfil de estudiante que tiene información disponible siete días por veinticuatro horas y cómo los docentes de los distintos niveles y sectores están repensando la función docente.

Se planteó cómo convocar este nuevo perfil de estudiante, qué pasa con las estrategias docentes: cómo y qué se enseña hoy, cómo se enfrenta el diseño de experiencias en el aula para que realmente sean convocantes y se produzcan aprendizajes relevantes y significativos.

Se conversó sobre el trabajo por proyectos, metodología de casos, etc., cuestiones que se están discutiendo en el escenario pedagógico desde hace varias décadas y que hoy parecen rutas ineludibles.

Otra cuestión que surgió con fuerza tiene que ver con las problemáticas sociales que atraviesan la experiencia educativa y las trayectorias escolares como un elemento para traer al centro del análisis al pensar en estas competencias y capacidades.

Otro tema fue el desafío que implica la apertura al mundo profesional, cómo conectar de forma rigurosa y genuina los campos de la práctica y de la teoría. Surgió como solución potente el trabajo en pareja pedagógica y también la cuestión de las competencias blandas de los futuros profesionales que hoy es un emergente más y al mismo nivel que los otros saberes en los diseños.

José María Ñanco (Fundación SES) concluye que el debate fue muy enriquecedor y que salieron a la luz muchas problemáticas. También surgieron los temas transversales que son los que convocan a esta Mesa, pensar cuáles son los temas o problemáticas transversales que una Mesa como ésta tendría que abordar. En este sentido, llamó la atención que durante buena parte del encuentro se estuvo hablando de la formación de formadores y cómo incluir competencias transversales y socioemocionales en la formación de formadores no solamente en el ámbito específico de la escuela sino en un espectro mucho más amplio que abarca el campo de la salud, del trabajo y entrenamiento para el trabajo y también de la educación formal. Y que también abarca la formación de operadores sociales que están en los territorios, cómo fortalecer competencias en operadores que trabajan con familias. Ése sería un tema de una próxima reunión.

Pide a los participantes que expongan cuáles son sus expectativas respecto de la constitución de una mesa. Cuáles serían los temas a abordar o cuáles serían los objetivos estratégicos que habría que plantearse pensando que en el marco de la Mesa Regional la propuesta es siempre la incidencia en las políticas públicas y qué cosas se podrían promover y apoyar -si fuera el caso- desde una Mesa Nacional.

Marisa Epele (Universidad Nacional de Quilmes) plantea dos inquietudes, una que tiene que ver con la incorporación en los sistemas de formación docente -y ampliado al campo de educadores- del trabajo de formación en habilidades socioemocionales y otra es la intención de ir dándole forma cada vez más curricular en los niveles educativos al trabajo sobre las habilidades socioemocionales que hasta el momento en la escuela media y en la formación de grado tiene un lugar extracurricular, no tiene un lugar programático.

Natalia Hazim (Consultora en Educación y Tecnología) opina que también deberían ser convocados a la discusión de estos temas los que son ciudadanos de a pie, que no representan a ninguna institución, también emprendedores y cámaras de emprendedores, empresas pymes, gente que esté en territorio y conozca mucho acerca de las distintas comunidades.

Marcela Browne (Fundación SES), opina que hay un acuerdo básico sobre la necesidad de impulsar este tipo de competencias. Plantea que hay una diversidad de sectores –del campo de la salud, de distintos sectores- cuestión que si bien representa una oportunidad en algunos momentos; en otros, para poder avanzar en acciones concretas, es necesario enfocarse en cada sector en particular. Entonces se podría tomar un tema o eje en cada reunión, por ejemplo: cómo trabajar las competencias y las habilidades en el perfil profesional docente (no solamente en su formación docente sino también cómo ese docente se fortalece en sus propias habilidades en su rol de enseñar y de aprender); otro tema podría ser qué pasa con las tecnologías; otro, las habilidades socioemocionales y la salud mental que es algo que apareció fuertemente hoy con el tema de lo que está pasando con los niños en las escuelas; etc. Esto permitiría profundizar cada tema y luego plantear que esta Mesa tiene un posicionamiento respecto a determinado tema o que promueve o recomienda determinadas cosas, si es que la Mesa quiere generar no sólo un ámbito de intercambio sino también de recomendaciones en vistas a las políticas públicas.

José Luis Figuer (UCES) plantea que se piensan las competencias socioemocionales como confrontadas o alternativas a las competencias tradicionales (lingüísticas, lógico-matemáticas, etc.) cuando deberían ser complementarias. La formación debiera ser una formación integral en competencias que integre las competencias tradicionales, incluso las académicas. En la medida en que el planteo sea disociativo y no integral se da lugar a un nuevo tipo de problemas que después se transforman en cuestiones muy graves, por ejemplo la idea de la tutoría tecnológica de los chicos, se los deja con la tablet como si ellos pudieran operar sin una mediación adulta que les permita entender qué significa para ellos la tecnología.

Waldo Senestrari (FACTéc) espera que las decisiones que se tomen desde el INET tengan continuidad en el tiempo y sean efectivamente implementadas en todo el territorio argentino más allá de los cambios en las gestiones políticas. Es necesario trazar políticas a futuro más allá del color político para crecer como país. Respecto a la educación técnica, hay municipalidades de ciudades importantes que no cumplen con ciertas normativas, por ser autárquicos hacen y deshacen como quieren. El problema es que el alumno que egresa de cualquier modalidad de secundaria técnica tal vez no pueda ejercer porque el mismo Estado no le da la posibilidad de hacerlo. Insiste en que lo que se resuelve desde INET debe ser implementado en cada provincia y en cada municipio.

Agrega, en otro orden de cosas, que en Entre Ríos, a partir del COPETyPER se logró poner en marcha una tecnicatura (técnico enólogo) que responde a nuevos desarrollos que han tenido lugar en la provincia (desarrollo de viñedos).

José María Ñanco informa que una de las propuestas para comenzar el intercambio entre los integrantes de la Mesa es abrir un espacio virtual que seguramente va a estar alojado en la plataforma de la Mesa Regional pero va a ser trabajado desde el INET; para subir materiales, realizar intercambios y eventualmente abrir algún foro que permita mantener una vinculación más allá de las reuniones de la mesa.

Liliana González (Directora Carrera de Psiquiatría – UBA) expresa que su inquietud es que se puedan modificar las currículas de las distintas disciplinas universitarias incluyendo no solamente todo lo que tenga que ver con las habilidades socioemocionales sino también todo aquello que tenga que ver con lo social y lo cultural porque sea cual fuere la disciplina siempre se opera sobre el otro, siempre nuestra relación es a un otro.

Rolando Kandel (Fundación SES) considera que la Mesa podría tener también una función de sensibilización, pensar en jornadas de comunicación, de sensibilización sería una forma de lograr que el tema competencias se aborde más. Respecto a las instituciones interesadas que quieren abordar el tema, se podría pensar en procesos de fortalecimiento guiados, pensar en qué medida la Mesa puede generar documentos de propuestas, documentos de esquemas o incluso -a partir de políticas públicas- generar equipos de trabajo que puedan acompañar. La mesa puede liderar un proceso que acompañe a otros

Ricardo Estrada (CAF) propone que para la próxima reunión se convoque al especialista de CAF de procesos de acompañamiento a procesos institucionales.

José María Ñanco, da por finalizado el encuentro. Comenta que la propuesta es formalizar esta Mesa mediante un documento marco. Todo lo que se ha aportado hoy será insumo para la construcción de este documento que se hará circular y que se espera poder validar en la próxima reunión.

Marcelo Vaccaro agradece a los presentes por su participación. Señala que ha sido sustancioso lo que se ha podido debatir y hay mucho material para ordenar y compartir.

*Ciudad de Buenos Aires*

*Septiembre de 2019*