La evaluación de habilidades socioemocionales en *Aristas,* la Evaluación Nacional de Logros Educativos en Uruguay – parte I

Dra. Cindy Mels
Directora de proyectos
Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas
INEEd

índice

Contextualizando el caso:

¿Qué es el INEEd?

¿Qué es Aristas?

Recorrido de etapas de diseño y validación

¿Para que evaluar?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Qué reportar y como analizar?

¿Qué es el INEEd?

- Generado por la nueva Ley de Educación en 2008; empieza a funcionar en 2013
- Depende del MEC, pero independiente del consejo educativo y ANEP
- Aportar al debate y la construcción de políticas educativas en nuestro país, en base de información relevante, rigurosa e independiente
- Evaluación externa de los logros del sistema educativo

Aristas, ¿Qué es?

Una evaluación de logros *del sistema educativo* que da voz a diversos actores.

Centros educativos en áreas rurales y urbanas, tanto públicos como privados

Con múltiples dimensiones

Dimensiones de contexto familiar

Caracterización de la familia	Estatus socioeconómico y cultural (INSE + Capital cultural)	Clima educativo del hogar
• Identificación (parentesco, tipo de hogar) • Idioma en el hogar • Inmigración	• Ubicación de la vivienda • Composición del hogar • Ingresos • Atención de salud • Servicio doméstico • Propiedad • Características de la vivienda • Bienes del hogar • Capital cultural del hogar • Trabajo de los padres	• Hábitos de lectura • Supervisión parental del estudio • Estudio del estudiante en el hogar (espacio y tiempo)

Dimensiones de entorno escolar

Caracterización del centro

- Entorno centro educativo - barrio
- Modalidad del centro
- Infraestructura (centro y salón de clase)
- Recursos materiales del centro
- Servicios del centro
- Recursos humanos
- Relaciones profesionales
- Uso de TIC en las clases

Caracterización docente

- Identificación (edad, sexo, lengua materna)
- Experiencia
- Relación laboral
- Dedicación horaria
- Multiempleo
- Formación docente

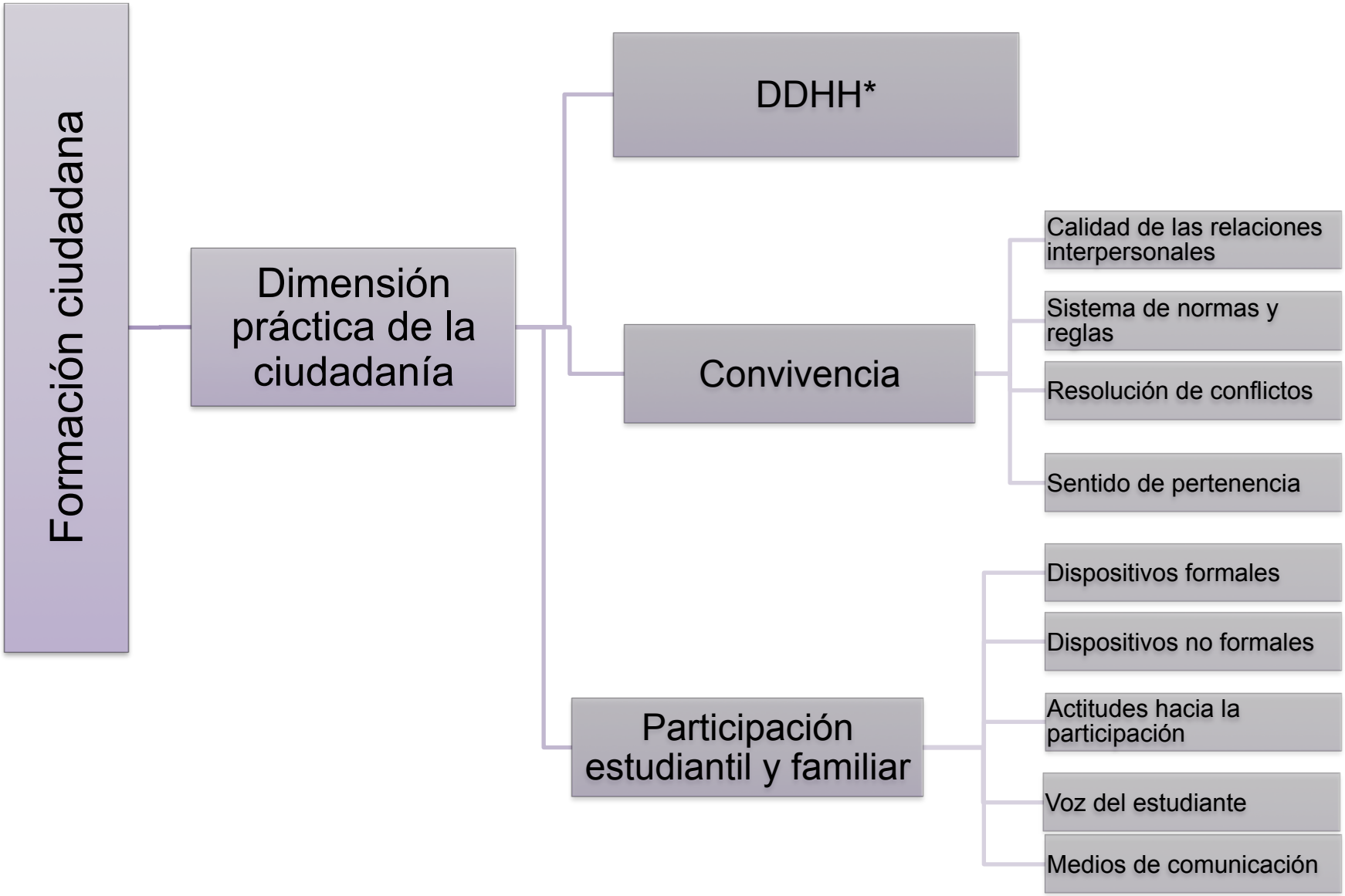
Caracterización estudiantes

- Rezago escolar (edad)
- Identificación
- Trayectoria escolar (movilidad, asistencia preescolar, repetición)
- Asistencia al centro
- Expectativas sobre trayectoria del estudiante
- Vínculo con el mercado laboral
- Tareas en el hogar

Soportes escolares

- Liderazgo escolar
- Lazos padres - comunidad
- Capacidad profesional
- Clima de aprendizaje centrado en el estudiante
- Relaciones de confianza

Dimensiones Convivencia y Participación (primaria/media)



Dimensiones de oportunidades de aprendizaje Matemáticas/Lengua

Con base en los logros de aprendizaje esperados (CETP) y en las expectativas de logro (CES)

Lectura

- **Intenciones de los textos**:
  - Narrar
  - Describir
  - Persuadir
  - Exponer

- **Dimensiones de la competencia**:
  - Lectura literal
  - Lectura inferencial
  - Lectura crítica

Matemática

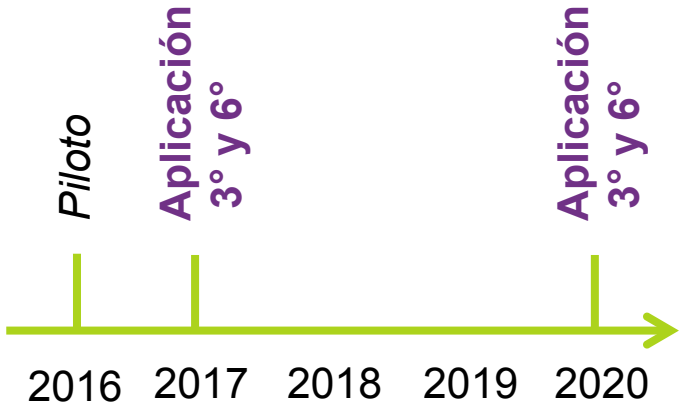
- **Contenidos**:
  - Medida
  - Estadística y probabilidad
  - Geometría
  - Álgebra
  - Aritmética

- **Dimensiones de la competencia**:
  - Información
  - Aplicación
  - Comprensión

Vinculados con la culminación de 3° y 6° de educación primaria así como con la culminación de 3° de educación media

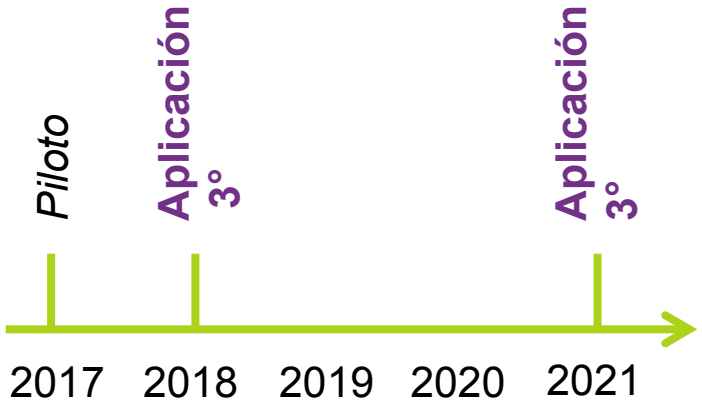
Educación primaria

11 años



Educación media

15 años



Decisiones metodológicas - políticas

Muestral y no censal

- Es posible relevar mayor cantidad de información
- La calidad de la información para reportes a nivel agregado es mejor en muestras que en censos
- Resulta menos costoso
- El censo se justifica si se busca información a nivel individual
- “El censo nunca es un censo”, ¿cómo solucionamos los problemas de cobertura?

Autoevaluación EN centros, no evaluación DE centros

Basado en insumos del sistema educativo mismo

Características generales de la aplicación

Aplicación en línea de todos los instrumentos para actores educativos: directores, adscriptos, docentes y estudiantes

Aplicación en papel de cuestionarios para las familias

Cada grupo seleccionado lleva dos días de aplicación de cuatro horas en cada día

Características de la muestra

Objetivos del muestreo:

- Brindar información **representativa a nivel nacional** de los logros del sistema educativo en tercer y sexto grado de educación primaria.

- Poder realizar estimaciones con la posibilidad de generar aperturas demográficas y por contexto de las escuelas.

Muestreo con selección aleatoria:

- Se realiza en tres etapas:
  - se seleccionan centro educativos de manera aleatoria, en diferentes estratos
  - se seleccionan grupos de manera aleatoria dentro de dichos centros
  - se seleccionan todos los estudiantes de dichos grupos

Habilidades Socioemocionales

Habilidades socioemocionales en el contexto educativo nacional

- El sistema educativo da cuenta de un interés para abordarlos, pero no hay un marco claro
  - Ej. Marco curricular de referencia
  - PISA
- Existen antecedentes de intervención y evaluación en el sistema educativo, pero no dentro de una política educativa
  - Ej. ONG´s, Red Global de Aprendizajes
  - Grupos académicos evalúan componentes

¿Para que evaluar?
Objetivo del componente

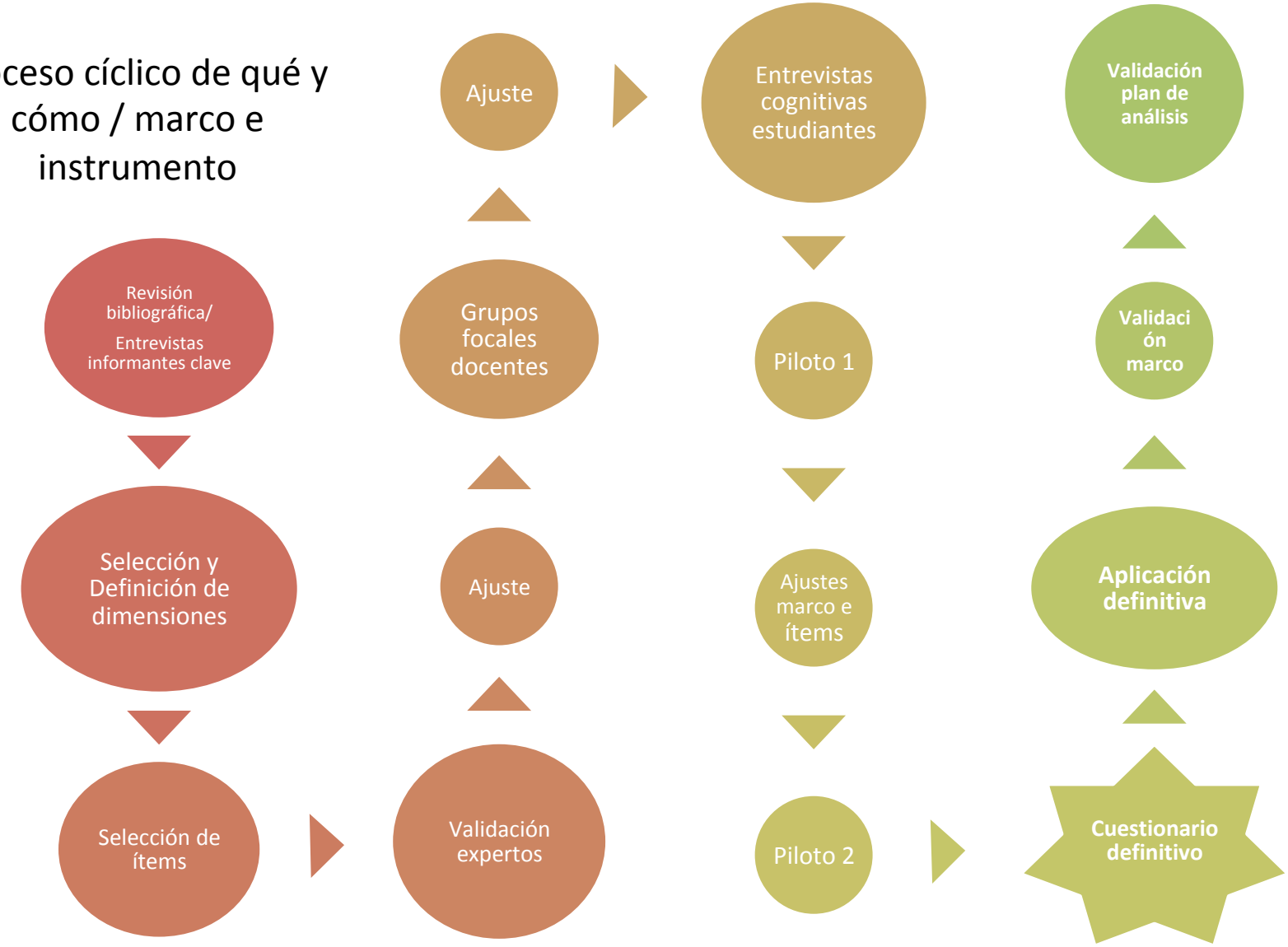
Relevar información sobre el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su relación con otras variables (contexto familiar, entorno escolar, convivencia y participación) y su relación con los resultados de aprendizaje escolar

- Evaluación ajustada al contexto educativo y cultural, con potencial de aportar a políticas y practicas
- Con solvencia empírica

Y ahora, ¿qué y cómo?

Proceso de desarrollo y validación

Proceso cíclico de qué y cómo / marco e instrumento



¿Que evaluar?
la construcción de nuestro marco conceptual

- Nuestros insumos iniciales:
  - Revisión de antecedentes internacionales y regionales (evaluación educativa y trabajos académicos)
  - Entrevistas con informantes claves: identificar referentes nacionales, experiencias de evaluación
  - Relevamiento prácticas educativas

- Desafíos: falta de un marco y terminología común, mucho solapamiento, diferentes enfoques/intereses, inconsistencias, practicas poco definidas

Afinando el Qué y Para Qué

Desarrollo de un marco propio, con las siguientes características:

- Con base en evidencia empírica internacional y nacional
- Desde una visión pedagógica: MALEABILIDAD
- Entendidas como aprendizajes significativos
- Y como promotores del aprendizaje
- Desde una visión sistémica del desarrollo del ciclo vital