La evaluación de habilidades socioemocionales en *Aristas,* la Evaluación Nacional de Logros Educativos en Uruguay – parte II

Dra. Cindy Mels
Directora de proyectos
Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas
INEEd

¿Que evaluar?
Selección inicial

- Identificar marcos teóricos internacionales de referencia (criterios: con definición operativa de sus dimensiones, apoyo empírico)
  - CASEL
  - Consortium on Chicago School Research
  - OCDE
- Comparación y análisis de sus componentes, contrastando con desarrollo nacional
- Selección de componentes, con los siguientes criterios:
  - Impacto en el desempeño y vida escolar
  - Impacto sobre desarrollo y bienestar
  - Maleabilidad
- Determinar definiciones operacionales

Definición habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar.

Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, y en ese sentido son considerados como el resultado de procesos de desarrollo, que se extiende a través de todo el ciclo vital.

Marco inicial

¿Cómo evaluar? la construcción y validación de nuestro instrumento

- Nuestros insumos inciales:
  - instrumentos de evaluación educativa a nivel internacional
  - instrumentos desarrollados desde la academia
- Selección de ítems, en función de nuestra definición. Criterios:
  - Características psicométricas solidas
  - Preferencias para antecedentes nacionales
  - Adecuación para la edad
- Traducción y retrotraducción (en caso necesario)
- Complementado por ítems propios

Diseño de ítems

“Estoy seguro de que puedo aprender lo que nos enseñan en matemática” (autoeficacia)

“Ayudo a mis compañeros cuando tienen un problema” (empatía)

“Para mí es difícil esperar mi turno” (autocontrol)

Respuesta: escala 4 puntos

Contanos sobre ti

¿Cómo evaluar?: la construcción y validación de nuestro instrumento

- Validación cualitativa
  - validación de los ítems por expertos (formulario)
  - Por docentes: grupos focales
  - Por estudiantes: entrevistas cognitivas (criterios de codificación problemas)
- Ajustes constante
- Desafíos: incorporación de distintas visiones, ajustar a distintos contextos y a diferentes niveles de comprensión lectora

- Validación cuantitativa: estudio piloto

Desarrollo de pruebas piloto

Aristas
Evaluación Nacional de Logros Educativos

Primaria

2016

- Noviembre 2017
- Centros públicos y privados
- 119 escuelas de todo el país
- 4.227 estudiantes

Media

2017

- Agosto-Setiembre 2018
- Centros públicos y privados
- 118 liceos y UTU
- 4.910 estudiantes

¿Cómo evaluar?: la construcción y validación de nuestro instrumento

- Validación cuantitativa
  - A nivel ítem: problemas para entender, discriminar
  - A nivel subescala: consistencia interna, estructura factorial y correlación interna
- Desafíos: unidimensionalidad de las subescalas, carga ítems inversos, poca discriminación en ciertas escales, 2 escalas con ítems insuficientes (piloto 2)

Volviendo al Cómo y Qué: Marco definitivo Primaria

Tamaño de la muestra definitiva Aristas en Primaria 2017

Muestra Calculada a Priori

Centros	Grupos	Estudiantes 3	Estudiantes 6	Estudiantes total
251	775	8485	8474	16959

Muestra ajustada en campo

Centros	Grupos	Estudiantes 3	Estudiantes 6	Estudiantes total
250	769	8.562	8.478	17,040

Tasa aplicación CHSE

Estudiantes esperados	Estudiantes aplicados	Tasa aplicación
8.478	7.277	85,9%

Resultado instrumento final Primaria

	Cantidad de factores	Cantidad de ítems	Cronbach Alpha
Motivación y autorregulación	**4**		**.61**
Autorregulación metacognitiva	1	6	.74
Mentalidad de crecimiento	1	3 (se excluye 1 ítem por baja carga factorial)	.65
Motivación intrínseca	1	5	.71
Perseverancia académica	1	5	.71
Habilidades interpersonales	**2**		**.72**
Empatía	1	5	.71
Habilidades de Relacionamiento	1	6	.65
Habilidades intrapersonales	**2**		**.55**
Regulación emocional	1	5	.67
Autocontrol	1	6	.72

DOCUMENTO

¿Cómo analizar y reportar los datos?: la elaboración de los primeros informes de resultados

- Nuestros insumos:
  - Nuestro marco conceptual y antecedentes internacionales
  - Comités de opinión con expertos y actores educativos

- Desafíos técnicos:
  - ¿Cómo reportar datos sin contar con antecedentes o criterios claros sobre los niveles de habilidades socioemocionales deseados?
  - ¿Cómo abordar un tema tan complejo de una forma sencilla?

- Desafíos políticos:
  - ¿Cómo responder a una variedad de expectativas de distintos actores?
  - ¿Cómo aportar a las practicas educativas?
  - Plazos

Desafíos para el futuro: ¿Cómo seguimos adelante para que nuestro trabajo sea pertinente y actualizado?

- ¿Cómo contribuir al desarrollo de propuestas educativas para la formación de habilidades socioemocionales?
- Ampliar la evaluación a tercer año de primaria.
- Formatos alternativos para difundir los resultados, para distintos públicos.
- Insumos generados:
    - Observatorio socioemocional y grupos de trabajo
    - Nuestros propios datos empíricos (etapa validación)
    - Comité de validación marco

Dimensiones de habilidades socioemocionales (piloto media)

Motivación y autorregulación del aprendizaje	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales	Conductas de riesgo*
• Autorregulación metacognitiva • Mentalidad de crecimiento • Motivación intrínseca • Perseverancia académica • Valoración de la tarea* • Autoeficacia*	• Empatía • Habilidades de relacionamiento • Habilidades en redes sociales*	• Regulación emocional • Autocontrol	• Problemas internalizantes • Problemas externalizantes

Validación marco por expertos

Dimensiones y componentes de nuestra evaluación

Motivación y autorregulación del aprendizaje

- Habilidades centrados en el abordaje de tareas academicas
- Implica creencias sobre si misma y la tarea, y conductas y actitudes dirigidas a metas academicas
- Rol importante de la maduración neurologica, pero también experiencia acumulada y contexto

- *Autorregulación*: proceso que permite llevar a cabo conductas dirigida a metas
- *Motivación*: activa y sostiene autorregulación, a la vez de ser sujeto a procesos de autorregulación

Motivación y autorregulación del aprendizaje

- Autorregulación metacognitiva
- ~~Resolución de problemas~~
- Mentalidad de crecimiento
- Motivación intrínseca
- Perseverancia académica
- Autoeficacia académica*
- Valoración de la tarea*

Habilidades interpersonales

- Habilidades centradas en la interacción social
- Relevante para los aprendizajes, siendo un proceso social; y la vida escolar, siendo una comunidad donde conviven varios actores
- Producto cultural y normativo
  - Conducta valorada en alumnos y la sociedad
  - Componente promovido en el aula – o no

Habilidades interpersonales

- ~~Cooperación~~
- ~~Responsabilidad~~
- Empatía
- Habilidades de relacionamiento
- Habilidades en redes sociales*

Habilidades intrapersonales

- Habilidades centradas en sí mismo: el manejo de las emociones y la conducta
- Relevante para los aprendizajes y las relaciones interpersonales, superando a los contextos educativos
- Importancia maduración neurológica, hasta en la vida adulta, y aprendizaje por experiencia
- Queda menos claro su rol en el modelo conceptual-empirico

- Regulación emocional
- Autocontrol

Conductas de riesgo

- No so habilidades, pero si son de relevancia para aprendizajes y procesos sociales
- Se relaciona con habilidades intrapersonales
- Conductas que realiza el sujeto, que pueden tener consecuencias psicológicas o sociales negativas para él mismo o para otros.

- Conductas internalizantes
- Conductas externalizantes

¡Muchas gracias!

Aristas
Evaluación Nacional
de Logros Educativos

INEEd
Instituto Nacional de
Evaluación Educativa