


EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES: UN ESTADO DEL ARTE

Taller de Evaluación, Data y Sistemas de Información
Bogotá, Colombia
Abril 11 de 2018

María C. Huerta
mchuerta@hotmail.com



Contenido

- Antecedentes
- Instrumentos de medición de las CTSE
 - Mediciones por rúbricas
 - Mediciones por escalas psicométricas
- Principales desafíos en la medición y evaluación de las CTSE
- Conclusiones

Antecedentes

- **Históricamente** las competencias transversales y socioemocionales (CTSE) han tenido un lugar preponderante en la educación.
- Ha habido una **creciente atención** en los últimos 20 años.
- En América Latina, dos publicaciones: “**Desconectados**” del BID en 2012 y “**Más Habilidades para el Trabajo y la Vida**” de la CAF en 2016 tuvieron un impacto importante en las discusiones sobre la promoción de las CTSE.
- **Extensa evidencia internacional** muestra la importancia de las CTSE en el aprendizaje y los logros presentes y futuros de los individuos (OCDE, 2015; Durlak et al., 2015; Lippman et al., 2015; Heckman J. y T.D Kautz, 2012). **En América Latina** la evidencia es **escasa**, pero los pocos estudios ratifican estos resultados (CAF, 2016; Marchioni, 2016; Acosta et al., 2015; Bassi et al., 2012).

Estudios regionales midiendo CTSE

Estudio	Cobertura	Población objetivo	CTSE
Evaluación FEPBA (2014)	Argentina	Alumnos en grado 7	<ul style="list-style-type: none"> • Los cinco grandes factores
SENNA 1.0	Brasil	Estudiantes de 11 a 17 años	<ul style="list-style-type: none"> • Los cinco grandes factores más control interno
Evaluación Jóvenes en Acción	Colombia	Jóvenes de 16 -24 años	<ul style="list-style-type: none"> • 18 CTSE
Competencias ciudadanas	Colombia	Estudiantes de grado 3°, 5° y 9°	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación, regulación y expresión de emociones • Empatía
Competencias Personales y Sociales	República Dominicana	Jóvenes de 16-29 años, beneficiarios del programa Juventud y Empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Comportamiento ante conflicto • Autoestima • Habilidad para relacionarse • Organización-Orden • Empatía-Habilidad de Comunicación
Aristas (evaluación nacional de logros sistema educativo)	Uruguay	Estudiantes de 6to año de primaria y 3er año de edu media sup	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y autoregulación • Habilidades interpersonales • Habilidades intrapersonales • Conductas de riesgo (educación media)

Estudios internacionales midiendo CTSE

Estudio	Cobertura	Población objetivo	CTSE
Encuesta CAF	10 ciudades en 10 países (2015)	Individuos entre 15 y 55 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad (Inventario de personalidad de 10 ítems basado en los 5 Grandes Factores) • Autoeficacia (escala de 10 ítems) • Consistencia de intereses y perseverancia de esfuerzo (8 ítems de Grit)
STEP	10 países de ingreso medio o bajo (2012-2014)	Individuos entre 15 y 64 años en zonas urbanas	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad y comportamiento (Big Five Short Inventory, 3 ítems de Grit y 2 ítems de Hostile Attribution Bias), • Preferencias ante el riesgo (7 preguntas)
Desconectados	Chile(2008) y Argentina (2010)	Individuos de 25-30 años residentes en zonas urbanas	<ul style="list-style-type: none"> • Autoeficacia (12 preguntas) • Habilidades sociales (12 preguntas) • Habilidad meta-cognitiva (12 preguntas).
Estudio de Competencias Socio-emocionales OCDE	5 ciudades (Bogotá) en 2019	Niños de 10 y 15 años	<ul style="list-style-type: none"> • Mente abierta • Desempeño de tareas • Involucrarse con los demás • Colaboración (empatía, cooperación) • Regulación emocional • Competencias compuestas (autoeficacia, pensamiento crítico, meta cognición)

Estudios longitudinales que han medido CTSE



Instrumentos de medición de las CTSE

- Medir las CTSE es un ejercicio de medición complejo ya que sólo se pueden medir de manera indirecta usando:
 - autoreportes, reportes de otros informantes, registros administrativos sobre el comportamiento del individuo, o a través de pruebas de desempeño tipo PISA (Marchioni, 2016).
- Los instrumentos deben tener dos propiedades esenciales:
 - **Confiability:** la estabilidad y consistencia de los resultados a lo largo de sucesivos ejercicios de medición con el mismo instrumento.
 - **Validez:** la capacidad para medir realmente lo que se debe medir.
- Dos tipos de instrumentos de medición de las CTSE: **rúbricas** y **escalas psicométricas**.

Mediciones por rúbricas

- Están basados en la **observación** de comportamientos y conductas.
- El desempeño se mide a partir de **criterios preestablecidos** que permiten calificar el nivel de dominio.
- Son **más comunes** que las escalas psicométricas.
- **Ejemplos:** Chile (Rúbricas de certificación Chile Valora), Costa Rica (Programa Empléate)

Ejemplo de rubrica para responsabilidad

Dimensión	Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Responsabilidad	Asistencia a los talleres	No asiste nunca u ocasionalmente, sin justificación de la no asistencia	Asiste muy irregularmente a los talleres.	Asiste regularmente a los talleres, pero no siempre.	Asiste a casi todas los talleres y con puntualidad.
	Puntualidad en la entrega de los trabajos	No entrega los trabajos o los entrega fuera de plazo.	A menudo entrega los trabajos fuera de plazo.	Casi siempre entrega los trabajos dentro de plazo.	Siempre entrega los trabajos dentro de plazo y los acaba con anticipación.

Mediciones por rúbricas

Ventajas

- Facilita la comunicación e interacción entre el docente/ formador y el estudiante/ persona en formación.
- Ayuda a que los individuos mismos identifiquen el progreso en su aprendizaje.
- Permite ajustar las prácticas de aprendizaje.
- Reduce la subjetividad de la evaluación.







Desventajas

- La confiabilidad y validez de las rúbricas pueden ser deficientes
- El diseño y validación requiere contar con la aportación de expertos y puede tomar mucho tiempo su elaboración.

Mediciones psicométricas

- Existe un gran número de escalas psicométricas para medir las CTSE.
- Criterios para seleccionar una escala:
 - Que sea confiable y válida para evaluar la CTSE de interés.
 - Que haya sido traducida al español y adaptada al país y contexto.
 - Recursos: que el tiempo de campo sea razonable y que las escalas sean accesibles.
 - Que la cobertura en edad de la escala corresponda a la edad de los participantes.

Ejemplos de escalas psicométricas

- Inventario de los cinco grandes (BIG Five) 
- Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ) 
- Escala de auto-estima de Rosenberg 
- Escala de locus de control de Rotter 
- Escala de Ego-resiliencia de Block e Kremen 
- Escala de Determinación/ Grit de Duckworth y Quinn 

Mediciones psicométricas

- Los métodos más comunes para recolectar información de constructos:
 - Encuestas de autoreporte
 - **Ventajas:** confiables, fáciles de implementar y menos costosos.
 - **Desventajas:** posibles sesgos de respuesta, los cuales reducen la validez de las mediciones.
 - Encuestas respondidas por otros informantes
 - **Ventajas:** valoración más objetiva de las CTSE que los autoreportes, se usan para medir las CTSE de niños pequeños (menores de 10 años)
 - **Desventajas:** posibles sesgos de respuesta; menos prácticos y eficientes y más costosos que los autoreportes.

Principales desafíos en la medición de las CTSE

- Definir **cuáles CTSE** se deben medir.
- Definir los **objetivos evaluativos** y seleccionar instrumentos más adecuados.
- Seleccionar medidas con **propiedades psicométricas sólidas** (confiabilidad y validez), con **cobertura** de las CTSE seleccionadas, **adaptadas** al contexto, con validez en contextos con **diversidad**.
- Tomar en cuenta la **falta de recursos** y el ***status quo*** en la agenda de evaluación.
- Enfrentar la **reticencia** del personal docente, de los formadores de programas de capacitación y de los padres de familia a las evaluaciones en general.
- Planear un análisis apropiado de la información y **difundir los resultados** de las mediciones obtenidas.

Conclusiones

- Creciente reconocimiento y creciente interés en promover las CTSE.
- Falta de medición → falta de información en los sistemas de información → falta de acción.
- La evidencia proveniente de evaluaciones es un fuerte aliado para contrarrestar los desafíos para movilizar las CTSE, incluyendo falta de continuidad en las políticas públicas.

Gracias