



DNP Departamento
Nacional
de Planeación



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA
ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN
MEDIA**

Bogotá, julio de 2017



DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN

© **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA**

DNP- QUALIFICAR - ACEPTACIÓN DE LA OFERTA-DNP-490-17

Elaborado por:



Liliana González Ávila

Textos

En conjunto con Gloria Inés Rodríguez y José Fernando Mejía se diseñó la estructura de la formación docente (paso 3).

Bogotá, Colombia. Julio de 2017.

Tabla de contenido

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Ruta para la implementación de la estrategia para la formación de competencias socio-emocionales | 6 |
| 2. | Uso de la guía | 6 |
| 3. | Pasos de la ruta de implementación institucional de las competencias socio-emocionales | 7 |
| | Generar una visión sobre las competencias socio-emocionales | 8 |
| | Construir consensos en la comunidad educativa sobre las competencias socio-emocionales | 15 |
| | Formar capacidades en los docentes | 19 |
| | Integrar al currículo las competencias socioemocionales | 25 |
| | Creación de una comunidad de aprendizaje entre los docentes... | 30 |
| | Alinear las estrategias educativas | 35 |

Presentación

El presente documento corresponde a uno de los subproductos resultado de la aceptación de la oferta **DNP No. 490-17**, suscrito el 6 de abril de 2017, entre el **DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN-DNP** y **QUALIFICAR**, con el objeto de “diseñar una estrategia que mejore las capacidades de la escuela para desarrollar competencias transversales en la educación media en Colombia, específicamente aquellas denominadas socio-emocionales, conforme al Plan Nacional de Educación para la Paz y el Plan de Posconflicto”. Este documento contiene la guía metodológica para la implementación institucional de la estrategia de competencias transversales en la educación media, con el fin de que sea utilizada por los directivos docentes para liderar el proceso en sus planteles. Asimismo, este material sirve de base para el proceso de formación de directivos que se prevé dentro de la estrategia a cargo de operadores externos que acompañen su implementación.

La estrategia adoptada por el DNP en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional-MEN y el Banco Mundial, en la mesa de trabajo creada para su diseño, fue la adaptación para Colombia del Programa Paso a Paso¹, desarrollado por el Banco Mundial con el apoyo del gobierno del Perú.

En la revisión preliminar de experiencias nacionales e internacionales² se identificó la importancia de incluir en la estrategia una guía para que los directivos docentes de las instituciones educativas puedan liderar efectivamente su implementación.

En tal sentido para diseñar un material guía para la implementación de la estrategia de competencias socioemocionales, se retomó la experiencia del gobierno de Chile que adoptó el programa Preparado de la Fundación Chile, al que luego incorporó el marco de Assessment & Teaching Century 21 Skills-ATC21S³. Este modelo plantea que es necesario generar en las instituciones educativas un ambiente y cultura que facilite el desarrollo de

¹ MEJÍA, J. Y OTROS. Programa de Educación Socioemocional- Paso a Paso. Guía del docente. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento-Banco Mundial. Oficina Lima, Perú. Segunda Edición. Junio de 2016. P. 5.

² GONZÁLEZ ÁVILA, L. Documento de análisis comparativo de modelos y experiencias nacionales e internacionales de competencias socioemocionales. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación – Qualificar. 2017. Documento en Word. Primer producto de la Aceptación de Oferta DNP-490-17.

³ ASSESSMENT AND TEACHING OF 21TH CENTURY SKILLS- [ATC21S](#) Disponible en Internet en http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf

las competencias, para lo cual propone ocho pasos, que se consignan en una herramienta práctica.

La presente guía se ha inspirado en el documento “Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de Trabajo”, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE⁴. De cuyo enfoque se retoma la importancia del liderazgo del rector planteando reflexiones a su equipo docente para lograr decisiones colectivas que orienten a la acción así como la metodología de preguntas y la estructura corta y sintética de cada uno de los pasos.

Esta guía brinda a los directivos docentes una ruta para la implementación institucional de la estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación media, partiendo del ejercicio de su liderazgo pedagógico. A través de los seis pasos que propone, busca institucionalizar el proceso de formación de las competencias socioemocionales. Se prevé que pueda ser utilizada de forma autónoma para que las instituciones educativas, de la mano de su rector, puedan asumir, incluso sin acompañamiento externo, la implementación de la estrategia para desarrollar competencias socioemocionales en sus estudiantes.

La guía busca facilitar a los directivos la generación de las reflexiones necesarias con sus equipos docentes para que el desarrollo de competencias socio-emocionales se posicione como un propósito formativo en la educación media, por cuanto son los grados determinantes en el proceso de transformación personal y de transición que viven los jóvenes. También puede ser utilizada para facilitadores externos acompañantes del proceso de implementación de la estrategia.

⁴ STOLL, L. and TEMPERLEY, J. Traducción y edición al español de MORENO, G. Y VALENCIA, L. Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE. 2008.

1. Ruta para la implementación de la estrategia para la formación de competencias socio-emocionales

Para efectos de facilitar la incorporación de la estrategia a nivel institucional se propone una ruta para la implementación y potenciar su papel de líderes pedagógicos en torno a este tema. En el **cuadro 2** se incluye la ruta de implementación, se indica el objetivo de cada paso y los participantes que deben ser convocados para el proceso.

Cuadro 1. Actores participantes en la ruta para la implementación institucional de las competencias socioemocionales

| Pasos de la ruta | Objetivo | Participantes en la ruta |
|------------------|--|--|
| 1 | Generar una visión sobre las competencias socioemocionales que necesitan los estudiantes | Rector Coordinador Docentes |
| 2 | Construir consensos en la comunidad educativa | Rector Coordinador Docentes Estudiantes Padres y madres de familia |
| 3 | Formar capacidades en los docentes | Docentes |
| 4 | Integrar al currículo | Rector Coordinador Consejo Académico |
| 5 | Creación de una comunidad de aprendizaje entre docentes | Rector Coordinador Docentes |
| 6 | Alinear las estrategias educativas | Rector Coordinador Consejo Directivo |

Fuente: elaboración propia

2. Uso de la guía

Esta guía puede ser utilizada de forma autónoma por una institución educativa que haya decidido formar competencias socioemocionales en sus estudiantes, aplicada por el rector o coordinador. También puede ser aplicada con el apoyo de un facilitador en un proceso de acompañamiento externo. La duración del proceso dependerá de cada institución pero se estima que los seis pasos con los ejercicios propuesto en esta guía se puedan abordar en un plazo entre dos y tres meses.

Los pasos tienen un orden secuencial que permite avanzar en la implementación de una manera que permita la apropiación institucional de forma sostenida: de la comprensión de la importancia hasta la creación de una comunidad de aprendizaje entre los docentes y la generación de conocimiento sobre el tema para compartir con otros. Se pueden trabajar todos los pasos a la vez o se abordan secuencialmente en distintos momentos una vez se han consolidado los resultados que se requieren en cada uno.

Los participantes en este proceso son el rector, los coordinadores, los miembros del consejo directivo y académico, así como los docentes y los padres y madres de familia, quienes se suman a algunos pasos de la ruta.

3. Pasos de la ruta de implementación institucional de las competencias socio-emocionales

En este apartado se presentan los seis pasos previstos con una serie de reflexiones en cada uno para que, liderados por sus directivos docentes, las instituciones implementen a través de sus docentes la estrategia de formación de competencias socio-emocionales.

Cada paso tiene las indicaciones para su desarrollo, bajo el liderazgo del rector, en ejercicios autónomos, o de un facilitador externo. Se incluye el propósito, los participantes sugeridos, la duración y una descripción de las actividades a realizar. Al finalizar los seis pasos se incluyen unas referencias bibliográficas para ampliar la información sobre el tema.

PASO
1**Generar una visión sobre las competencias socio-emocionales****Propósito**

En este paso se espera identificar la importancia de las competencias socio-emocionales en la formación de los estudiantes y en la necesidad de centrar esfuerzos institucionales para desarrollarlas.

Participantes

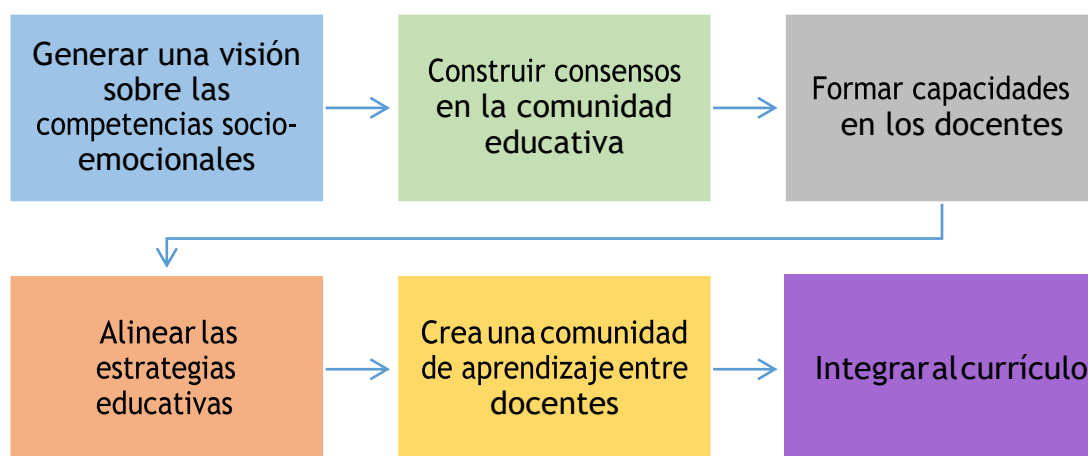
Rector, coordinadores y docentes

Duración estimada

45 minutos

Actividades

Introduzca la actividad señalando que se van a generar conversaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa para seguir unos pasos que les permitirán implementar la estrategia de desarrollo de competencias socio-emocionales en la educación media, a partir de una serie de reflexiones.

Recuadro 1. Pasos para implementar institucionalmente la estrategia de competencias socio-emocionales

Fuente: elaboración propia

2

Recoja las ideas que los participantes tienen sobre lo que son las competencias socio-emocionales. Luego presente el concepto propuesto (**recuadro 2**).

Recuadro 2. ¿Qué son las competencias socio-emocionales?

“Las competencias socioemocionales son aquellas que les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida”⁵.

Estas competencias son:

- Educables esto es que pueden ser objeto de un proceso de formación para mejorar su desempeño
- Transferibles a distintos contextos y situaciones
- Generadoras en tanto están a la base de competencias más complejas que se requieren a lo largo de la vida

Proponga la lectura del **recuadro 3** sobre competencias socio-emocionales, con la que se podrá orientar una conversación para determinar su importancia para los jóvenes. Si hay suficientes personas divida en subgrupos.

Recuadro 3. Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación

Las competencias socioemocionales tienen impacto en la calidad en la educación, el éxito académico, así como para el “éxito en la vida”. Hay investigaciones que muestra como estas “predicen significativamente” el rendimiento académico.

Estudios han mostrado que los adolescentes con escaso desarrollo estas competencias son vulnerables y desaventajados.

“El desarrollo de las competencias socio-emocionales permite abordar el problema del fracaso escolar como condición socio-personal que se manifiesta en la incapacidad del individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o centro escolar para un determinado nivel curricular².

Los resultados del estudio de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2003) “permiten vislumbrar que aquellos alumnos con más competencias socio-emocionales presentan mayor equilibrio, y que éstas pueden actuar como moderadora de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico...”

⁵ Versión adaptada de MEJÍA, J. Y OTROS. Programa de Educación Socioemocional-Paso a Paso. Guía del docente. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento-Banco Mundial. Oficina Lima, Perú. Segunda Edición. Junio de 2016. P. 6.

“Otros beneficios de la aplicación de intervenciones para el desarrollo de las competencias socioemocionales, en general, residen en prevenir factores de riesgo en el aula. En este sentido, se disminuye el número de expulsiones de clase y el índice de agresiones, mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar (Caser, 2003), se incrementan los niveles de bienestar y ajuste psicológico, y la satisfacción de las relaciones interpersonales de los alumnos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Así, se mejoran las oportunidades de estos estudiantes para involucrarse en actividades pro-sociales y obtener recompensas eficaces por su participación. La conducta pro-social en clase se relaciona significativamente con resultados intelectuales y académicos positivos (DiPerna y Elliot, 1999; Haynes, Ben-Avie y Ensign, 2003; Malecki y Elliott, 2002; Pasi, 2001). A la inversa, la conducta antisocial que a menudo manifiestan alumnos de bajo rendimiento, también está ampliamente documentada (Hawkins, Farrington y Catalano, 1998), de modo que las intervenciones socioemocionales resultan particularmente eficaces con aquellos jóvenes más propensos a veces a implicarse en actividades violentas, consumo de alcohol y actividades sexuales que derivan en embarazos no deseados. Son muchos los trabajos que estudian la relación entre las competencias socio-emocionales y el acoso escolar. A nivel internacional, autores tales como Graczyk, Weissberg, Payton, Elias, Greenberg y Zins (2000), cit. Dryfoos (1997). Scales y Leffert (1999), reclaman la atención sobre el conjunto de los comportamientos desadaptativos que presentan los jóvenes: conductas agresivas y peleas, posesión de armas, consumo de drogas y alcohol, conducta sexual inadaptada o intentos de suicidio. Steiner (1998) va más allá, estableciendo que cuando somos emocionalmente educados podemos manejar situaciones emocionales difíciles que a menudo llevarían a peleas, enfados o respuestas hirientes.”

Fuente: Párrafos tomados de REPETTO TALAVERA, E. y GARRIDO, M. Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2010) - Volumen 8, Número 5.

Una vez se termine la lectura, en plenaria, proponga reflexionar en torno a esta pregunta:

Pregunta. ¿Cuáles de las situaciones mencionadas en la lectura afectan a nuestros estudiantes? ¿Cuáles otras que no están allí?

3

Existen diversos modelos de competencias socio-emocionales que han sido establecidos en distintos lugares del mundo para definir a partir de ellos estrategias, herramientas, materiales y actividades en las instituciones educativas y en sus aulas.

El modelo de habilidades del programa Paso a Paso, tomado como referencia para la estrategia de implementación de las competencias socioemocionales en la educación media en Colombia, se organiza en seis generales que a su vez se desagregan en 18 específicas.

A partir del modelo de competencias del Programa Paso a Paso, el siguiente ejercicio permite apropiarse de las competencias a la vez que se está analizando cómo se presentan en los estudiantes. Basados en la observación e interacción con los estudiantes de educación media, invite al equipo a identificar el grado de desarrollo de sus competencias, indicando el porcentaje de ellos que las tiene en cada nivel (bajo, medio o alto).

Puede darse el caso de que éstos digan que no tienen elementos suficientes para dar un concepto, pero invítelos a que hagan un esfuerzo por mirarlos desde esta perspectiva. Puede hacerse el ejercicio para la educación media o por cada grado (10^o y 11^o).

| Competencias generales | Competencias específicas | %Porcentaje de estudiantes que tienen las competencias en nivel | | |
|--|---|---|-------|------|
| | | Bajo | Medio | Alto |
| Autoconciencia Conocernos, entendernos y confiar en nosotros mismos | Autoconcepto Lo que pensamos de nosotros mismos | | | |
| | Autoeficacia Confiar en nuestra habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras | | | |
| | Conciencia emocional Saber lo que estamos sintiendo y por qué | | | |
| Autorregulación Manejar con eficacia nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones | Manejo de emociones Regular nuestras emociones en armonía con nuestras metas | | | |
| | Postergación de la gratificación Renunciar a una satisfacción inmediata por una meta u objetivo más importante y/o valorado | | | |
| | Tolerancia a la frustración Enfrentar dificultades sin que nos abrumen la rabia o la decepción | | | |

| Competencias generales | Competencias específicas | %Porcentaje de estudiantes que tienen las competencias en nivel | | |
|--|--|---|-------|------|
| | | Bajo | Medio | Alto |
| Conciencia social Entender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás | Toma de perspectiva Entender una situación desde múltiples puntos de vista | | | |
| | Empatía Es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada | | | |
| | Comportamiento prosocial Acciones voluntarias para beneficiar a otros | | | |
| Comunicación positiva Expresarse y escuchar a los demás de forma constructiva | Escucha activa Prestar atención total a otra persona, con interés genuino y respeto | | | |
| | Asertividad Expresar nuestros pensamientos, sentimientos y expectativas sin ofender o agredir a los demás | | | |
| | Manejo de conflictos Forma de actuar cuando se nos presenta un conflicto, puede ser constructiva cuidando de sí mismo, de la relación y del contexto | | | |
| Determinación Perseguir nuestras metas con valentía y propósito. | Motivación de logro Impulsarnos a lograr nuestras metas y planes de vida | | | |
| | Perseverancia Continuar esforzándonos para lograr nuestras metas a pesar de las dificultades | | | |
| | Manejo del estrés Tomar medidas para que las presiones y tensiones de la vida no nos quiebren | | | |
| Toma responsable de decisiones Elegir opciones constructivas para sí mismo, para las personas cercanas y el entorno | Pensamiento crítico Cuestionar las premisas que subyacen a nuestras formas habituales de pensar y actuar | | | |
| | Generación de opciones Capacidad para crear diferentes maneras de resolver un problema | | | |

| Competencias generales | Competencias específicas | %Porcentaje de estudiantes que tienen las competencias en nivel | | |
|------------------------|--|---|-------|------|
| | | Bajo | Medio | Alto |
| | y evaluar los distintos efectos que tiene cada alternativa de acción. | | | |
| | Análisis de consecuencias Capacidad para evaluar cuidadosamente las repercusiones de las decisiones tomadas y aprender de la experiencia | | | |

Recoja los resultados del ejercicio realizado por los docentes.

Pregunta. ¿Cuáles son las competencias que creemos tienen más débiles los estudiantes? ¿Cuáles las más fuertes?

Anote en el tablero o en el computador las respuestas.



Invite a los asistentes a presentar sus ideas sobre el impacto que tendría en la vida de los estudiantes el que desarrollaran las competencias socio-emocionales. Es importante compartir las ideas, incluso aunque puedan ser extrañas o polémicas.

Pregunta. ¿Qué pasaría en las vidas de nuestros estudiantes si tuvieran estas competencias desarrolladas en un nivel alto? Pensemos tanto en la vida dentro de la escuela, sus familias y sus comunidades, como en el futuro. ¿Cómo serían como ciudadanos si desarrollaran estas competencias?

Cierre la conversación recogiendo las ideas que ayudan a construir una visión colectiva sobre la importancia de las competencias socio-emocionales en los estudiantes.

Recuadro 4. ¿Por qué formar las competencias socio-emocionales en educación media?

Si bien las competencias socio-emocionales se forman a lo largo de la vida y no solo en los espacios escolares, en la educación media cobran especial relevancia en tanto inciden como factores protectores frente a riesgos a los que están expuestos los jóvenes, generan un impacto positivo en la forma de interactuar con otros, de tomar decisiones y de asumir el desarrollo de tareas y propósitos, a quienes las poseen y fortalecen las interacciones constructivas y pacíficas entre los individuos y grupos diversos.

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

PASO
2**Construir consensos en la comunidad educativa sobre las competencias socio-emocionales****Propósito**

En este paso se espera definir un mecanismo para generar consenso entre los distintos la comunidad educativa, en particular con los padres y madres de familia, sobre la importancia de las competencias socio-emocionales en la formación de los estudiantes.

Participantes

Rector, coordinadores y docentes

Duración estimada

45 minutos

Actividades

En primer lugar, solicite a los participantes reflexionar en torno a la siguiente pregunta.

Pregunta. ¿Cuáles de los actores de la comunidad pueden incidir en la formación de las competencias socio-emocionales?

Vaya elaborando un cuadro con la información en el tablero o en el computador.

Pregunta. ¿Cuál puede ser la contribución de los actores de la comunidad en la formación de las competencias socio-emocionales?

| Directivos | Docentes | Administrativos | Padres y madres | Estudiantes | Otros |
|------------|----------|-----------------|-----------------|-------------|-------|
| | | | | | |

2

Invite a la lectura del **recuadro 4** y a la posterior reflexión sobre el papel de corresponsabilidad con las instituciones educativas de los padres y madres de familia en la formación de las competencias socio-emocionales.

Recuadro 4. El papel de los padres en el desarrollo de competencias emocionales

“En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad. El seno familiar es el espacio donde el niño pasa de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. Para facilitar este proceso, la familia, salvo aberraciones, crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas, así como ir adquiriendo valores, normas de conducta y aprendiendo a adaptarse a la cultura y sociedad (Bernal & Sandoval, 2013). Así, la familia se entiende como un contexto social, educativo y de aprendizaje, que puede contribuir, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano y personal de todos sus integrantes, contribuyendo también al desarrollo social a través de la educación. De modo que, el contexto familiar es una oportunidad idónea para el desarrollo de competencias emocionales (Bisquerra, 2012a). Recordemos que muchos problemas de conducta se presentan especialmente en la transición de la infancia a la adolescencia, siendo algunos factores que predisponen esta intensa emotividad de los chicos en esta etapa: la desorganización en la estructura familiar, las relaciones familiares desfavorables y los lazos inseguros con los padres, situaciones que provocan que los chicos se sientan inadaptados. Es por ello que, el tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc., proporcionan a niños y adolescentes importantes lecciones de resolución de conflictos, conformidad, cooperación, competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás. De esta forma, los padres constituyen un factor importante el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta a través de la observación y el modelado (Martí, 2008). Pese a que las últimas décadas se ha venido manifestando una ruptura entre padres e hijos durante la adolescencia, los padres continúan siendo una importante fuente de apoyo para sus hijos”.

Fuente: MÁRQUEZ-CERVANTES, M.Y OTROS. Desarrollo de competencias emocionales en pre--adolescentes: el papel de padres y docentes Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 2, abril, 2017, pp. 221-235 Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. P. 226-227.

Proponga la reflexión sobre la siguiente pregunta.

Pregunta. ¿Qué requieren saber los padres y madres de familia para comprender la importancia de las competencias socio-emocionales y el papel que pueden jugar en su formación?



En conjunto, analicen los espacios y canales de relación con los padres y madres de familia pueden utilizarse para comprometerlos frente a su papel en la formación de las competencias socio-emocionales.

Pregunta. ¿Cómo se pueden abordar las competencias socio-emocionales en:

- Procesos de admisión
- Escuelas de padres
- Entrega de informes
- Boletines informativos
- Otros mecanismos o medios utilizados por la institución...



Una vez identificados los mecanismos o espacios, anime a los participantes a establecer un plan de acción para efectivamente utilizarlos para generar en la comunidad educativa, en particular de los padres y madres, compromiso en el desarrollo de competencias socio-emocionales.

| ¿Qué espacio o mecanismo? | ¿Cómo se trabajará el tema de las competencias socioemocionales? | ¿Cuándo se hará? | ¿Quién será el responsable? |
|----------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | | |

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

PASO
3

Formar capacidades en los docentes

Propósito

En este paso se espera formar a los docentes para que puedan aplicar las secuencias didácticas de competencias socio-emocionales.

Participantes

Docentes

Duración estimada 45 minutos (la sesión luego de la formación de los docentes)

Actividades

Para facilitar el abordaje de estas competencias en el caso colombiano, el DNP en conjunto con el MEN y el Banco Mundial, han adoptado el Programa Paso a Paso del Perú⁶ y, en virtud de ello, se han adaptado los materiales para configurar tres secuencias didácticas para ser trabajadas en el aula en los grados 8^o, 9^o, 10^o y 11^o. Estos materiales servirán de insumo para que los docentes puedan empezar a trabajar estas competencias con sus estudiantes en las aulas.

En este paso de la ruta de implementación se propone se realice un proceso de formación de docentes para que se habiliten para el uso de las secuencias didácticas. Esta formación puede ser realizada de manera autogestionada por la institución educativa o con apoyo de una institución de educación superior de su región que trabaje estos temas.

A continuación se sugiere una organización de sesiones, objetivos de aprendizaje y contenidos.

⁶ MEJÍA, J. Y OTROS. Op. Cit.



| SESIONES | OBJETIVOS | CONTENIDOS | HORAS |
|--|--|--|---------|
| Relevancia de la educación en competencias ciudadanas y socioemocionales | Al finalizar la formación los docentes: 1. Comprenden lo que son las competencias socioemocionales 2. Establecen los puntos de integración entre lo socioemocional y las formación de competencias ciudadanas 3. Identifican los retos de su contexto y las situaciones de riesgo que se pueden prevenir a través de la educación socioemocional 4. Reconocen el modelo de competencias socioemocionales propuesto como punto de partida flexible para la educación socioemocional | 1. Conceptualización sobre lo que es el aprendizaje socioemocional 2. Ubicación de las competencias socioemocionales en el marco de la formación ciudadana (SEL y CC, Cátedra) 3. Riesgos psicosociales de los adolescentes y aprendizaje socioemocional 4. Importancia de las competencias socioemocionales en la vida de los jóvenes y para la sociedad | 3 horas |
| Reconocimiento de las competencias socioemocionales propias en la vida de los docentes | Al finalizar los docentes: - Reconocen sus propias competencias socioemocionales y la importancia que han tenido y tienen en su vida personal y profesional | 1. Actividades para la formación de competencias socioemocionales en los docentes. 2. Metacognición 3. Conceptualización sobre las competencias 4. Características personales y pedagógicas del docente que facilita el aprendizaje de competencias socioemocionales | 6 horas |
| Estrategia para el aprendizaje de las competencias socioemocionales en la escuela | Al finalizar la sesión los docentes: - Identifican las oportunidades para incluir las competencias socioemocionales - Reconocen la importancia del vínculo y el clima de aula en la formación de competencias socioemocionales - Identifican las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales | 1. Oportunidades en la escuela para la formación de competencias socioemocionales (articular a las áreas, proyectos transversales, clima escolar) 2. Clima de aula, la importancia del vínculo docente –estudiante en la enseñanza, normas y acuerdos, manejo de situaciones difíciles | 4 horas |
| Reconocimiento del sustento pedagógico y la organización de las secuencias didácticas de | Al finalizar la sesión los docentes: - Pueden aplicar las secuencias didácticas de formación de competencias socioemocionales | 1. Presentación de las secuencias didácticas 2. Principios y estrategias pedagógicas para la promoción de competencias (introducir información y habilidades nuevas, creación de un entorno de aprendizaje, seguro, y | 3 horas |



| SESIONES | OBJETIVOS | CONTENIDOS | HORAS |
|-------------------------------|------------------|---|--------------|
| competencias socioemocionales | | participativo preparar a los estudiantes para una actividad práctica, manejo de la disciplina) 3. Pautas para el desarrollo de las sesiones (Qué hacer y qué no hacer -antes, durante y después-, tipos de preguntas y tipos de respuestas, cómo general reflexiones, cómo lograr atención y escucha, cómo hacer juegos de roles, como cerrar) | |

1

Defina los docentes que participarán en el proceso de formación.

Nombre del docente, área y grados con los que trabaja

2

Una vez finalizada la formación, recoja con los docentes participantes los aprendizajes que obtuvieron.

Pregunta. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que les reportó el proceso de formación?

3

Defina con los docentes una estrategia para la multiplicación de la formación recibida.

Pregunta. ¿Cuáles estrategias se pueden aplicar para multiplicar la formación recibida en la institución con otros docentes, personal administrativo y otros actores educativos?

4

Defina responsabilidades para poner en marcha la estrategia de multiplicación de los aprendizajes.

| ¿Qué espacio o mecanismo? | ¿Cómo se trabajará el tema de las competencias socioemocionales? | ¿Cuándo se hará? | ¿Quién será el responsable? |
|---------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| | | | |

5

Establezca acuerdos con los docentes para la implementación de las secuencias didácticas de competencias socio-emocionales del Programa Paso a Paso adaptadas para Colombia.

| Secuencia didáctica | Competencias generales | Competencias específicas |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Conmigo mismo | Autoconciencia | Autoconcepto |
| | | Autoeficacia |
| | | Conciencia emocional |
| | Autorregulación | Manejo de emociones |
| | | Postergación de la gratificación |
| Tolerancia a la frustración | | |
| Con los demás | Conciencia social | Toma de perspectiva |
| | | Empatía |
| | | Comportamiento prosocial |
| | Comunicación positiva | Escucha activa |
| | | Asertividad |
| Con mis desafíos | Determinación | Manejo de conflictos |
| | | Motivación de logro |
| | | Perseverancia |
| | Toma de decisiones responsables | Manejo del estrés |
| | | Pensamiento creativo |
| | | Generación de opciones |
| | | Análisis de consecuencias |

Fuente: MEJÍA, J. Y OTROS. Programa de Educación Socioemocional- Paso a Paso. Guía del docente. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento-Banco Mundial. Oficina Lima, Perú. Segunda Edición. Junio de 2016.

Registre los acuerdos de aplicación en el siguiente cuadro.

| Grado | Asignatura | Secuencia didáctica | Docente responsable |
|--------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | |

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

PASO
4**Integrar al currículo las competencias socioemocionales****Propósito**

En este paso se espera definir espacios articular al currículo la formación de las competencias socio-emocionales.

Participantes

Rector, coordinadores y consejo académico

Duración estimada

45 minutos

Actividades**1**

Reflexione con los participantes sobre su concepción de currículo que se maneja en la institución a partir de la lectura del **recuadro 5**.

Recuadro 5. Una concepción amplia del currículo.

“Es innegable que el currículo sigue siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en los centros de enseñanza y que **constituye el espacio donde se definen y debaten los fines, contenidos y procesos que da forma a una determinada concepción de educación**”. DÍAZ BARRIGA, F. en el prólogo a POSNER, G. Análisis del currículo. México: Mc Graw Hill. Tercera edición. P. xvii.

“Muchos educadores progresistas sostienen que el currículo es más que un conjunto de documentos. Esos educadores argumentan que más que ser una descripción del aprendizaje de estudiantes, buscado o no, o cubierto por el contenido – ya sea decidido por el Estado, distrito, libro o profesor – **el currículo abarca todas las experiencias de los estudiantes planeadas por la escuela**”. POSNER, G. Análisis del currículo. México: Mc Graw Hill. Tercera edición. P. 7.

2

Invite a los participantes a pensar las acciones institucionales a través de las cuales se forman las competencias socio-emocionales.

Pregunta. ¿Qué hacemos institucionalmente para trabajar las competencias?

Anote en el tablero o en un computador al frente de cada competencia las acciones institucionales para trabajarlas.

| Competencias generales | Competencias específicas | Acciones institucionales para actuales para formar estas competencias |
|--|---|---|
| Autoconciencia Conocernos, entendernos y confiar en nosotros mismos | Autoconcepto Lo que pensamos de nosotros mismos | |
| | Autoeficacia Confiar en nuestra habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras | |
| | Conciencia emocional Saber lo que estamos sintiendo y por qué | |
| Autorregulación Manejar con eficacia nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones | Manejo de emociones Regular nuestras emociones en armonía con nuestras metas | |
| | Postergación de la gratificación Renunciar a una satisfacción inmediata por una meta u objetivo más importante y/o valorado | |
| | Tolerancia a la frustración Enfrentar dificultades sin que nos abrumen la rabia o la decepción | |
| Conciencia social Entender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás | Toma de perspectiva Entender una situación desde múltiples puntos de vista | |
| | Empatía Es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada | |
| | Comportamiento prosocial Acciones voluntarias para beneficiar a otros | |
| Comunicación positiva Expresarse y escuchar a los demás de forma constructiva | Escucha activa Prestar atención total a otra persona, con interés genuino y respeto | |
| | Asertividad Expresar nuestros pensamientos, sentimientos y | |

| Competencias generales | Competencias específicas | Acciones institucionales para actuales para formar estas competencias |
|--|--|---|
| | <p>expectativas sin ofender o agredir a los demás</p> <p>Manejo de conflictos Forma de actuar cuando se nos presenta un conflicto, puede ser constructiva cuidando de sí mismo, de la relación y del contexto</p> | |
| <p>Determinación Perseguir nuestras metas con valentía y propósito.</p> | <p>Motivación de logro Impulsarnos a lograr nuestras metas y planes de vida</p> <p>Perseverancia Continuar esforzándonos para lograr nuestras metas a pesar de las dificultades</p> <p>Manejo del estrés Tomar medidas para que las presiones y tensiones de la vida no nos quiebren</p> | |
| <p>Toma responsable de decisiones Elegir opciones constructivas para sí mismo, para las personas cercanas y el entorno</p> | <p>Pensamiento crítico Cuestionar las premisas que subyacen a nuestras formas habituales de pensar y actuar</p> <p>Generación de opciones Capacidad para crear diferentes maneras de resolver un problema y evaluar los distintos efectos que tiene cada alternativa de acción.</p> <p>Análisis de consecuencias Capacidad para evaluar cuidadosamente las repercusiones de las decisiones tomadas y aprender de la experiencia</p> | |



Lea el **recuadro 6** y proponga la reflexión sobre lo que puedan hacer su institución que trabajar las competencias socio-emocionales.

Recuadro 6. ¿Cómo pueden desarrollarse en las instituciones educativas?

Las instituciones educativas que comprenden cuáles son las competencias socio-emocionales, su importancia y su modo de presentarse día a día en los distintos espacios y situaciones escolares, pueden asumir plenamente su desarrollo en los estudiantes como un propósito formativo central.

Para ello pueden:

- Potenciar el encuentro de los estudiantes con sus **directores de curso**.
- Articular las competencias socio-emocionales al trabajo de la **orientación socio-ocupacional** que adelantan los docentes y orientadores escolares.
- Favorecer **climas escolares** propicios al desarrollo de estas competencias, lo que implica que los estudiantes reflexionen permanentemente sobre sus maneras de pensar, sentir, actuar y relacionarse con los demás y con sus entornos.
- Utilizando las **secuencias didácticas de formación de competencias socio-emocionales** del Programa Paso a Paso, adaptado para Colombia.
- Generar al **interior del aula** oportunidades para que los estudiantes se pregunten sobre los que les gusta, les atrae y les apasiona (autoconciencia), analicen sus emociones y la forma de reconocerlas y manejarlas en las situaciones que se presentan con sus docentes y sus pares (autorregulación), sobre la manera de relacionarse, comunicarse y manejar conflictos con los demás (comunicación) y sobre la forma cómo enfrentan sus retos y desafíos (determinación).
- Facilitar **procesos de evaluación formativa** que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los propios resultados, el manejo de las emociones alrededor de los resultados y manera de establecer rutas individuales y colectivas de mejoramiento.

Fuente: elaboración propia



4

A partir de la lectura del recuadro invite a reflexionar sobre los posibles escenarios en los cuales se podrían abordar las competencias socio-emocionales.

Pregunta. ¿En cuáles escenarios institucionales podemos trabajar las competencias socio-emocionales?

Resalte del ejercicio los espacios y señale la importancia de la intencionalidad para convertirlos en oportunidades de aprendizaje de lo socio-emocional. Indique que el siguiente paso de la ruta es reflexionar en torno a las posibilidades de integración al currículo.



Organice un plan de trabajo para el análisis de cada una de las alternativas instituciones de incorporación de las competencias socioemocionales y la puesta en marcha.

| ¿Qué espacio o mecanismo? | ¿Cómo se trabajará el tema de las competencias socioemocionales? | ¿Cuándo se hará? | ¿Quién será el responsable? |
|---------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| | | | |

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

PASO
6**Crear una comunidad de aprendizaje entre los docentes****Propósito**

En este paso se espera motivar la conformación de círculos de estudio para crear una comunidad de aprendizaje entre los docentes alrededor de las competencias socio-emocionales.

Participantes

Rector, coordinadores y docentes

Duración estimada

45 minutos

Actividades**1**

Identifique con sus docentes los espacios que estos tienen compartir aprendizajes a partir de la pregunta.

Pregunta. ¿Qué espacios tienen los docentes en la institución para debatir sus ideas, compartir sus experiencias y aprender unos de otros?

2

Invite a los docentes a realizar la lectura del **recuadro 7**.

Recuadro. Un caso de círculos de estudio en el sector

“Los círculos de estudio son un espacio para el encuentro académico y de autoformación, en el que confluyen directivos docentes y docentes, bajo la coordinación de la secretaría de educación. Si bien cada uno de estos actores tiene una perspectiva diferente, todos comparten un interés común que es mejorar la calidad de la educación rural. Este objetivo se logra a través del diálogo y el intercambio de conocimientos y experiencias entre pares, para así construir de forma cooperativa, nuevas estrategias y propuestas orientadas a mejorar las prácticas de aula. La formación entre pares permite que se traten temas pertinentes, es decir, que

provengan de las situaciones cotidianas a las que deben enfrentarse docentes y directivos rurales como parte de las condiciones particulares del contexto. De esta forma, las nuevas propuestas que surgen de estos encuentros, corresponden efectivamente a los intereses y necesidades de los participantes, lo cual genera mayor apropiación y compromiso. A través de esta estrategia, los participantes pueden identificar sus debilidades y los retos de mejoramiento que les plantea su rol, allegar conocimiento útil que puedan aplicar en el aula, compartir buenas prácticas y alimentar las acciones del plan de mejoramiento institucional. Los círculos de estudio, además de promover el diálogo, están orientados a la acción. Las experiencias compartidas y los nuevos conocimientos construidos tienen como propósito modificar y mejorar las prácticas de aula y generar de esta manera un impacto directo en la calidad de la educación. Asimismo se pretende vincular a la comunidad y a otros actores -representantes de organizaciones de base del nivel territorial, profesionales de otras disciplinas y representantes del sector productivo local entre otros- como aliados activos para dinamizar las propuestas de mejoramiento de las condiciones educativas locales. Si bien los encuentros e intercambios docentes pueden surgir de forma espontánea, los círculos de estudio se diferencian de estos porque ofrecen una estructura para que sean planeados, sistematizados y articulados, esto con el fin de potenciar sus beneficios y fortalecer su sostenibilidad. Además, se espera que las propuestas generadas puedan ser compartidas con la comunidad, con otros círculos y finalmente sirvan de orientación para las políticas educativas a nivel local”.

Fuente: LÓPEZ, M. Y OTRO. CÍRCULOS DE ESTUDIO. Comunidades de aprendizaje en construcción - Experiencia de sedes educativas rurales de Caquetá y Tolima. Bogotá: MEN- QUALIFICAR

3

Recoja en una lluvia de ideas de los docentes la siguiente pregunta.

Pregunta. A partir de la lectura, ¿qué son y para qué son útiles los círculos de estudio?

4

Invite a los docentes a leer el **recuadro 8** o incluso a estudiar los dos documentos de referencia que sobre el tema tiene el MEN, con el fin de que puedan definir y poner en marcha un plan para conformar un círculo de estudio. Los círculos de estudio pueden ser el espacio donde los docentes comparten su experiencia sobre la aplicación de las secuencias didácticas para la formación de competencias socio-emocionales.

Recuadro 8. Círculos de estudio: espacio para compartir la aplicación de las secuencias didácticas

“Durante el conjunto de sesiones se deben realizar los siguientes procesos que ayudan a alcanzar el objetivo de los círculos de estudio:

- Construir un **contexto de confianza**.
- Definir un **horizonte común, acuerdos y compromisos**.
- Explorar y reflexionar, para definir **una aproximación particular al tema de la práctica** que preocupa al grupo, teniendo en cuenta el desarrollo de las secuencias didácticas.
- Identificar **dificultades en la implementación de las secuencias didácticas**, para luego inventar y ensayar soluciones.
- Diseñar y ajustar acciones concretas.
- Compartir los procesos y los resultados
- Ante la necesidad de registrar y dar cuenta de los aprendizajes y cambios, se propone la elaboración de una **serie de productos** (memorias y exposición), generados a partir de la actividad reflexiva que se dará en las conversaciones con otros sobre el desarrollo de las secuencias didácticas.

Fuente: BARBOSA, D. Y OTROS. Conversaciones que transforman. ¡Hágalo usted mismo! Guía para Círculos de Estudio. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional-Comitato per lo Sviluppo dei Popoli-CISP. 2013. P. 12.

5

Proponga a los docentes la conformación de un círculo de estudio en torno a su experiencia con las secuencias didácticas de competencias socio-emocionales.

Registro de miembros del círculo estudio de competencias socio-emocionales

6

Invite a los docentes a leer los dos documentos de referencia que sobre el tema tiene el MEN, con el fin de que puedan definir y poner en su círculo de estudio.

7

Anime a los docentes a registrar y a documentar sus experiencias de formación de competencias

socioemocionales en el aula, para que las compartan en el círculo de estudio.

Documentos del MEN:

LÓPEZ, M. Y OTRO. CÍRCULOS DE ESTUDIO. Comunidades de aprendizaje en construcción - Experiencia de sedes educativas rurales de Caquetá y Tolima. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional - QUALIFICAR. 2012.

BARBOSA, D. Y OTROS. Conversaciones que transforman. ¡Hágalo usted mismo! Guía para Círculos de Estudio. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional- Comitato per lo Sviluppo dei Popoli-CISP. 2013.

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

Seguimiento



Reúna a los docentes del círculo de estudio de competencias socio-emocionales.

Preguntas. ¿A qué acuerdos de funcionamiento llegaron para el círculo de estudio? ¿Cuál es el plan de trabajo del círculo? ¿Qué han logrado? ¿Cuál ha sido la dinámica? ¿Qué resultados se pueden compartir con otros docentes?

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión y defina fecha posterior de seguimiento.

Agradezca a los participantes.



PASO
6**Alinear las estrategias educativas****Propósito**

En este paso se espera alinear las distintas estrategias de la institución para alinearlas con el desarrollo de competencias socio-emocionales.

Participantes

Rector, coordinadores y consejo directivo

Duración estimada 30 minutos

Actividades

Invite a los participantes a pensar cómo se puede articular la formación de competencias socioemocionales a los distintos ámbitos de gestión institucional.

| | |
|--------------------------------|--|
| Gestión directiva | |
| Gestión académica | |
| Gestión administrativa | |
| Gestión de la comunidad | |

2

Anime a los participantes a dar sus propuestas sobre la siguiente pregunta.

Pregunta. ¿Cómo abordar en la próxima autoevaluación institucional se aborde la formación de competencias socio-emocionales?

Cierre

Recoja las tres ideas principales generadas en conjunto durante la sesión de trabajo.

Agradezca a los participantes.

Recursos bibliográficos

BARBOSA, D. Y OTROS. Conversaciones que transforman. ¡Hágalo usted mismo! Guía para Círculos de Estudio. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional- Comitato per lo Sviluppo dei Popoli-CISP. 2013.

BISQUERRA, R. Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43, 2013.

LÓPEZ, M. Y OTRO. CÍRCULOS DE ESTUDIO. Comunidades de aprendizaje en construcción - Experiencia de sedes educativas rurales de Caquetá y Tolima. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional - QUALIFICAR. 2012.

MÁRQUEZ-CERVANTES, M.Y OTROS. Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 2, abril, 2017, pp. 221-235 Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes.

MEJÍA, J. Y OTROS. Programa de Educación Socioemocional- Paso a Paso. Guía del docente. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento- Banco Mundial. Oficina Lima, Perú. Segunda Edición. Junio de 2016.

NAVARRO, L., SANTANA, G. y CARBONELL, Amparo Pérez. Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria. *Aula de Encuentro*, 2016, vol. 1, no 18. P. 133.

OECD. Habilidades para el Progreso Social. El poder de las habilidades emocionales y sociales. Traducción no oficial de la Unesco-UIS. 2015.s.l.

POSNER, G. Análisis del currículo. México: Mc Graw Hill. Tercera edición.

REPETTO TALAVERA, E. Formación en competencias socioemocionales. Editorial La Muralla, Mar 26, 2009.

REPETTO TALAVERA, E. Y GARRIDO, M. Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2010) - Volumen 8, Número 5.