Proyecto DIALOGAS
Desarrollo Inclusivo en América Latina: una Oportunidad para Gobiernos y Actores Sociales

Etapa 1: Recopilación de Antecedentes y Análisis FODA

Informe Final

Octubre de 2017

Este proyecto forma parte de:

Entidad Coordinadora:

Con el apoyo de:

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

DIALOGAS
Desarrollo Inclusivo en América Latina: una Oportunidad para Gobiernos y Actores Sociales

Contenido

1. Antecedentes 4
2. Resumen ejecutivo 5
3. Países e instituciones participantes del análisis FODA 8
   a. Chile 9
   b. Colombia 12
   c. Costa Rica 14
   d. Ecuador 14
   e. El Salvador 16
   f. Paraguay 16
   g. Perú 18
4. Análisis FODA 19
   a. Fortalezas 20
   b. Oportunidades 29
   c. Debilidades 35
   d. Amenazas 41
   e. Aspectos destacados del análisis FODA 44
5. Recomendaciones del equipo consultor 46
   a. Fortalecer Proyecto DIALOGAS en base al análisis FODA 46
   b. Potenciar el Proyecto Dialogas en el marco de la Estrategia de la UNESCO para la Enseñanza y Formación Técnica Profesional - EFTP (2016-2021) y los ODS 47
6. Documentos digitales y recursos que Chile aporta al proyecto DIALOGAS 48
7. Principales elementos de los documentos que los países ponen a disposición del Proyecto DIALOGAS 52
   a. La importancia de las competencias transversales en el mundo 52

Este proyecto forma parte de:

Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC

PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA

Entidad Coordinadora:

agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Con el apoyo de:

MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES

ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

b. Chile 53
c. Colombia 60
d. Costa Rica 70
e. Ecuador 80
f. El Salvador 82
g. Paraguay 86
h. Perú 92
i. Conclusiones 98
8. Bibliografía 103
Anexo 1. Participantes en los análisis FODA de cada país 104

Este proyecto forma parte de:

Entidad Coordinadora:

Con el apoyo de:

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

1. Antecedentes

El proyecto DIALOGAS es una iniciativa de la Comisión Europea en el marco de la Mesa Regional de Cooperación sobre Competencias Transversales y Socioemocionales.

DIALOGAS tiene por objetivo fortalecer - a nivel regional - los programas de superación de la pobreza y de mejoramiento de la educación, a través de generar dispositivos de apoyo para mejorar la empleabilidad en cada país, a través de la generación de productos que apoyen la adquisición y evaluación de competencias transversales y socioemocionales (CTSE).

Los países de la región participantes del proyecto son: Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

El proyecto DIALOGAS plantea tres etapas, en las que se desarrollarán trece actividades.

Las dos primeras actividades que dan inicio a este proyecto, han sido encomendadas al equipo de Grupo Educativo y consisten en lo siguiente:

1. Recopilación de las experiencias y estudios sobre el papel de las Competencias Transversales y Socioemocionales en los programas y las políticas de lucha a la pobreza y promoción del desarrollo inclusivo en los 7 países.
2. Producción de un FODA sobre la situación de las políticas públicas sectoriales en cada uno de los 7 países.

El presente informe da cuenta de estas actividades, a través del estudio realizado en los 7 países entre los meses de abril y octubre 2017.

Alcance del estudio
Este informe da cuenta del estudio realizado por el equipo consultor en talleres con equipos técnicos que trabajan o están interesados en trabajar en temas de Competencias Transversales y Socio Emocionales en los respectivos países, de acuerdo a una convocatoria local.
El equipo consultor ha sido responsable de sistematizar de manera fidedigna la discusión que se llevó a cabo en cada país, con el fin de aportar elementos útiles a la implementación del Proyecto DIALOGAS.
Este reporte no ha sido validado por las autoridades de los países y por tanto, no representa una posición oficial de los países involucrados.

Este proyecto forma parte de:

Adelante – Facilidad para la Cooperación Triangular UE-ALC

Programa cofinanciado por la Unión Europea

Entidad Coordinadora:

agciChile – Cooperación Chilena para el Desarrollo – Ministerio de Relaciones Exteriores

Con el apoyo de:

MESACTS – Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales

ge grupo educativo – soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

2. Resumen ejecutivo

El presente informe presenta los resultados del análisis FODA realizado en los 7 países que participan del Proyecto DALOGAS: Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú. A continuación se detallan los principales resultados en cada uno de los ámbitos de investigación:

Fortalezas

En todos los países existen experiencias en CTSE que pueden ser compartidas en el marco del proyecto Dialogas.

- En todos los casos, se identifica la producción de documentos (de diverso alcance, desde manuales hasta estudios) que sistematizan y avanzan en la importancia de las CTSE para una mejor empleabilidad o mejor desempeño educativo.
- Las experiencias responden a diversos objetivos, según las políticas de cada país: potencial para complementar miradas en un trabajo colaborativo.
- Todos los programas que promueven CTSE que pudimos ver, tienen alcance nacional y grandes metas, aunque se encuentren todavía en etapa de desarrollo.
- En casi todos los países visitados, involucran un trabajo inter-institucional. El programa aloja en un ministerio o dependencia, pero se vincula o ejecuta con un grupo importante de instituciones de gobierno central o local.

Oportunidades

Todos los equipos identifican espacios de aprendizaje que esperan fortalecer a través del trabajo colaborativo del Proyecto Dialogas:

- La posibilidad de integrar las CTSE en la educación formal, desde prescolar hasta secundaria, es vista en todos los países como una gran oportunidad.
- Pasar de programas de CTSE a políticas de estado es la gran esperanza de los países entrevistados. Hay algunos pasos en esa dirección.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- La vinculación con el sector productivo es otra gran oportunidad. Todos coinciden en que es fundamental lograrlo para dar sustentabilidad a estos esfuerzos.
- La cooperación internacional, el intercambio de experiencias es un elemento que da sustento a estas iniciativas y permite mejorar, no repetir errores.

Debilidades

- La sustentabilidad de las políticas sobre CTSE es la gran debilidad que perciben los equipos entrevistados. ¿Cómo asegurar que estos esfuerzos se proyecten y consoliden al margen de las agendas políticas de corto plazo?
- Ante la necesidad de vincularse con el sector productivo:
    - Una debilidad compartida es que los pasos concretos dados en esta dirección son insuficientes y muchas veces recién iniciándose.
- En la mayoría de los casos, los programas de CTSE no cuentan con una fundamentación jurídica:
    - Son programas que no tienen existencia legal por sí mismos, no cuentan con una ley o decreto que los avale, ni son parte de iniciativas mayores y, por tanto, podrían dejar de existir ante cambios en las autoridades.

Amenazas

- El cambio de gobierno es visto como la mayor amenaza: al no sustentarse estas iniciativas en políticas de estado, varios equipos temen que un cambio de administración corte o cercene lo avanzado en el desarrollo de las CTSE.
- Vinculado a lo anterior, la falta de un marco jurídico se convierte en una de las principales amenazas.
- La carencia de una claridad en el aporte de las CTSE al desarrollo personal también puede atentar contra su continuidad: los profesionales a cargo de capacitar en terreno no cuentan con una formación sólida que permita transmitir un sentido de largo plazo y los beneficiarios lo pueden percibir sólo como un elemento coyuntural que permita acceder a mejor consumo.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- La carencia de evaluaciones de impacto que justifiquen su continuidad también puede levantarse como una amenaza al desarrollo futuro.

En base al presente análisis, el equipo consultor plantea las siguientes recomendaciones:

a. Fortalecer Proyecto DIALOGAS en base al análisis FODA

Los resultados del análisis presentado, aportan información valiosa para poder fortalecer en Proyectos DALOGAS en sus próximas etapas, y de esta manera, ampliar las posibilidades de alcanzar todos los objetivos planteados. En esta línea, las recomendaciones son:

1. Diseñar una estrategia que permita compartir fácilmente los recursos actuales y futuros que los equipos de los países participantes pueden poner a disposición del trabajo colaborativo. Se recomienda fortalecer la actual plataforma o establecer una web de fácil acceso y uso, ya que se trata de documentos públicos, no se requieren medidas de seguridad.

2. Diseñar un esquema modular que permita organizar el trabajo colaborativo entre los equipos de los países, según los intereses manifestados en las *Oportunidades* y otros que puedan surgir en el futuro.

3. Agregar valor como comunidad internacional para avanzar en acuerdos nacionales de largo plazo que permitan mitigar los riesgos que se anticipan en *Debilidades y Amenazas*.

4. Diseñar una estrategia que permita implementar instancias de trabajo colaborativo.

b. Potenciar el Proyecto Dialogas en el marco de la Estrategia de la UNESCO para la Enseñanza y Formación Técnica Profesional - EFTP (2016-2021) y los ODS

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Se recomienda también agregar los siguientes elementos a la discusión, en el marco de la estrategia de formación técnica presentada por UNESCO[1] y los Objetivos de Desarrollo Sostenible[2].

1. Avanzar en el conocimiento sobre las distinciones de género en la adquisición de competencias trasversales y desarrollo de prácticas didácticas para asegurar igualdad de género en estas materias. De manera más general, asegurar formación pertinente en un contexto de diversidad.

2. Profundizar la discusión sobre el rol de las competencias transversales y la promoción del emprendimiento en América Latina en un contexto de aumento de trabajos por cuenta propia.
    - ¿Qué se entiende por emprendimiento?
    - ¿Cuáles son los espacios que ofrece la economía para emprendedores?

3. Considerar dentro de la discusión, el rol de las competencias transversales en el marco de economías que deben transitar a la sustentabilidad, que requieren que las personas se puedan seguir formando a través de la vida e incorporando *competencias verdes* a los procesos productivos, al desarrollo desde los territorios y al cuidado del entorno, de manera general.

3. Países e instituciones participantes del análisis FODA

El análisis FODA se realizó en 6 países y en todos ellos participaron representantes de al menos una institución pública que está trabajando actualmente en programas asociados a competencias transversales. El detalle de las personas que participaron se encuentra en el Anexo 1.

[1] (UNESCO, 2016)
[2] (Naciones Unidas, 2017)

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

País participante	Fecha análisis FODA	Institución Sede
Chile	6 septiembre 2017	ChileValora
Colombia	27 abril 2017	Dirección Nacional de Planeación
Costa Rica	3 agosto 2017	Dirección Nacional Empleo
Ecuador	23 octubre 2017	Plan Toda una Vida
El Salvador	1 agosto 2017	Instituto Nacional Juventud
Paraguay	14 agosto 2017	Secretaría Acción Social
Perú	22 agosto 2017	Ministerio de Educación

a. Chile

En el caso de Chile, participaron las siguientes instituciones:

(i) ChileValora

El Sistema de Certificación de Competencias Laborales es una política pública establecida mediante la Ley N° 20.267 del año 2008. Lo conduce la Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, ChileValora, servicio público, funcionalmente descentralizado, que se relaciona con la Presidencia de la República a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

Su función principal, según lo establece dicha ley es "el reconocimiento formal de las competencias laborales de las personas, independientemente de la forma en que hayan sido adquiridas y de si tienen o no un título o grado académico otorgado por la enseñanza formal de conformidad a las disposiciones de la ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Enseñanza; así como favorecer las oportunidades de aprendizaje continuo de las personas, su reconocimiento y valorización, mediante procesos de evaluación y certificación de las mismas, basados en estándares definidos y validados por los sectores productivos"[3].

En este marco, ChileValora construye perfiles ocupacionales que se aplican para el desarrollo de planes formativos y como referencia para la certificación de competencias laborales. Todos los perfiles ocupacionales consideran el perfil de competencias transversales requerido para cada cargo.

ChileValora lideró el trabajo interinstitucional realizado con el Ministerio de Educación y SENCE el año 2015 para la construcción de un Catálogo de Competencias Transversales, con el fin de contar con lineamientos comunes en esta materia.

(ii) SENCE

El SENCE es un organismo técnico descentralizado del Estado, que se relaciona con el gobierno a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Sus principales objetivos son aumentar la competitividad de las empresas y la empleabilidad de las personas, por medio de la aplicación de políticas públicas e instrumentos para el mercado de la capacitación e intermediación laboral, ligados a un proceso de formación permanente[4].
SENCE considera las competencias transversales en los planes formativos de todos los programas que forman parte del Fondo Nacional de Capacitación (FONCAP) que están preferentemente dirigidos a personas que no están empleadas.
A partir del Catálogo de Competencias Transversales, SENCE en conjunto con la OTIC de la Cámara Chilena de la Construcción, ha desarrollado una plataforma para la formación de formadores, que incluye además el fomento al Emprendimiento: www.chilefacilitadores.cl.

[3] ChileValora. (s.f.). *Qué hacemos*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de ChileValora: http://www.chilevalora.cl/que-hacemos/
[4] SENCE. (s.f.). El Sence. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de SENCE: http://www.sence.cl/portal/El-Sence/

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Esta iniciativa incluye también la producción de manuales didácticos para cada una de las competencias.

(iii) Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación de Chile es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, esta institución es la llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados.

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior[5].
Para el Ministerio de Educación, las competencias transversales han sido de especial interés de la Secretaría Técnica de Educación Técnico Profesional, en tanto forman parte de los contenidos trasversales del curriculum de la modalidad diferenciada de estudios Técnico Profesional (grados 11 y 12 en Chile).

El Ministerio de Educación lideró recientemente la construcción interinstitucional del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional, realizado junto con SENCE, ChileValora y CORFO, el que tuvo como insumo el Catálogo de Competencias Transversales.

(iv) FOSIS

[5] **Ministerio de Educación. (s.f.). Misión del Mineduc. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de Ministerio de Educación: https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/**

Este proyecto forma parte de: Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC; PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA

Entidad Coordinadora: agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Con el apoyo de: MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES; ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

El Fondo de Solidaridad e Inversión Social, FOSIS, es un servicio del Gobierno de Chile y se relaciona con la Presidencia de la República a través del Ministerio de Desarrollo Social. El FOSIS apoya a las personas en situación de pobreza o vulnerabilidad que buscan mejorar su calidad de vida. Según las necesidades, implementa programas en ejes de acción: expansión de capacidades, bienestar comunitario e inversión para las oportunidades[6].

Los programas de FOSIS están orientados a personas que en su mayoría no cuenta con educación básica completa y han tenido experiencias laborales poco significativas. En este contexto, los planes de trabajo consideran el desarrollo de competencias transversales con foco en fortalecer el proyecto de vida de los participantes.

De manera reciente, una evaluación al programa de empleabilidad juvenil Yo Trabajo realizado por la Universidad de Chile por encargo de DIPRES, concluye que los jóvenes que participaron del programa tienen mejores indicadores laborales que un grupo de control, a los dos años de egreso.

b. Colombia

(i) Departamento Nacional de Planeación (DNP)

El Departamento Nacional de Planeación - DNP es un Departamento Administrativo que pertenece a la Rama Ejecutiva del poder público y depende directamente de la Presidencia de la República.

El DNP es una entidad eminentemente técnica que impulsa la implantación de una visión estratégica del país en los campos social, económico y ambiental, a través del diseño, la orientación y evaluación de las políticas públicas colombianas, el manejo y asignación de la

[6] FOSIS. (s.f.). Quiénes somos. Recuperado el 07 de Septiembre de 2017, de FOSIS contigo: http://www.fosis.cl/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

inversión pública y la concreción de las mismas en planes, programas y proyectos del Gobierno.

(ii) Servicio Público de Empleo, Ministerio del Trabajo

El Servicio Público de Empleo es un organismo dependiente del Ministerio del Trabajo de Colombia y es el encargado de ejecutar la gestión del empleo y la intermediación laboral. Entre sus principales funciones se encuentra llevar el registro de las agencias de colocación y bolsas de empleo, tanto nacionales y transnacionales, junto con constatar la calidad de estas mismas y hacer cuando corresponda, las recomendaciones de reglamentación al Ministerio del Trabajo.

(iii) Ministerio de Educación de Colombia (MINEDUCACIÓN)

El Ministerio de Educación de Colombia es el ente encargado de velar por el logro de una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Al mismo tiempo pretende lograr a nivel país una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

(iv) Programa Jóvenes en Acción – Prosperidad Social.

Jóvenes en Acción es un programa de Prosperidad Social (organismo del Gobierno Nacional) que apoya a los jóvenes en condición de pobreza y vulnerabilidad, con la entrega de transferencias monetarias condicionadas, para que puedan continuar sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.

La reunión de FODA se realizó en la sede del Departamento Nacional de Planeación y contó además con la participación de representantes de CISP, ong italiana que ha acompañado este proceso. Al inicio de la conversación, los asistentes comentan su historia

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

de trabajo común interinstitucional y su interés común por desarrollar las competencias transversales y socioemocionales en toda la población colombiana. Si bien partieron con un enfoque en la población vulnerable, con el tiempo han ampliado su visón a la temática del empleo y la formación de capital humano en general.

c. Costa Rica

Dirección Nacional de Empleo – Ministerio del Trabajo y Seguridad Social

La Dirección Nacional de Empleo dispone de una oficina en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, como también de oficinas locales en diferentes cantones del país, en convenio de cooperación técnica con gobiernos locales firmantes.

Como Institución ofrece servicios públicos de intermediación de empleo, dirigidos a personas en condición de desempleo, subempleo o bien, que buscan mejores oportunidades laborales.

La reunión de FODA se realizó en la sede de la Dirección Nacional de Empleo, del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y fueron convocadas instituciones que participan del Piloto del Manual de Habilidades Socioemocionales:

- Academia Lodeco
- Centro de Artes Visuales, Parque La Libertad - Cetav
- Universidad Cenfotec
- Centro de Innovación para el Trabajo - CIT
- Escuela Social Juan XXIII

d. Ecuador

1. Plan Toda Una Vida

El Plan Toda Una Vida responde al mandato constitucional del “aseguramiento de derechos a lo largo de la vida”. Este Plan reconoce las principales brechas en el

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

cumplimiento de derechos y plantearlos como metas de la política social y se estructura en base a dos grandes áreas, denominadas Misiones:

- Misión Toda una Vida, que incluye un conjunto de programas: Misión Ternura (combate a la desnutrición y aumento de cobertura y calidad de educación), Menos Pobreza Más Desarrollo (transferencias monetarias asociadas cobertura de programas sociales), Casa para Todos (construcción de 325.000 soluciones habitacionales), Empleo Joven (empleo y oportunidades para población joven).
- Misión Las Manuelas, que incluye los programas Las Manuelas, dirigido a identificar personas y hogares con personas con discapacidad y Las Joaquinas (aseguramiento de derechos a personas con discapacidad severa) y el Plan Mujer, dirigido a todo tipo de violencia, partiendo por el de género e incluyendo también la violencia y abuso escolar, la trata y tráfico de personas.

2. Ministerio de Educación

Participan también el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, responsable de la educación técnica y tecnológica del Ecuador.

El Ministerio de Educación tiene por Misión garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

SENESCYT ejercer la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales y gestionar su aplicación; con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Coordina las acciones entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior en aras del fortalecimiento académico, productivo y social. En el campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

e. El Salvador

Instituto Nacional de la Juventud, Injuve y NEO (BID/FOMIN)

En El Salvador, las CTSE se están desarrollando principalmente en el impulso al empleo juvenil a través del Programa "Jóvenes con Todo" y a través de NEO, iniciativa del BID/FOMIN, que involucra a una docena de instituciones gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil.

El Programa "Jóvenes con Todo", se ejecuta desde el Injuve con el apoyo de un gran conjunto de instituciones gubernamentales. Proyecta llegar a tener sedes del Programa en 22 municipios y a la fecha han instalado 4 sedes en los municipios de: Soyapango, Mejicanos, San Miguel y Santa Ana.

El Instituto Nacional de la Juventud es un organismo dependiente del estado y es la Institución que dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Política Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.

NEO El salvador es el resultado de una alianza de empresas, gobierno y sociedad civil, junto a la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL) y se encarga de coordinar a los actores locales y extranjeros para mejorar el empleo juvenil, aumentando su efectividad y transformando la cultura laboral de los empleadores, las instituciones públicas y los jóvenes. NEO se encuentra alojado en una institución salesiana de educación técnica y articula a 12 instituciones del sector público (incluyendo al mismo Injuve), de la empresa privada y de la sociedad civil, en el marco de la Alianza por el Empleo Juvenil. Proyecta llegar a 18.000 jóvenes en 18 municipios de El Salvador.

f. Paraguay

(i) Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ)

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

La SNJ tiene por objetivo impulsar, generar, coordinar e implementar políticas públicas inclusivas dirigidas a satisfacer necesidades prioritarias de la población joven del país, con énfasis en aquella que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de acciones institucionales con enfoque territorial, propias y articuladas con otras instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo, de modo a garantizar un mejoramiento de las condiciones de vida de la juventud paraguaya y su participación activa en todas las áreas de desarrollo nacional.

El SNJ participa del diálogo sobre competencias transversales en el marco del Programa nacional permanente de Voluntariado y Servicio Social, AROVIA, tiene como objetivo articular y coordinas las fuerzas de voluntariado, servicio cívico social y cultural en la juventud en torno a la lucha contra la pobreza y la desigualdad social, con un enfoque territorial, interinstitucional, sistémico y participativo.

(ii) Secretaría de Acción Social (SAS):

La SAS es un organismo dependiente de la Presidencia de la República que responde a la necesidad de orientar e impulsar en forma coordinada las políticas, los programas y las acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de la población paraguaya, en concertación con el sector privado y con participación ciudadana. La SAS busca, por lo tanto, contribuir a mejorar, de manera digna y sostenible, la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la población. Actualmente, la Secretaría de Acción Social atiende al 57 % de la población en situación de pobreza, con 133.925 familias, a través de sus diferentes Programas y Proyectos.

La SAS trabaja las competencias transversales principalmente a través de 2 programas:

- Programa Tekoporã, de Transferencias Monetarias con Corresponsabilidad (TMC), está volviendo a su diseño original centrado en un enfoque de derechos, implementando un Proyecto de Inclusión Financiera para 20.000 hogares pobres extremos, además de la realización de un Concurso Público de Oposición para casi

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

700 puestos de trabajo, con el objetivo de sentar las bases para ampliar la cobertura del programa a más de 100 mil familias en el 2014.

- El Programa "Tenonderã", busca que las familias que van a egresar de Tekoporã puedan generar sus propios ingresos, sean estables económica y socialmente con alternativas de producción, a fin de que puedan salir y mantenerse fuera de la situación de pobreza.

(iii) Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL):

SINAFOCAL se constituye en un Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral, orientado a generar oportunidades laborales, con un mayor impacto en la productividad de la población económicamente activa, en permanente actualización e innovación de los cursos de capacitación, contribuyendo a la oferta de bienes y servicios adecuada al proceso de crecimiento económico y social.

g. Perú

Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.

Entre sus funciones generales se encuentra definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con los Gobiernos Regionales, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad; además debe formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto Educativo Nacional y conducir el proceso de planificación de la educación.

La participación actual del Ministerio de Educación en la discusión sobre las competencias socioemocionales se relaciona principalmente con el diseño curricular de educación para el trabajo en el nivel secundario (Educación Básica Regular).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

4. Análisis FODA

El análisis FODA se realizó siguiendo la estrategia de discutir con los participantes las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que perciben sobre la participación de cada país en el Proyecto DIALOGAS[7]. En cada caso, los participantes discutieron libremente sobre las preguntas que se plantearon en cada instancia, organizaron una visión común y tomaron notas sobre los acuerdos. Estas notas posteriormente se sumaron a las del equipo consultor para sistematizar la información.

De manera específica, se espera que cada sección aporte al diseño detallado y la implementación de las tapas siguientes del Proyecto DUALOGAS.

a. En Fortalezas, se identifican aquellos productos y experiencias con que pueden aportar los países a una plataforma de trabajo colaborativo.
b. Las Oportunidades dan cuenta de los espacios de aprendizaje que se perciben en cada país en torno al Proyecto DIALOGAS, de manera preliminar. Esta información debiera ser útil para organizar las futuras estrategias de trabajo colaborativo en el marco del Proyecto DIALOGAS.
c. Las Debilidades concentran las principales dificultades que se perciben en los países para poder avanzar en una agenda nacional y de largo plazo sobre competencias transversales y socioemocionales. Si los países participantes lo consideran oportuno, el Proyecto DIALOGAS puede también ser un espacio para avanzar en el entendimiento común y acuerdos sobre la relevancia de contar con una política de largo plazo en esta materia.
d. Finalmente, las Amenazas, reportan aquellos aspectos que podrían atentar contra la participación efectiva de los países en esta instancia colaborativa, o bien, que esta participación no se traduzca en avances concretos. Será parte de las próximas decisiones en qué medida el Proyecto DIALOGAS puede tomar medidas para mitigar estos riesgos.

A continuación se presentan cada uno de estos elementos, sistematizados a partir de las conversiones en los talleres FODA, ordenados por país.

[7] Ver, ppor ejemplo: (Harvard Business Review, 2015).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

a. Fortalezas

¿Qué productos y experiencias tenemos para compartir en una red de trabajo internacional sobre competencias transversales?

Se indagó especialmente por documentos que estén disponibles en archivos digitales, catálogos de competencias transversales, Instrumentos de medición o evaluación de competencias transversales y proyectos que hayan sido implementados y en lo posible, evaluados.

Asimismo, se solicitó a los participantes relevar experiencias que hayan tenido como foco: (i) Enfoque género, (ii) Enfoque integración personas indígenas, desplazadas, víctimas u otras, y (iii) Enfoque integral.

Chile

La principal fortaleza que puede aportar Chile es la experiencia de trabajo conjunto entre ChileValora, SENCE y el Ministerio de Educación para acordar un marco de competencias transversales y usarlo como base para desarrollos inter-institucionales posteriores.

Catálogo de Competencias Transversales

El Catálogo de Competencias Transversales refleja un esfuerzo interinstitucional por ordenar la discusión sobre competencias transversales, seleccionar un conjunto acotado de competencias relevantes para todas las partes y trabajar en base a un lenguaje común. El principal valor del catálogo es haber logrado un acuerdo entre instituciones del Estado en una materia en la que no existe una visión única a nivel internacional.

Las competencias contenidas en catálogo son Comunicación, Trabajo en Equipo, Resolución de Problemas, Iniciativa y Aprendizaje Permanente, Efectividad Personal y Conducta Segura y Autocuidado.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

El catálogo está en uso de acuerdo a los distintos requerimientos de ChileValora, SENCE y el Ministerio de Educación. El catálogo es también una oportunidad para que se integren las competencias transversales en las trayectorias formativas técnico-profesionales a lo largo de la vida, tanto en los procesos formativos como en la certificación de competencias.

Tras dos años en operación, el catálogo está en proceso de revisión y se plantea la necesidad de agregar la competencia de Empleabilidad.

Un desafío que se identifica es cómo avanzar en estrategias pedagógicas efectivas con jóvenes y adultos que están en situación de mayor vulnerabilidad social y que presentan mayores dificultades para tener adherencia a programas formativos.

La plataforma Chilefacilitadores

Chilefacilitadores es una plataforma abierta para la formación de formadores con foco en el emprendimiento. A partir del Catálogo de Competencias Transversales, se ha generado un banco de recursos virtuales para que un docente de programas de capacitación se pueda auto-capacitar y formarse como facilitador en este ámbito. Se han desarrollado estudios y pilotos para identificar estrategias didácticas efectivas, las que luego van nutriendo el banco de recursos con mapas de proceso, manuales y videos. Actualmente hay 2.000 facilitadores inscritos.

El elemento clave de esta iniciativa es el uso de la tecnología para impactar directamente en el trabajo docente, como variable clave de la calidad de los programas de capacitación. La plataforma es un bien público que busca potenciar las habilidades pedagógicas de los facilitadores de capacitación, y de manera más general, de todos los docentes y formadores que se interesen por formarse en el tema. Esta es una innovación relevante en un contexto donde la capacitación es implementada por terceros y donde el Estado cumple un rol esencialmente regulador.

En esta primera etapa, el objetivo de SENCE ha sido que los facilitadores se inscriban, conozcan la plataforma, sigan los cursos y aprendan. Adicionalmente, están construyendo indicadores de experiencia de cada facilitador en base a la evaluación en línea de los estudiantes. En las etapas siguientes se espera poder evaluar de mejor manera la aplicación de la metodología en los

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

módulos formativos y certificar a los formadores en distintos niveles de desempeño y responsabilidades que asume un formador de adultos.

Manual de formación socio-laboral y herramientas de apoyo a la empleabilidad FOSIS

Por su parte, el FOSIS también pone a disposición una agenda de trabajo en el desarrollo de competencias transversales aplicadas para fortalecer el proyecto de vida y las opciones laborales de personas en situación de vulnerabilidad.

Tomando la Iniciativa / Componente Formación Socio Laboral del Programa Preparación para el Trabajo es un Manual de 2009. Este manual se basa en el Programa Preparados de Fundación Chile, y aporta una propuesta metodológica especializada para lograr desarrollo de competencias transversales en grupos de personas que han tenido escasas experiencia de educación y trabajo formal.

El Manual se complementa con la guía Construye tu futuro: **Desarrollo de Competencias de empleabilidad y emprendimiento para jóvenes** y el **Plan de inserción laboral** (Programa de Empleabilidad Juvenil / Yo Trabajo Jóvenes).

Estudio de evaluación del Programa de Empleabilidad Juvenil de FOSIS

Otro aporte relevante para la discusión del proyecto DIALOGAS es un reciente estudio de evaluación del Programa de Empleabilidad Juvenil que realizó la Universidad de Chile a una muestra de jóvenes dos años después de su participación en el programa. Los resultados reportan que los participantes tienen mejores indicadores de empleo y permanencia en el empleo que un grupo de control y que esto se puede atribuir en parte, al desarrollo de competencias transversales. En cuanto el documento se publique, se sumará a los antecedentes.

<u>Colombia</u>

La principal fortaleza de Colombia, y que es reconocida por sus pares, es la instalación de una institucionalidad que permite estructurar políticas de competencias transversales y socioemocionales que transciendan la gestión de ministros y gobiernos.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Importante producción de documentos que promueven las Competencias Transversales / Socio Emocionales (CTSE)

Las instituciones participantes destacan en primer lugar las iniciativas y documentación elaborada para la promoción de las competencias socioemocionales. Desde el Ministerio de Educación se destaca la Cátedra de la Paz, ya que las competencias para la ciudadanía coinciden de modo importante con las CTSE y se destaca también los lineamentos que se han entregado para Educación Media. Si bien no hay un currículum nacional mandatorio, ya que hay autonomía regional, sí se están desarrollando orientaciones desde primera infancia hasta educación media para incorporar el desarrollo de CTSE, aunque a la fecha del FODA no había documentación publicada aún. También se destaca el documento de Política Pública de Educación Terciaria y el Marco Nacional de Cualificaciones, en preparación.

En el Ministerio del Trabajo se destaca la normatividad del 2014 respecto de formación para el trabajo, que plantea específicamente competencias claves y transversales para el trabajo. También el Observatorio para el Trabajo ha sacado un primer documento respecto de la importancia de estas competencias claves y transversales.

Desde Prosperidad Social se menciona la creación de materiales pedagógicos sobre Habilidades para la Vida, del programa Jóvenes en Acción, que ya ha certificado a más de 80.000 participantes. Este material consta de una Guía para el Instructor y una Bitácora para el participante. En esta Guía se señalan habilidades socioemocionales a trabajar.

DNP menciona desde una perspectiva global cómo el desarrollo de las CTSE se ha ido posicionando en la política de primera infancia en diferentes programas ejecutados por distintos ministerios y también en la mirada de las evaluaciones que se hacen a estos programas. También DNP ha sistematizado los diferentes programas que promueven CTSE y experiencias internacionales en los que se promueven CTSE en Marcos de Cualificaciones.

Evaluación de CTSE

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

También se han desarrollado distintas iniciativas para la evaluación del desarrollo de estas competencias. Si bien no hay un instrumento único para medir el desarrollo de habilidades socioemocionales, el interés por considerar estas habilidades como referente del desarrollo constituye una fortaleza en el enfoque que tienen las instituciones colombianas. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación incluye las competencias ciudadanas en las evaluaciones de niños desde el 3° al 9° grado. Y Jóvenes en Acción ha sistematizado historias de vida, experiencias de liderazgo y otras experiencias de los jóvenes para indagar respecto al cambio que ha significado en sus vidas al fortalecer sus CTSE.

Trabajo interinstitucional

La historia común de este grupo de instituciones que han hecho un camino para aportar a que los colombianos tengan mejores y mayores oportunidades en su vida. El trabajo interinstitucional desarrollado en años de trabajo común, la construcción de un lenguaje común, la superación de las resistencias iniciales, el intercambio de experiencias y aprender de otros, es quizás la mayor fortaleza detectada por el grupo. Desde un desconocimiento personal e institucional que se daba al inicio de la Mesa Nacional, se ha avanzado a un intercambio permanente y a la creación de un pensamiento común, que respeta las identidades particulares.

Costa Rica

Las fortalezas de Costa Rica se relacionan con la implementación de programas de capacitación que incluyen el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El Manual de Habilidades Socioemocionales

La primera fortaleza que se identifica es el Manual de Habilidades Socioemocionales de la Dirección Nacional de Empleo, el que se está aplicando en una fase piloto con este conjunto de instituciones.

Se considera que el trabajo de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales implica un cambio de mentalidad de las personas capacitadas para fortalecer su empleabilidad, pero además implica un cambio de mentalidad en las propias instituciones encargadas del apoyo y la

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

capacitación de estas personas. Implica también la apertura a trabajar con una población más diversa que la que algunas de estas instituciones pueden haber estado acostumbradas a trabajar, lo que lleva a una apertura en el enfoque y la metodología de trabajo para acoger a jóvenes y, en particular a jóvenes en conflicto con la justicia, migrantes, refugiados, afrodescendientes, transexuales, discapacitados.

Contar con datos y seguimiento

Este programa cuenta también con datos y sistematización que no siempre contemplaban antes, que trabajaban de modo más intuitivo. El seguimiento de egresados contemplado en este programa les ha entregado información valiosa respecto de la población atendida.

También se menciona el cambio metodológico que implica para los propios centros capacitadores, integrando aspectos como el manejo de la inteligencia emocional, el manejo de la ira y el acercamiento afectivo que conlleva el trabajar con población que se siente abandonada.

Otra fortaleza es la amplia relación con empresas que tiene los centros (uno de ellos señala tener más de 170 convenios con empresas).

Tutorías

Una estrategia implementada que es altamente valorada es la Tutoría que se desarrolla con los participantes del programa. Esto permite conocer mejor a cada participante, saber cuál es la mejor estrategia de trabajo con cada persona, evita la deserción y, por tanto, mejora la retención de los participantes.

<u>Ecuador</u>

Fortalecimiento de la Educación Técnica

La primera fortaleza menciona es el esfuerzo que se está haciendo para fortalecer la educación técnica para la educación secundaria. Considerando que cada año egresan entre 150.000 a 170.000 bachilleres y existen sólo 70.000 cupos de educación superior, las autoridades de Ecuador han definido fortalecer la educación técnica secundaria como una alternativa importante para sus

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

bachilleres, contemplando el modelo de educación dual alemán como la alternativa que quisieran imitar. Para esto, se fortalecerá también la "orientación vocacional permanente y temprana". Tanto en el fortalecimiento de la educación técnica como en la orientación vocacional, las CTSE jurarán un rol fundamental.

Actualización de la Educación Técnica Superior

Al igual que lo sucedido con la educación secundaria, Ecuador está revisando la normativa e implementación de la oferta de todas las carreras técnicas y tecnológicas en función de su pertinencia. Esta revisión se contempla a nivel macrocurricular, en función de las demandas del mercado laboral y del alineamiento con la matriz productiva y los sectores estratégicos; a nivel intermedio o curricular con la revisión de los objetivos generales y estratégicos; y a nivel microcurricular, con la revisión de estrategias de enseñanza.

Campaña Todos ABC

Desde el Ministerio de Educación se propone también como fortaleza la campaña Todos ABC que busca la alfabetización y la completación de la educación básica. Ecuador cuenta 5.500.000 personas con su educación escolar inconclusa, lo que supera a los 4 millones de escolares con que cuenta actualmente el sistema escolar. Para esto se ha priorizado a la población de 15 a 29 años y este año hay 102.000 inscritos.

Las Manuelas

También es mencionado como fortaleza el Programa Las Manuelas, programa contemplado para los 4 años de la actual administración, en el cual se trabaja fortaleciendo las competencias principalmente de mujeres jefas de hogar o que tiene un rol central en familias que cuenten con personas discapacitadas. Este programa se ejecuta actualmente en las provincias de Manabí, Guayas y Quito, contemplándose su ampliación a las 6 provincias restantes.

<u>El Salvador</u>

La principal fortaleza de El Salvador es la experiencia de haber logrado articular a distintas instancias a nivel nacional y local, para implementar un programa con jóvenes que incluye el desarrollo de competencias socioemocionales.

Programa Jóvenes con todo

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Articulación de instituciones del sector público salvadoreño: Ministerio del Trabajo, Ministerio de Educación, Secretaría de Planificación de la Presidencia, Insaforp (Instituto Salvadoreño de Formación Profesional), Itca (Escuela Especializada en Ingeniería), Conamype (Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa), Ministerio de Agricultura y el mismo Injuve. Estas instituciones se han articulado tanto a nivel operativo, como en la alineación de sus visiones estratégicas para la implementación del Programa Jóvenes con Todo. Asimismo, se ha contado con la voluntad política que permite asegurar recursos para este trabajo.

Articulación con gobiernos locales (municipios), donde se convoca a los participantes y se ejecuta este programa con la potenciación del trabajo con otras iniciativas ejecutadas a nivel local. Asimismo, esta estrategia permite una focalización de territorios.

De manera específica, se reconoce como fortaleza haber logrado una estructura ordena y sistemática de trabajo para desarrollar competencias transversales, implementando metodologías activas y participativas en el desarrollo de las actividades formativas con jóvenes. Estas metodologías se complementan con una estrategia de seguimiento socio-laboral.

La vinculación a las pasantías laborales y contratos de aprendizaje a través del Ministerio del Trabajo, abre la oportunidad de acceder a empleos.

Paraguay

Las mayores fortalezas de Paraguay se relacionan con la experiencia de incluir el desarrollo de competencias transversales, principalmente relacionadas con emprendimiento, en la implementación d programas de apoyo social.

Programas sociales con componentes de apoyo al desarrollo de competencias blandas funcionando.

Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ):

- Programa nacional permanente de Voluntariado y Servicio Social, AROVIA, tiene como objetivo articular y coordinas las fuerzas de voluntariado, servicio cívico social y cultural en la

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

juventud en torno a la lucha contra la pobreza y la desigualdad social, con un enfoque territorial, interinstitucional, sistémico y participativo. Una fortaleza específica es la experiencia en la formación de formadores de este programa.

Secretaría de Acción Social (SAS):
- Programa TEKOPORA, de transferencias condicionadas, que contempla componente financiero y componente de habilidades blandas.
- Programa TENONDERA, programa de apoyo a la promoción e inclusión económica.

Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL):
- Coordinación de emprendedurismo, con una componente de habilidades blandas.
- Programa Primer empleo, orientado a mujeres, indígenas y jóvenes de sectores vulnerables.

Perú

La principal fortaleza de Perú para aportar al Proyecto DIALOGAS es la incorporación de las competencias transversales en el curriculum de secundaria a nivel nacional.

Implementación formal de competencias transversales en el curriculum de secundaria

La experiencia de implementar formalmente el aprendizaje de competencias transversales en el curriculum de educación secundaria, aporta el conocimiento de trabajar estas competencias en un espacio oficial, con un enfoque claro y con impacto de gran alcance a nivel nacional.

Esta experiencia incluye el desarrollo de instrumentos didácticos necesarios para implementar la política pública, en términos de cómo enseñar y cómo evaluar:

- Sistema de medición de competencias, en base a escalas, herramientas de observación y rúbricas.
- Indicadores concretos sobre el desarrollo de competencias transversales.
- Estrategias de desarrollo profesional docente

Esta experiencia ha permitido además:

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Avanzar en un enfoque de trayectorias y convocar a distintos responsables de la política educativa en torno a la visión de la adquisición de competencias a lo largo de la vida.
- Considera las competencias transversales como parte de las competencias básicas que todos los jóvenes requieren para estructurar su proyecto de vida.

La implementación de este nuevo curriculum está en desarrollo, por lo que estas fortalezas se irán también consolidando en los próximos años.

b. Oportunidades

¿Qué esperamos aprender y complementar, a partir del trabajo en red sobre competencias transversales?

Chile

A partir de las reuniones previas del equipo de la Mesa Regional de Cooperación sobre Competencias Transversales y Socioemocionales, el equipo de Chile anticipa que las principales oportunidades de aprendizaje en el proyecto DIALOGAS son las siguientes:

Competencias transversales como política de Estado

Avanzar en el aprendizaje sobre los arreglos institucionales necesarios para que exista una mirada estratégica de las competencias transversales a nivel de Estado y que todas las instituciones relacionadas con la formación de personas trabajen de manera articulada en torno a acuerdos de largo plazo. En este tema, el caso de Colombia resulta particularmente interesante.

Enfoque territorial

Interesa también conocer experiencias para avanzar en un enfoque territorial del desarrollo de competencias transversales que considere de manera integral los programas formativos disponibles así como también, las posibilidades laborales que existen en cada territorio, en un trabajo colaborativo con las comunidades.

En esta línea resulta importante compartir ideas sobre cómo abordar la empleabilidad en zonas con economías poco industrializadas, con un mercado laboral concentrado en puestos con bajos salarios y con jóvenes que tienen altas expectativas salariales.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Competencias transversales en educación secundaria

Interesa también conocer experiencias de diseño e implementación curricular que consideren el desarrollo de competencias transversales para todos los estudiantes de secundaria es un tema de interés también, especialmente en lo relacionado con la formación de docentes. En este caso, la experiencia de Perú será particularmente interesante.

Más aún, probablemente es posible trazar la formación de competencias transversales desde la educación parvularia. Resulta interesante también poder avanzar como región en el entendimiento sobre las competencias ejes que se deberían priorizar a lo largo de toda la formación escolar de los estudiantes.

Competencias transversales en un esquema de trayectorias

Se espera también poder avanzar en un mejor entendimiento y en sistemas de información que permitan representar las posibles trayectorias formativas y laborales disponibles. Es particularmente importante que los jóvenes puedan visualizar de manera simple y clara sus alternativas para poder estructurar su proyecto de vida y poner en práctica las competencias transversales.

Formación y certificación de competencias vía e-learning

Otra área que resulta relevante anticipar a nivel regional es el rol de la tecnología en la formación y certificación de competencias transversales, así como también básicas y técnicas, en programas que permitan operar a mayor escala y a menor costo.

Banco latinoamericano de información

Se estima que una oportunidad global de esta instancia es poder contar con un banco de información clasificado de fácil acceso, idealmente a través de una página que se mantenga en el tiempo.

Nutrir la red nacional

Finalmente, el proyecto DIALOGAS también es una oportunidad para fortalecer la articulación inter-institucional en Chile. El mejor ejemplo es que a propósito de este estudio, se integró a FOSIS al grupo de instituciones relacionadas con las competencias transversales.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Colombia

Analizar para mejorar.

Las diferentes mediciones que se han realizado en el país implican un avance importante y la oportunidad de realizar un análisis conjunto de sus resultados. Y de este análisis se pueden tomar decisiones respecto a cómo continuar.

Otra oportunidad es aprender de otros países para desarrollar las CTSE desde primera infancia y tomar una decisión y cómo y cuál es la metodología que mejor se adapta la realidad colombiana.

Competencias transversales en educación pre-escolar

Para la atención de primera infancia, la mirada ha abierto la oportunidad de aplicar una atención integral, que se apliquen pautas de crianza que favorezcan el desarrollo, que se favorezca el trabajo comunitario. Esto se ha tratado de plasmar en un piloto de Pre-Escolar Integral entre el M. de Educación y el Inst. Colombiano de Bienestar Familiar.

Competencias transversales en la educación formal

En el ámbito de la educación, las CTSE abren la oportunidad de mirar la formación docente y el perfil de los mismos docentes para el fortalecimiento de estas competencias. También es una oportunidad para generar políticas de desarrollo, construir propuestas de procesos de acompañamiento extra escolar para jóvenes y niños y pensar en cómo acompañarlos en su contexto.

También se presenta la oportunidad de preguntarse respecto de qué competencias se están desarrollando en las capacitaciones de empleo, mirar desde las CTSE el modelo de gestión que se ha seguido, cómo evitar la alta deserción que se ve hoy. Al conocer otros formatos y otras experiencias, se pueden tomar como referencia para enfrentar los nuevos retos.

Costa Rica

Vínculo con Ministerio de Educación.

Una primera oportunidad es la posibilidad de vincularse al Ministerio de Educación de Costa Rica para que las habilidades socioemocionales sean incluidas en diferentes programas. También se

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

destaca el interés mostrado por el Instituto Nacional de Estadísticas por los resultados de este programa en la empleabilidad.

Vinculación con el sector productivo

Otra oportunidad es la valoración que el empresariado tendría respecto de las habilidades socioemocionales. Se percibe que las empresas están variando su enfoque de contratación y dando una mayor importancia a la adquisición de habilidades socioemocionales, por lo que este trabajo estaría muy bien enfocado. Se señala también que las empresas extranjeras lo valoran más que las empresas nacionales, pero se espera que este enfoque se vuelva mayoritario en el tiempo.

Involucrar a las familias.

También este enfoque de competencias transversales y socioemocionales permite involucrar a la familia de las personas capacitadas y se han dado casos de charlas a los familiares de los beneficiarios y, sobre todo, de un cambio de enfoque ya que esto repercute en el sistema familiar de los participantes.

<u>Ecuador</u>

Articulación e Intersectorialidad.

El trabajo entre diversos ministerios, secretarías e instituciones gubernamentales es visto como una importante oportunidad. Tanto la campaña Todos ABC, que involucra los ministerios de Salud, Agricultura, Economía Popular y Solidaria, junto al M. de Educación, como el mismo Plan Toda Una Vida, que involucra a los ministerios de Finanzas, Planificación, Salud, Educación, Deporte y otras instituciones como Conadis (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades), es visto como una importante oportunidad para el fortalecimiento de las CTSE. Por ejemplo, el Programa Empleo Joven, que busca crear 200.000 oportunidades de empleo, involucra un trabajo multisectorial de desarrollo de las CTSE ya que se trabaja con varias competencias conductuales para mejorar la empleabilidad de jóvenes.

Perspectiva de Derechos.

Trabajar en base a una perspectiva de Derechos es otra gran oportunidad para el desarrollo de las CTSE. Enfocar las políticas sociales desde los actores vulnerables, hacerse cargo de la demanda social permitirá contar con un gran espacio para el fortalecimiento de estas competencias, ya se

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

trate de la educación especial para discapacitados o de asumir en educación la diversidad de las 14 nacionalidades existentes en el Ecuador.

Diálogo Nacional

El Diálogo Nacional promovido desde el gobierno central es visto como un espacio de encuentro entre la academia y la educación escolar, que se puede encontrar con los sectores sociales y los sectores productivos, para pensar una educación más pertinente y enfocada a los desafíos de futuro del desarrollo nacional.

Marco de Cualificaciones

Aunque es un esfuerzo aún incipiente (lo que llevaría a pensar en una debilidad), la visión de largo plazo de establecer un Marco de Cualificaciones que articule la oferta educativa es vista como una oportunidad. Se refuerza esta oportunidad al ver el avance que se está logrado en países vecinos, lo que refuerza la iniciativa en el mismo Ecuador.

Atención a ecuatorianos migrantes

También es visto como una oportunidad el que se estén pensando programas para ecuatorianos que han migrado a otros países, como es la visión de ampliar la campaña de alfabetización a ecuatorianos que viven en EEUU y no saben leer ni escribir.

<u>El Salvador</u>

Competencias transversales como política de Estado

Establecer alianzas con otras instituciones gubernamentales y con terceros (instituciones no pertenecientes al ámbito gubernamental) que cuentan con posicionamiento y credibilidad.

También se ve como una oportunidad el poder transferir a otras instituciones gubernamentales la metodología de fortalecimiento de competencias socioemocionales que está desarrollando Injuve. La Mesa de CTSE y la corriente a nivel internacional en favor de la promoción de estas competencias también se percibe como una fortaleza para el trabajo en este ámbito en El Salvador.

Vinculación con el sector productivo

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Haber acordado centrar en la población joven estos programas de desarrollo de competencias transversales, ofrece la oportunidad de atraer al empresariado y a otros sectores dispuestos a comprometerse como interés país.

Competencias transversales contra la violencia

El desarrollo de competencias transversales también se potencia con las medidas que se están tomando para enfrentar la situación de violencia imperante en el país, lo que abre la oportunidad de trabajar estos programas como parte de la estrategia de prevención de la violencia.

Competencias transversales en el marco de la cooperación internacional

Avanzar en la agenda de competencias transversales, presenta la oportunidad también de ser un tema visto con interés desde la cooperación internacional.

Asimismo, la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte de Centro América (Guatemala, El Salvador y Honduras), y la inclusión de Plan Salvador (versión local de Plan Internacional), abre la oportunidad de nuevas vías de cooperación.

Paraguay

Competencias transversales como política de Estado

El proyecto Dialogas presenta también una oportunidad en poder constituir una mesa local (nacional) sobre Competencias Transversales. Asimismo, este es un espacio para que los distintos programas tienen oportunidades para mejorar su diseño e implementación en el desarrollo de habilidades blandas en sus grupos objetivos.

Formación de formadores

Sería una oportunidad también, poder mejorar el entendimiento, diseño e implementación de los planes de formación de formadores en metodologías para desarrollar competencias en los aprendices, en base a la experiencia de otros países de la región.

Mejor diseño y gestión de programas públicos

Mejorar el diseño y la gestión de los programas que incluyen desarrollo de habilidades blandas, haciendo un mejor análisis crítico de las políticas públicas que comparten este fin.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Perú

Aprender de la experiencia

La principal oportunidad que presenta el Proyecto DIALOGAS es aprender de la experiencia de implementar programas públicos, lo cual agrega un importante valor por sobre la discusión académica. La posibilidad de conversar entre equipos que están enfrentando desafíos similares entre países de la región es una oportunidad de aprendizaje significativo. Permite aprender sobre las fortalezas y debilidades de estrategias que se han implementado con objetivos similares, y de esta forma ir mejorando los diseños de cada país.

Aprender sobre articulación y trayectorias de Competencias Transversales

Existe un amplio espacio para aprender sobre la articulación del aprendizaje de las competencias transversales entre los distintos niveles formativos, especialmente en las líneas de formación técnica. En este contexto, la experiencia del Catálogo de Competencias Transversales de Chile es un ejemplo muy interesante para avanzar en la instalación de la formación de competencias transversales como política de Estado.

Competencias transversales como política de Estado

Otro espacio para avanzar es que la formación de competencias transversales, como eje central de la formación de jóvenes, se instale como política de largo plazo, con programas que trasciendan las administraciones de Gobierno. Interesa conocer sobre los diseños institucionales y mecanismos de check-balance que permiten tener acuerdos sociales de largo plazo. En este ámbito, la experiencia de Colombia resulta particularmente interesante.

Avanzar en plataformas de colaboración

De manera general, el Proyecto DIALOGAS se percibe como una oportunidad para avanzar en instalar una plataforma de colaboración entre países de la región, con el fin de aprender de las experiencias, identificar buenas prácticas y avanzar en procesos de mejoramiento continuo.

c. Debilidades

¿Qué elementos pueden dificultar el trabajo de nuestras instituciones en una red sobre competencias transversales?

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Chile

La tensión permanente es que los acuerdos sobre articulación en el trabajo de competencias transversales puedan ser menos fuertes en futuras administraciones. Para enfrentar esta posible dificultad, los equipos concuerdan la importancia de seguir avanzando en:

- Institucionalidad que promueva el trabajo inter-institucional coordinado.
- Institucionalidad y políticas que identifiquen el desarrollo de competencias transversales como eje central de las trayectorias formativas.
- Trabajo tripartito que involucre de manera efectiva al sector productivo y a los sindicatos, tal que permita enriquecer lo procesos formativos y darle estabilidad a los acuerdos por sobre los cambios de administración. Es importante que la formación de competencias transversales sea un desafío compartido y no se perciba sólo como una responsabilidad del sector público. En esta línea, el rol que juegan ChileValora en Chile es clave.
- Asimismo, las alianzas se considera importante avanzar en alianzas público-privada que permitan proyectar la estabilidad de iniciativas como el caso de la plataforma www.chilefacilitadores.cl.

Colombia

El difícil consenso

La primera debilidad mencionada es la dificultad del consenso entre las diversas instituciones que participan en la Mesa Nacional. DNP juega un rol articulador, pero la dificultad para acordar un listado de competencias transversales es una muestra de esta debilidad.

Dentro de los mismos ministerios cuesta llegar a acuerdo y esto hace que los procesos sean más largos. La heterogeneidad de actores es muy positiva, pero implica la dificultad de lograr un acuerdo.

También ha sido una debilidad la tensión de las agendas políticas de cada institución. Las jefaturas piden un plan de trabajo, entregables y el transferir los avances a los operadores de terreno de cada institución.

Abordar las competencias de modo integral.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Otra debilidad es la fragmentación de las intervenciones. La persona es una y las instituciones actúan desde su óptica, sin necesariamente coordinar con otras instituciones su intervención. Por ejemplo, al recoger historias de vida, que pueden ser traumáticas, violentas, muy duras, ¿qué se hace luego con esta historia?

Falta de continuidad en las políticas públicas.

No siempre hay resultados que mostrar en el corto plazo y eso puede afectar la disponibilidad de recursos para continuar con programas de fortalecimiento de CTSE. También la falta de memoria y documentación puede afectar la continuidad, pues al cambiar las personas que asisten a la Mesa, muchas veces se vuelve a partir en la reflexión.

Por otra parte, no se han establecido puentes con la empresa privada, que tiene una continuidad natural.

La gran diversidad del país.

Colombia es un país con gran diversidad y si bien esto debería considerarse una oportunidad, opera como debilidad en la falta de respuesta de las instituciones estatales para dar respuestas a municipios muy lejanos y de realidades muy diferentes.

<u>Costa Rica</u>

Esfuerzo aislado

Como debilidad se menciona el que este tipo de programas corresponde a esfuerzos aislados y no a una política sistemática.

Se considera también una debilidad el que la Educación Secundaria de Costa Rica no considere la formación de habilidades socioemocionales en sus planes y programas, lo que resta posibilidades a la formación de la población en este ámbito. Vinculado a lo anterior, está el hecho que no haya una real conciencia de la importancia de las habilidades socioemocionales a nivel país.

Falta de marco jurídico

Respecto al esfuerzo que está haciendo la Dirección nacional de Empleo, su debilidad mayor radica en que este programa no está fundado en un decreto que garantice su continuidad independiente del devenir político. La estrategia de fomento de habilidades socioemocionales es parte del

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Programa Empléate, el que sí tiene una existencia fundada jurídicamente, pero el desarrollo de competencias trasversales y socioemocionales sólo existe como un programa específico.

Ecuador

Carencia de Recursos

La primera debilidad mencionada es la carencia de recursos para el desarrollo de iniciativas de desarrollo de las CTSE. En este sentido, la cooperación internacional y el financiamiento externo se perciben como una oportunidad, pero si se piensa desde los recursos nacionales, la carencia de recursos se levanta como un primer factor.

Falta de Articulación.

Si bien el trabajo intersectorial se presenta como una gran oportunidad, la realidad actual muestra que aún existe mucha desarticulación. Educación Básica no se articula con Bachillerato ni éste con Educación Superior. En diversas reparticiones hay partidas presupuestarias que no se ejecutan y esos recursos se pierden, lo que muchas veces se podría evitar con una mejor articulación entre actores institucionales.

Acceso a Información

Existen procesos que se han implementado por años y la falta de información adecuada y de evaluaciones de impacto limita su potenciación, su replicabilidad e incluso su capacidad de mejora. Se está trabajando en levantar información y mejorar su gestión, pero hoy todavía es una debilidad que hace que muchas políticas no lleguen a tener el impacto esperado. También la falta de información puede provocar un diagnóstico errado que lleve a una planificación no adecuada.

Rigidez Institucional

No sólo en Ecuador, sino en América Latina en general, se crean instituciones a las cuales les resulta muy difícil adecuarse a los cambios que constantemente muestra la realidad. Además, suelen ser compartimentos estancos, que no dan cuenta de la integralidad del ser humano al cual atienden: una misma familia es vista desde el adulto mayor, la mujer, el desempleo del jefe de hogar, el joven y la niñez, sin políticas que dialoguen necesariamente entre sí. Las agendas institucionales y la resistencia al cambio de los funcionarios limitan la atención integral. Además el diseño de programas enfocados a las CTSE, se hace desde cada sector, sin un diálogo entre las diferentes instituciones.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Concepciones sobre Educación

Las miradas que se tienen sobre educación son diferentes en diversas instituciones. ¿Qué mirada sobre educación tiene Empleo Joven? ¿Qué concepción de educación prima en Educación Superior? Al leer algunos currículos da la impresión que en algunos sectores existe una mirada reduccionista, que sólo está preparando mano de obra para el mundo de la empresa y no una educación integral como mandata la Constitución.

División político-administrativa

En Ecuador se divide el territorio en provincias, cantones y parroquias. Si bien la finalidad la finalidad de esta división territorial es el aseguramiento de derechos, con énfasis en lo productivo, la planificación y el desarrollo, ha habido diferencias históricas difíciles de resolver que cuesta en la relación entre el centro y el territorio, que debiera solucionarse desde la articulación institucional. Se ha buscado acercar el servicio al ciudadano y fortalecer al gobierno local, pero no ha sido bien implementado y se puede haber creado otro nivel de burocracia que rigidiza la aplicación de programas.

<u>El Salvador</u>

Falta de continuidad en las políticas públicas

Aun cuando el programa para jóvenes se trata de un programa presidencial y que es parte del plan quinquenal de gobierno, es un programa con un período específico de duración y su continuidad no está asegurada.

Algunas metas propuestas por el programa están lejos de cumplirse. Se había planificado que un 20% de los jóvenes estaría vinculado a una pasantía laboral y hasta el momento se está cerca del 5% y, en general, colocados en instituciones públicas, no en el sector privado.

Complejidad de programas inter-institucionales

Al intervenir diversas instituciones y ministerios, si bien hay articulación, cada organismo se enfoca en sus características propias y acorde a sus planificaciones. Estas diferencias de enfoque restan eficiencia al trabajo de desarrollo de competencias.

Involucramiento del sector productivo

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

La poca injerencia en el sector privado es otra debilidad. No se ha logrado un enlace profundo con el sector privado, falta armonía con la empresa privada.

Formación de formadores

La formación profesional de los facilitadores es otra debilidad. Ellos no recibieron una formación con enfoque en el desarrollo de competencias al estudiar en la universidad, lo que les dificulta desarrollar ahora esta labor. Asimismo, ha sido una debilidad del programa, el que los facilitadores logren enfocarse en el centro del programa, que es la empleabilidad.

Paraguay

Falta de continuidad en las políticas públicas

No hay un ente rector que coordine la planificación, implementación y evaluación de los distintos programas públicos que buscan desarrollar competencias transversales, en torno a una visión común. Asimismo, no se registran espacios que permitan la articulación territorial de las políticas formativas.

No existen planes operativos anuales con objetivos comunes para complementar el trabajo interinstitucional. Esto implica que se duplican esfuerzos por la falta de coordinación, aun cuando, por otra parte existen limitaciones de recursos humanos y financieros en las instituciones responsables.

Formación de formadores

La formación de formadores se percibe como un elemento clave, sin embargo la restricción de recursos afecta el perfil de los formadores que es posible contratar y la calidad de las iniciativas formativas que se pueden implementar. Esta situación afecta la calidad y continuidad de los programas que fomentan las competencias transversales.

Perú

Complejidad de programas inter-institucionales

Las principales debilidades que se perciben para consolidar una estrategia nacional sobre competencias transversales se relacionan con la desarticulación de la política pública en los siguientes sentidos:

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Desarticulación de los programas entre niveles educativos, especialmente en lo relacionado con formación técnica.
- Desvinculación de las políticas formativas con el sector productivo.

Falta de continuidad en las políticas públicas

Un segundo ámbito de debilidad se relaciona con los continuos cambios de equipo que siguen a los cambios de ministros. La alta rotación de personas dificulta la gestión del conocimiento y la consolidación de equipos especialistas que logren aprender de un proceso completo: diseño, implementación y evaluación.

A nivel de aulas, una dificultad para el avance en el desarrollo de competencias transversales es la formación pedagógica tradicional de los docentes, poco orientada a metodologías activo-participativas y al desarrollo de proyectos, entre otras.

d. Amenazas

¿Qué elementos podrían frenar la posibilidad que nuestras instituciones adopten conocimientos y estrategias propuestas en el marco del proyecto internacional?

<u>Chile</u>

Valoración del trabajo y el emprendimiento

La principal amenaza que se percibe para avanzar en la formación de competencias transversales es la tendencia a valorar el trabajo exclusivamente como un medio para poder acceder al consumo y asignarle escaso valor a la experiencia de desarrollo personal y social a través del trabajo. Este tema es un desafío importante para el trabajo con jóvenes en la región.

<u>Colombia</u>

Falta de continuidad en las políticas públicas

El eventual cambio de gobierno es mencionado como una amenaza a la continuidad de este trabajo, ya que podría verse el trabajo de fortalecimiento de las CTSE como una línea programática identificada con determinada línea política. La tensión política colombiana puede hacer que estas ideas no sean vistas en su mérito, sino sólo desde el color de quién las impulsó.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

La falta de reglamentación del trabajo avanzado en CTSE se ubica en esta misma amenaza, ya que el cambio de autoridades no encontraría una normatividad que dé continuidad institucional a este trabajo.

El *statu quo*

El discurso de las CTSE choca con la resistencia a incorporar a ideas nuevas, la tendencia a seguir haciendo las cosas como siempre se han hecho. A esto se suma la falta de comprensión de esta temática, lo que frena su incorporación entre los docentes.

Falta de Difusión

La falta de difusión de lo avanzado en CTSE y de cómo se puede conectar el fortalecimiento de las CTSE con las agendas políticas de otros actores es una importante amenaza para un trabajo que tiene fortaleza técnica, pero no política.

Costa Rica

Falta de continuidad en las políticas públicas

Consecuente con la debilidad de su carencia de fundamento jurídico, la principal amenaza que se percibe es lo que podría ocurrir con un cambio de gobierno, en el entendido que nuevas autoridades consideraran que este esfuerzo está ligado a determinada administración o color político y no sea visto como un esfuerzo país.

Otra amenaza es que el Ministerio de Educación o el Instituto Nacional de Aprendizaje, INA, de Costa Rica lo perciban como una competencia a su quehacer o al de los establecimientos de formación técnica, en lugar de entenderlo como un complemento y un aporte en la formación de las personas para ingresar al mundo del trabajo.

Ecuador

Sustentabilidad de los proyectos

La gran rotación de personal y la carencia de fundamentos sólidos en muchos técnicos que diseñan las propuestas, puede llevar a ejecuciones erróneas que afecten la sustentabilidad de los proyectos en el largo plazo. El desconocimiento de las CTSE, no tener fundamentos sobre

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

educación en muchos decisores políticos es una amenaza al rol del estado y a quienes creen en un rol activo del estado.

Malos sistemas de orientación

El que el sistema de orientación escolar no sea el adecuado para el desarrollo de las CTSE se convierte en una amenaza para la buena elección de carrera en educación superior o para iniciar un camino de emprendimiento, cuando se han recibido sólo bases teóricas, pero ninguna herramienta práctica.

Cambios en el sistema político

Los cambios de administración política podrían mermar lo que se está trabajando en CTSE, sobre todo si estos programas no se concretan en leyes o decretos que establezcan una normativa que se proyecte a futuro.

Falta de vinculación con el sector privado

La necesidad de establecer canales de diálogo con el sector empresarial se puede convertir en una amenaza, ya que el sector privado no estaría convencido de la necesidad de contar con personal que cuente con CTSE, lo que dificulta la promoción de lo que se está realizando a través de estos programas.

<u>El Salvador</u>

Falta de marco jurídico

El Programa Jóvenes no cuenta con una Ley que lo respalde, es un programa adscrito a la Ley de Desarrollo Social, pero como programa puede dejar de existir.

Falta de continuidad en las políticas públicas

La polarización política del país es otra amenaza, pues este trabajo en favor del desarrollo de competencias socioemocionales puede que no sea valorado en su mérito, sino visto como una iniciativa de un sector determinado.

<u>Paraguay</u>

El desarrollo de competencias transversales no es una prioridad política

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

El desarrollo de competencias blandas es considerado en programas sociales pero no es una prioridad de la política pública. También se percibe falta de visión en términos de la importancia de las habilidades blandas en los programas de capacitación

Perú

El riesgo de no contar con mediciones objetivas

La adquisición de las competencias transversales es un ámbito aún en desarrollo en términos pedagógicos (cómo se enseña?, cómo se evalúa?) y estamos lejos de contar con mediciones estandarizadas o comparables. Por consiguiente, se trata de un ámbito poco atractivo en término de compromisos políticos, ya que es difícil establecer metas cuantitativas.

Falta de marco jurídico

De manera particular, el equipo de Perú plantea que una dificultad es el bajo nivel de institucionalización de la participación del país en la Mesa de Competencias Transversales, lo que implica bajos niveles de seguridad en la disponibilidad de recursos para participar y colaborar en las distintas instancias regionales.

e. Aspectos destacados del análisis FODA

De esta manera, se sintetizan los aspectos revisados con los participantes de los talleres FODA en cada uno de los 6 países participantes en esta etapa. A partir de este trabajo, es posible destacar los siguientes puntos:

1. Existe un conjunto sustantivo de experiencias para compartir entre los equipos técnicos, en marco del Proyecto DIALOGAS.

2. Las competencias transversales son a su vez transversales a la política pública. Se relacionan con la educación general, la capacitación para el trabajo y el emprendimiento y los programas de apoyo social. En el ámbito de educación existe interés por el desarrollo de estas competencias desde el nivel inicial hasta la educación superior. Asimismo, se plantea que formen parte de estrategias para combatir la violencia y para avanzar en procesos de paz.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

3. Se registra también bastante coincidencia en las debilidades y amenazas que perciben los equipos técnicos, en particular en términos del riesgo que presenta la falta de una visión de Estado respecto a las competencias transversales y la falta de continuidad en las políticas públicas con los cambios de gobierno.

4. Se repite también la centralidad de contar con mejores estrategias de formación de formadores para poder avanzar en el impacto de los programas de fortalecimiento de las competencias transversales y su eventual proyección. Este desafío contempla también avanzar el conocimiento académico y en el desarrollo de instrumentos prácticos sobre cómo promover el desarrollo de competencias transversales en jóvenes y adultos y cómo evaluar cambios de conducta asociados.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

5. Recomendaciones del equipo consultor

En base al presente análisis, el equipo consultor plantea las siguientes recomendaciones:

a. Fortalecer Proyecto DIALOGAS en base al análisis FODA

Los resultados del análisis presentado, aportan información valiosa para poder fortalecer en Proyectos DALOGAS en sus próximas etapas, y de esta manera, ampliar las posibilidades de alcanzar todos los objetivos planteados. En esta línea, las recomendaciones son:

5. Diseñar una estrategia que permita compartir fácilmente los recursos actuales y futuros que los equipos de los países participantes pueden poner a disposición del trabajo colaborativo. Se recomienda fortalecer la actual plataforma o establecer una web de fácil acceso y uso, ya que se trata de documentos públicos, no se requieren medidas de seguridad.

6. Diseñar un esquema modular que permita organizar el trabajo colaborativo entre los equipos de los países, según los intereses manifestados en las *Oportunidades* y otros que puedan surgir en el futuro.

7. Agregar valor como comunidad internacional para avanzar en acuerdos nacionales de largo plazo que permitan mitigar los riesgos que se anticipan en *Debilidades y Amenazas*.

8. Diseñar una estrategia que permita implementar instancias de trabajo colaborativo:
    - Sistema
    - Metodología
    - Plan
    - Factibilidad de contar con horas de participación
    - Abierta a otros actores que puedan complementar con recursos e ideas

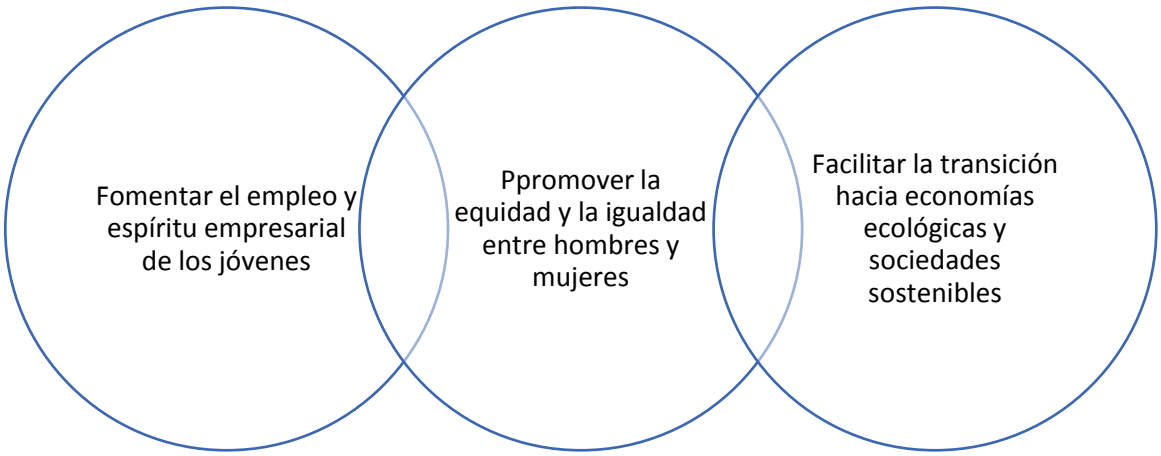
Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

b. Potenciar el Proyecto Dialogas en el marco de la Estrategia de la UNESCO para la Enseñanza y Formación Técnica Profesional - EFTP (2016-2021) y los ODS

Se recomienda también agregar los siguientes elementos a la discusión, en el marco de la estrategia de formación técnica presentada por UNESCO[8] y los Objetivos de Desarrollo Sostenible[9].

Estrategia de Formación Técnica UNESCO: Pilares de áreas prioritarias



3. Avanzar en el conocimiento sobre las distinciones de género en la adquisición de competencias trasversales y desarrollo de prácticas didácticas para asegurar igualdad de género en estas materias. De manera más general, asegurar formación pertinente en un contexto de diversidad.

[8] (UNESCO, 2016)
[9] (Naciones Unidas, 2017)

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

4. Profundizar la discusión sobre el rol de las competencias transversales y la promoción del emprendimiento en América Latina en un contexto de aumento de trabajos por cuenta propia.
    - ¿Qué se entiende por emprendimiento?
    - ¿Cuáles son los espacios que ofrece la economía para emprendedores?

4. Considerar dentro de la discusión, el rol de las competencias transversales en el marco de economías que deben transitar a la sustentabilidad, que requieren que las personas se puedan seguir formando a través de la vida e incorporando *competencias verdes* a los procesos productivos, al desarrollo desde los territorios y al cuidado del entorno, de manera general.

6. Documentos digitales y recursos que Chile aporta al proyecto DIALOGAS

Chile

El equipo de Chile pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Catálogo de Competencias Transversales. ChileValora, SENCE y Ministerio de Educación. 2016.
2. Manual Tomando la Iniciativa / Componente Formación Socio Laboral del Programa Preparación para el Trabajo es un Manual. FOSIS. 2009.
3. Desarrollo de Competencias de empleabilidad y emprendimiento para jóvenes. FOSIS. 2016.
4. Plan de inserción laboral (Programa de Empleabilidad Juvenil / Yo Trabajo Jóvenes). FOSIS. 2017.
5. Estudio de evaluación del Programa de Empleabilidad Juvenil. Universidad de Chile. Serie Evaluaciones DIPRES. 2017. *Por publicarse.
6. Acceso libre a la plataforma y recursos didácticos: www.chilefacilitadores.cl

Colombia

El equipo de Colombia pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Decreto 4108 del Ministerio del Trabajo de 2011: Propone lineamientos para el desarrollo, adopción, consolidación y actualización de las competencias laborales del trabajo.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

2. Decreto 2852 de 2013: es determinado como instrumento clave para la consolidación del tema de competencias transversales en la agenda nacional. Es la única norma en Colombia que contiene la definición de competencias transversales, y es la definición utilizada por la Mesa. El decreto es entendido como la "facultad permanente del Presidente de la República, previste en el numeral 11 del artículo 189 de la Carta, que se ejerce para la cumplida ejecución de las leyes", es decir es vinculante.
3. Resolución 5984 de 2014: Definida por la mesa, junto al decreto anterior, como marco conceptual. En esta resolución se establecen lineamientos para la oferta de programas de capacitación para la inserción y reinserción laboral en el marco del Mecanismo de Protección al Cesante (Ministerio de Trabajo). Tiene como objetivo específico establecer los lineamientos para la oferta de los programas de capacitación para la inserción o reinserción laboral en el marco del Mecanismo de Protección al Cesante
4. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Servicio Público de Empleo, SPE
5. Decreto 722 de 2013: Regulación de la prestación del SPE.
6. Ley 1636 de 2013: Se crea el mecanismo de protección al cesante.
7. Decreto 2852 de 2013: reglamente el SPE y el régimen de prestaciones MPC.
8. Decreto 2521 de 2013: Crea la unidad administrativa especial del SPE.
9. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, "Todos por un nuevo país: paz, equidad y educación", Artículo 58
10. Marco Nacional de Cualificaciones. Instrumento que permite ordenar y clasificar las cualificaciones en una estructura organizada por niveles, de acuerdo a un conjunto de criterios sobre los aprendizajes logrados por las personas, independientemente de dónde, cuándo y cómo fueron adquiridos, para favorecer su reconocimiento y facilitar la movilidad en los sectores educativo y productivo.
11. Competencias Transversales 2014: Conclusiones y Resultados del Trabajo Realizado en el Espacio Interinstitucional sobre Competencias Transversales para Poblaciones Vulnerables
12. Ejercicio de Construcción: Lista Genérica de Competencias Transversales (DNP).
13. Estrategias para Fortalecer el Capital Humano de la Población Vulnerable Específicamente en Competencias Transversales que le Permitan Acceder y Permanecer en el Mercado Laboral DNP 2014).
14. Informe Final, Corfuturo: Diseñar un catálogo de competencias transversales con las entidades que participan en la Mesa de Competencias Transversales y Laborales, que

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

lidera la Subdirección de Educación del Departamento Nacional de Planeación, de tal manera que puedan incluirse en el Marco Nacional de Cualificaciones y usarse como referente para conceptualizaciones e intervenciones futuras (2016).

15. Skills y Brechas Ocupacionales en el Mercado Laboral Colombiano (Carlos Sepúlveda Rico y Juan Miguel Gallego).

Costa Rica

El equipo de Costa Rica pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Manual de Habilidades Socioemocionales para el Trabajo, Programa Empléate, Dirección Nacional de Empleo, Ministerio del Trabajo de Costa Rica
2. Piloto del manual de Habilidades Socioemocionales para el Trabajo, DNE.

Ecuador

El equipo de Ecuador pone a disposición del Proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Campañas institucionales en contra de la violencia
2. Construyendo Igualdad en Educación Superior
3. Enfoques de Género
4. Informe Proyecto de Género
5. Propuesta Metodológica de Sensibilización de Género
6. Transversalización de Género
7. Protocolo de Resolución de Conflictos en Instituciones de Ed. Superiores Técnicos y Tecnológicos
8. Protocolo expendio de drogas

El Salvador

El equipo de El Salvador pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Presentación NEO – El Salvador
2. Programa de Empleo y Empleabilidad Juvenil, Programa Jóvenes con Todo, Instituto Nacional de la Juventud
3. RESPUESTA Ref.028-INJUVE-2017 (leyes y políticas públicas que sustentan el Programa Jóvenes con Todo.
4. Habilidades y competencias para la vida y el trabajo:
    - Guía para Guía para facilitadores y facilitadoras

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Módulo introductorio para facilitadores
- Caja de herramientas para la facilitación

5. Estudio de evaluación del Programa de Empleabilidad Juvenil. Universidad de Chile. Serie

Paraguay

El equipo de Paraguay pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Manual Operativo del Programa Tenondera, Programa de apoyo a la promoción social e inclusión socioeconómica, implementado por la Secretaría de Acción Social de la Presidencia de la República. Resolución N° 638/2017.
2. Manual Operativo Programa Tekopora, Programa de transferencia monetaria condicionada (TMC) de la Secretaría de Acción Social de la Presidencia de la República. Resolución N° 563 / 2016.

Perú

El equipo de Perú pone a disposición del proyecto DIALOGAS los siguientes recursos:

1. Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad, Ministerio de Educación. Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa. 2015.
2. Estándares de desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad. Ministerio de Educación.
3. Estrategias para evaluar competencias socioemocionales para la empleabilidad. Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa. 2015.
4. Kit rúbricas para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad. Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa. 2015.
5. Evaluación de competencias socioemocionales para el empleo. Reporte de Diagnóstico (ppt). 2015.
6. Competencias Socioemocionales para el empleo en curriculum nacional y piloto del proyecto “Educación emprendedora en Cajamarca” (ppt).
7. Centro de Desarrollo de la OCDE (2017), “Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú”,
8. Proyecto OCDE-UE Inclusión juvenil, París.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

7. Principales elementos de los documentos que los países ponen a disposición del Proyecto DIALOGAS

a. La importancia de las competencias transversales en el mundo

Existe un consenso general en que las habilidades sociales y emocionales[10] son claves para el desarrollo y éxito de las personas tanto en un plano personal como dentro del mercado laboral[11]. Lamentablemente, a nivel global no existe un consenso sobre cuáles son estas habilidades, ni como se enseñan o como se mide su progreso. Existen diferentes motivos detrás de lo anterior, como por ejemplo la percepción generalizada de que este tipo de habilidades son difíciles de medir o la creencia de que es difícil, si no imposible, desarrollar estas habilidades a través de instancias de educación formal. Y aunque en efecto la medición de las competencias socio emocionales si es desafiante, ha existido un avance en métodos e instrumentos para medirlas. Al mismo tiempo, la OCDE (2015) afirma que si existen métodos que padres, profesores y hacedores de políticas pueden implementar para desarrollar estas habilidades.

América Latina es una región que ha experimentado un gran progreso económico y social en las últimas décadas. Sin embargo, aún quedan muchos desafíos pendientes. Estos desafíos tienen que ver con temas sociales y económicos, y están ligados en gran medida a falencias del desarrollo del capital humano (CAF Banco de Desarrollo de América Latina, 2016). Se afirma que las habilidades son parte clave del capital humano y al definirlas no se queda tan solo en aquellas habilidades relacionadas al conocimiento o razonamiento; si no que incluye aquellas que se relacionan a aspectos de la personalidad, creencias y hasta destrezas físicas. Así, la formación de habilidades socioemocionales se convierte en parte crítica del desarrollo y para sentar las bases a sociedades más igualitarias y prósperas.

El siguiente capítulo consiste en la sistematización de los documentos de los países latinoamericanos participantes del proyecto DIALOGAS dirigidos a el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales. Las competencias socioemocionales se mencionan de alguna u otra

[10] Llamadas también habilidades blandas, competencias transversales y competencias socio emocionales, entre otras denominaciones.
[11] ver como ejemplo (World Bank, 2014), (CAF Banco de Desarrollo de América Latina, 2016) y (OECD, 2015).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

manera en los documentos revisados, con énfasis en el desequilibrio que presenta el mercado laboral: a pesar de ser habilidades altamente valoradas por los empleadores, es difícil encontrar a trabajadores que las presenten. Así, al tener programas que apoyen la adquisición de este tipo de competencias, los países apuntan a aumentar la empleabilidad de los trabajadores y a contribuir a la mejora de diversos indicadores socioeconómicos como la pobreza o la desigualdad.

Hasta el momento se han revisado los programas de Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Perú y Paraguay. Con el fin de facilitar la lectura, la sistematización de documentos en cada país se presenta con la misma estructura. En primer lugar se presentan algunos conceptos relevantes para cada caso. Luego se pasa a la visión general, sección en la cual se presentan los programas y las competencias que se buscan desarrollar en cada país dando un contexto general. En tercer lugar, se presentan los actores relevantes y finalmente se da un contexto de la institucionalidad y de las leyes que rodean las distintas iniciativas. Cabe mencionar que en ningún caso se pretende hacer un análisis exhaustivo y que la información más detallada se encuentra presente en los documentos utilizados, listados al final del documento de cada país.

b. Chile

Conceptos Relevantes

- Competencias Transversales: se entienden como un conjunto amplio de habilidades, competencias, comportamientos, actitudes y cualidades personales que permiten a las personas desenvolverse con eficacia en su entorno, trabajar bien con los demás, lograr un buen desempeño laboral y alcanzar sus metas (ChileValora 2016).
- Empleabilidad: se entiende como la capacidad de conseguir y conservar un empleo; la capacidad de sintonizar con el mercado del trabajo, de poder cambiar de empleo sin dificultades en un mercado laboral dinámico, movilizando múltiples recursos personales, tal como lo propone la OIT (FOSIS 2010).

1. Visión General

Diversos estudios muestran que conforme el mercado laboral se ha ido modernizado, la demanda por competencias transversales ha incrementando. Sin embargo lo anterior, los empleadores

Este proyecto forma parte de: Adelante Facilidad para la Cooperación Triangular UE-ALC
Programa cofinanciado por la Unión Europea
Entidad Coordinadora: agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo
Con el apoyo de: MESACTS Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

reportan que existe una brecha entre las competencias de los jóvenes que buscan trabajo y los actuales requerimientos del mundo laboral (ChileValora 2016). Uno de los esfuerzos en Chile para cerrar esta brecha es el Catálogo de Competencias Transversales para la empleabilidad, documento generado mediante el trabajo en conjunto de diversos actores involucrados que da un lenguaje y marco común en torno a las competencias laborales más importantes.

El Catálogo de Competencias Transversales para la Empleabilidad

El Catálogo de Competencias Transversales para la Empleabilidad de ChileValora nace de la necesidad que tiene esta institución junto al Ministerio de Educación y el Servicio Nacional de Empleo (SENCE) de reconocer las competencias laborales de los chilenos y chilenas, independiente de cómo las hayan adquirido. Para la elaboración del Catálogo, se levantaron las demandas y requerimientos por competencias conductuales y de empleabilidad a través de una consulta que incluyó a expertos de sectores productivos, empleadores, trabajadores, profesionales tanto del sector público como privado, metodólogos expertos en evaluación de competencias y otros actores relacionados con el sistema.

El Catálogo reúne un conjunto de competencias, definiéndolas y estableciendo indicadores para cada una de ellas, asociados a los tres primeros niveles del Marco de Cualificación para la Formación y Certificación Laboral. Así, el Catálogo identifica perfiles laborales que han sido identificados por los sectores productivos (los empleadores) a través de los Organismos Sectoriales de Competencia Laboral (OSCL). Al tratarse del resultado de un esfuerzo multisectorial que representa la visión de empleadores, trabajadores y el estado, el Catálogo da cuenta de cuáles son las competencias que deben tener los trabajadores para cumplir exitosamente los requerimientos de distintos trabajos. Así, el objetivo del Catálogo es el de reducir la brecha que existe actualmente entre oferta formativa y demanda de competencias en el mercado laboral.

Los distintos actores pueden encontrar diversos usos del documento. ChileValora por ejemplo, aplicará el Catálogo a la definición de perfiles y procesos de evaluación y certificación. Sence, por otro lado, lo va a incluir como parte del programa Más Capaz y otras líneas programáticas, mientras que el Ministerio de Educación podrá considerarlo en alguno de sus programas y diseños de los nuevos centros de formación técnica administrados por el Estado (ChileValora 2016).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Este Catálogo ofrece un lenguaje común en torno a las siguientes seis competencias transversales: comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, iniciativa y aprendizaje permanente, efectividad personal y conducta segura y autocuidado. Las competencias se seleccionaron siguiendo los siguientes criterios: se priorizaron las competencias que hayan estado presentes en los marcos o estudios nacionales que hayan contado con la participación de diversos actores para su construcción; se priorizaron las competencias que se relacionan con un mejor desempeño laboral y con la continuidad de estudios, según evidencia internacional; y se priorizaron aquellas competencias que se identifican en países que son referentes por el desarrollo de sus marcos de cualificaciones. A continuación, se provee una lista de las competencias transversales, sus definiciones y los indicadores que se utilizan para su medición:

Competencias conductuales

a. Comunicación

Comunicación	
Competencia	Comprende y se expresa verbalmente, no verbalmente y por escrito, con diversos propósitos comunicativos en la relación con otros.
Indicadores	1. Se expresa verbalmente con diversos propósitos comunicativos.
	2. Comprende diversos mensajes orales.
	3. Se expresa por escrito con diversos propósitos comunicativos.
	4. Lee y comprende diversos mensajes escritos.
	5. Expresa sus pensamientos, opiniones y sentimientos con respeto.
	6. Utiliza el lenguaje no verbal como herramienta de expresión y comprensión en contextos comunicativos.

b. Trabajo en equipo

Trabajo en Equipo	
Competencia	Participa y trabaja colaborativamente en las tareas que le corresponden, orientado a objetivos comunes y al fortalecimiento del equipo.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Indicadores	1. Solicita y ofrece colaboración para cumplir con los objetivos del equipo.
	2. Genera vínculos y ambientes de trabajo colaborativos y de confianza.
	3. Muestra respeto por la diversidad.

c. Resolución de problemas

Resolución de Problemas	
Competencia	Reconoce la presencia de problemas y utiliza fuentes de información para implementar acciones para su resolución.
Indicadores	1. Reconoce la presencia de problemas e identifica su posible causa.
	2. Busca y selecciona información pertinente para la resolución de problemas.
	3. Implementa y monitorea acciones para la resolución de problemas, y evalúa sus resultados.

d. Iniciativa y aprendizaje permanente

Iniciativa y Aprendizaje Permanente	
Competencia	Aplica en su trabajo nuevos aprendizajes para su desarrollo personal y laboral, adaptándose a un entorno cambiante.
Indicadores	1. Se adapta a situaciones nuevas.
	2. Muestra motivación por mantener un aprendizaje continúo.
	3. Incorpora los conocimientos y habilidades adquiridas para su mejoramiento continuo en el ámbito personal y profesional.
	4. Toma la iniciativa y propone ideas innovadoras o nuevas formas de hacer las cosas.

e. Efectividad personal

Efectividad Personal

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Competencia	Ejecuta su trabajo de forma responsable y autónoma y trabaja en base a una planificación previa.
Indicadores	1. Cumple las tareas asignadas de forma responsable.
	2. Cumple en la asistencia y puntualidad en el trabajo.
	3. Trabaja en forma autónoma de acuerdo a planificaciones e instrucciones.
	4. Muestra una conducta responsable de acuerdo a las normas establecidas.

f. Conducta Segura y Autocuidado

Conducta Segura y Autocuidado	
Competencia	Desarrolla su trabajo cumpliendo con los protocolos de seguridad, con cuidado de la salud y el medioambiente.
Indicadores	1. Sigue los protocolos y utiliza los elementos de seguridad definidos para el trabajo.
	2. Cuida su salud y la de sus compañeros de trabajo.
	3. Sigue los protocolos de inocuidad e higiene alimentaria propios del lugar de trabajo
	4. Respeta normativas medioambientales en el desarrollo de su trabajo cotidiano.

Este tipo de competencias –las competencias conductuales- son competencias que han adquirido relevancia en los últimos años dentro del mercado laboral ya que constituyen competencias que impactan sobre el desempeño laboral de las personas sin ser habilidades técnicas. El contar con un marco común de referencia en el tema de habilidades transversales tiene diversos beneficios, tales como el poder focalizar los esfuerzos formativos; la mayor comprensión (gracias al lenguaje común) de competencias por parte de los que las adquieren, los responsables de la formación y capacitación y los responsables de la certificación; la posibilidad de un diálogo más fluido con las demandas del sector productivo; y la posibilidad de que el sector productivo cuente con un marco para seleccionar y capacitar a los trabajadores en las competencias que han sido pre seleccionadas como claves para la productividad.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Con este Catálogo se espera que las competencias se presenten, se formen y se evalúen en los ámbitos personal y social, de empleabilidad y puesto de trabajo y de educación y formación continua. Junto con esto, se espera que la discusión se enfoque en los mecanismos que personas de diferentes edades tienen para desarrollar las competencias, contestando diferentes interrogativas sobre por ejemplo cuáles son las mejores estrategias didácticas; cuál es el rol de la tecnología en este proceso; cuáles son las condiciones de aprendizajes que mejor promueven el desarrollo de estas capacidades; cómo pueden las empresas apoyar el desarrollo continuo de estas competencias, etc. (ChileValora 2016).

Como se mencionó anteriormente, las competencias incluidas en el Catálogo son evaluadas según indicadores que están asociados a los tres primeros niveles del Marco de Cualificación para la Formación y Certificación Laboral, los que son descritos a continuación:

Descriptores por nivel Marco de Cualificaciones para la Formación y Certificación Laboral

Niveles de Cualificación	Descripción
1	Personas que se desempeñan laboralmente en ámbitos de baja complejidad, ejecutando tareas rutinarias, con supervisión de su trabajo y baja autonomía.
2	Personas que se desempeñan laboralmente desarrollando funciones de complejidad media, dentro de un ámbito laboral y/o estudio delimitado con supervisión de su trabajo y poca autonomía.
3	Personas que se desempeñan laboralmente desarrollando funciones complejas en un área delimitada dentro de un sector productivo, con supervisión asociada a parámetros y autonomía para la implementación de rutinas.

Fuente: ChileValora 2016

La evaluación de las competencias presentes en el Catálogo se basa en la aplicación de rubricas. La utilización de rúbricas presenta la ventaja de que es posible aunar criterios y establecer parámetros que todos los miembros del sistema comparten. Esto es importante, ya que dada la naturaleza de las competencias la evaluación corre el riesgo de ser muy subjetiva.

2. Actores Relevantes

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- ChileValora: corresponde a la Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales. Es un servicio público que tiene representación de los trabajadores, empresarios y gobiernos y que se relaciona con la Presidencia a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social[12].
- Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS): servicio del Gobierno de Chile que se relaciona con la Presidencia de la República a través del Ministerio de Desarrollo Social. Su misión es "liderar estrategias de superación de la pobreza y vulnerabilidad de personas, familias y comunidades, contribuyendo a disminuir las desigualdades de manera innovadora y participativa"[13].
- Ministerio de Educación: corresponde al órgano del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en Chile en todos sus niveles. Su misión es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación en todos los niveles educativos[14].
- Organismos Sectoriales de Competencia Laboral (OSCL): corresponden a organismos tripartitos (empleadores, trabajadores y sector público) cuyo objetivo es definir y proyectar la participación del sector que representan (transporte, comercio, minería, construcción, etc.) en el Sistema Nacional de Certificación de Competencias[15].
- Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC): son aquellas entidades autorizadas por el SENCE para impartir servicios de capacitación y perfeccionamiento[16].
- Programa Eurosocial: es el programa de la comisión europea para la cooperación entre Europa y América Latina. Su objetivo es contribuir a políticas públicas que mejoren la cohesión social mediante la cooperación de diversos organismos dentro de las dos regiones[17].
- Servicio Nacional de Empleo (SENCE): organismo técnico que se relacione con el gobierno a través del ministerio de Trabajo y Previsión Social. Como principales objetivos tiene el

12 http://www.chilevalora.cl/quienes-somos/
13 http://www.fosis.gob.cl/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx
14 https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/
15 http://www.chilevalora.cl/organismos-sectoriales/
16 https://www.corcin.cl/SITIOBECAS/ORGCAPACITADORES.ASP
17 http://eurosocial-ii.eu/en/pagina/el-programa

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

aumentar la competividad de las empresas y la empleabilidad de las personas vía políticas públicas e instrumentos para la capacitación y mejora laboral[18].

3. Institucionalidad

- Ley Nº 20.267 que crea el Sistema Nacional de Competencias Laborales, el cual tiene el objeto el reconocimiento formal de las competencias laborales, independiente de cómo se hayan adquirido y de si estas personas tienen o no un grado académico otorgado por la enseñanza formal.
- Ley Nº 20.267 que crea la Comisión del Sistema Nacional de Competencias Laborales, ChileValora.
- Marco de Cualificación para la Formación y Certificación Laboral.
- Programa de Fortalecimiento a la Empleabilidad Juvenil, empleado por el FOSIS desde el 2007. El propósito de este programa es que jóvenes de entre 18 y 24 años que se encuentren en situación de pobreza y/o vulnerabilidad, y que se encuentren desempleados puedan desarrollar y mejorar competencias y habilidades de empleabilidad.

4. Documentos Utilizados

- Catálogo de competencias transversales para la empleabilidad, ChileValora 2016.

- Construye tu Futuro: Desarrollo de Competencias, Empleabilidad y Emprendimiento para Jóvenes, Programa Empleabilidad Juvenil, Elaborado por Fundación Chile-INNOVUM para FOSIS, FOSIS 2010.

c. Colombia

Conceptos Relevantes

- Competencias: facultad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. Se clasifican en competencias básicas, transversales y laborales específicas (Decreto no. 2852 de 2013).

18 http://www.sence.cl/portal/El-Sence/

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Competencias transversales: Capacidades para interacción con otros y para la organización, gestión y relacionamiento en las diferentes dimensiones de la vida (personal y social) y del trabajo (Decreto 2852 de 2013).

  Características de las competencias transversales:

  1. Permiten a las personas interactuar con otras personas y en diversos contextos posibilitando el desarrollo humano integral, el reconocimiento y la transformación de la realidad.
  2. Se adquieren y ejercen a lo largo de la vida y que posibilitan el desarrollo, la realización personal y la inserción efectiva en contextos dinámicos, sociales y productivos.
  3. Tiene un componente psicosocial y socioemocional que permite a las personas interactuar en sociedad.
  4. Se desarrollan de manera transdisciplinaria y de manera continua a lo largo de la vida. Requieren de metodologías prácticas para poder desarrollarse.
  5. Se relacionan con el desarrollo personal que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico sino que se articulan todos los dominios de la actuación profesional y académica.

1. Visión General

Los documentos revisados en el caso colombiano hablan de una necesidad de dar importancia a las competencias técnico-profesionales y a la formación para el trabajo y desarrollo humano. Complementaria a estas competencias, se da relevancia a aquellas competencias que se refieren a aspectos tales como la actitud personal hacia el trabajo, el emprendimiento e inclusión laboral, la calidad de las relacionales laborales, la calidad de adaptación, etc.; es decir, a las habilidades blandas.

La importancia de las competencias transversales surge de la relación entre la demanda de capital humano por parte del mercado laboral y los perfiles provenientes de entornos de vulnerabilidad que se limitan el desarrollo de capacidades de la población. El Departamento Nacional de Planeación (DNP) en su documento “Estrategias para Fortalecer el Capital Humano de la Población

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Vulnerable Específicamente en Competencias Transversales que le Permitan Acceder y Permanecer en el Mercado Laboral" (2014) plantea que la dimensión psicosocial de un individuo debe tenerse en cuenta en la construcción de políticas públicas, y en los programas de intervención e implementación de estrategias, ya que la interacción de las personas con su entorno es lo que permite generar, mantener o superar su situación de vulnerabilidad.

Así, el desarrollo de competencias laborales está directamente relacionado con una apuesta de educación durante toda la vida (educación), la formación para el trabajo y desarrollo humano (trabajo) y la estabilización socioeconómica por medio de la generación de ingresos (inclusión social y reconciliación). El desarrollo de competencias transversales cae en el marco de implementación de la Política de Generación de Ingresos (PGI) del DNP. La PGI consiste en un conjunto de estrategias, programas y proyectos que tienen como fin la reducción de pobreza en la población pobre extrema a través de la generación de ingresos de manera sostenible y autónoma, así como el restablecimiento socioeconómico de las víctimas del desplazamiento forzado por la violencia[19].

Las competencias transversales son entendidas como un recurso estratégico para la cohesión social, la empleabilidad, el emprendimiento y la asociatividad de las personas. Sin embargo, durante el año 2014 se da cuenta de que diferentes entidades tienen marcos conceptuales distintos acerca del desarrollo de competencias transversales. Así, y con el fin de construir un espacio intersectorial en el cual se dialogue, se reflexione y se consoliden rutas de acción sobre el desarrollo de estas competencias nace la Mesa Intersectorial de Competencias Transversales (de aquí en adelante, la Mesa). El fin de la Mesa es construir un marco que permita contar con un lenguaje y enfoque conceptual común. Los objetivos específicos del año 2014 son identificar el estado del arte relacionado con el desarrollo de habilidades blandas para la población objetivo de la PGI, establecer un marco conceptual mínimo común, construir recomendaciones de acciones a nivel programático de oferta institucional y definición de la figura que formaliza la mesa de habilidades blandas.

19https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/La%20poltica%20generacin%20de%20ingresos/Cartilla%20Plan%20de%20Desarrollo%20Territorial.pdf

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

El año 2014, y como constata el documento final de ese año, las distintas entidades que conformaron la Mesa identificaron puntos de encuentro y diferencias entre ellas. Todos los participantes reconocen la importancia del desarrollo de competencias transversales y hay similitudes conceptuales en las apuestas programáticas. La Mesa da cuenta de la importancia de la consolidación de un lenguaje y marco conceptual común para poder articular acciones metodológicas y operativas. Todos los documentos entregados por las entidades contienen cinco competencias transversales en común: comunicación, solución de problemas y conflictos, tomas de decisiones, pensamiento crítico y manejo de emociones.

Tabla 1: Diagnóstico de la Mesa

Problema Central	La población objetivo no cuenta con capital humano fortalecido en competencias transversales que le permitan acceder y permanecer en el mercado laboral para la generación de ingresos.
Eje Problemático 1	La política de competencias laborales es confusa en la conceptualización de competencias.
Eje Problemático 2	La oferta programática para la población objetivo es débil en el desarrollo de competencias transversales.
Eje Problemático 3	El perfil de la población objetivo difiere de lo demandado por el mercado laboral en competencias transversales.

Objetivo Central	Fortalecer el capital humano de la población objetivo, específicamente en competencias transversales que le permitan acceder y permanecer en el mercado laboral.
Objetivo Específico 1	Adopción Marco mínimo común: adopción del mínimo común en la oferta re direccionando el

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

	desarrollo de competencias transversales a su cualificación.
Eje Problemático 2	Procedimientos de entrega de servicios: procedimientos estandarizados y roles definidos en la política de competencias transversales.
Eje Problemático 3	Modificación de currículos en competencias transversales que sean pertinentes a las demandas de los empresarios y del mercado laboral.

Fuente: Elaboración propia

El año 2015, las principales conclusiones de la mesa son: la formalización de los procesos de enseñanza a través de competencias, una visión de integralidad entre competencias transversales y técnicas, la relación entre clasificaciones para tener una misma "moneda de transacción", la comprensión de la utilidad de las cualificaciones y la identificación del rol de las entidades en el Sistema Nacional de Educación Terciaria (Corfuturo 2016).

El año 2016 Corfuturo elabora un documento que tiene como fin ilustrar las actividades llevadas a cabo por la Mesa para el diseño de una lista de competencias transversales, de manera que estas últimas puedan –dentro de lo posible- incluirse en el Marco Nacional de Cualificaciones y usarse como referente para conceptualizaciones e intervenciones futuras. Para establecer una lista genérica de competencias transversales se homogenizan términos, conceptos y conocimientos sobre el tema. En el documento resultante de la consultoría se establece una matriz de competencias transversales a partir de los documentos trabajados por la mesa y se establece como marco conceptual el decreto 2852 de 2013. Corfuturo organiza tres talleres durante el año (llevados a cabo los días 29 de noviembre, 05 de diciembre y 12 de diciembre), descritos a continuación:

- Taller número uno: Contextualización y delimitación de conceptos
  Se realiza con amplia convocatoria y alta participación en las actividades establecidas.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- El post-test evidencia que se cumplió con el objetivo del taller.
- Como ejercicio de enlace al segundo taller se le pide a los asistentes que seleccionen 28 competencias transversales (de una lista de 68) que sean las que consideran ser la más pertinentes, relevantes y precisas luego de la revisión de los documentos y del taller para establecer un listado genérico de competencias transversales. Se pide que se tenga en cuenta la dimensión personal, social y laboral. Las listas se pueden ver en las tablas 2 y 3.

Tabla 2: 68 competencias transversales propuestas

1. Autoconciencia Emocional	11. Automotivación	21. Trabajo en equipo	31. Coordinación	41. Manejo del tiempo	51. Trabajo bajo presión	61. Visión
2. Autoevaluación	12. Iniciativa	22. Gestión de recursos	32. Reflexión	42. Condiable	52. Entusiasmo	62. Orientación
3. Autoconfianza	13. Resiliencia	23. Automotivación	33. Integridad	43. Auto eficiencia	53. Orientación al resultado	63. Inspirador
4. Empatía	14. Desarrollo de los demás	24. Higiene	34. Habilidades tecnológicas	44. Proactividad	54. Calidad de trabjo	64. Autoconcepto
5. Orientación al cliente	15. Influencia	25. Creatividad	35. Buena gramática	45. Compromiso	55. Metódico	65. Autoaceptación
6. Concienci organizacional	16. Comunicación	26. Tolerancia	36. Honestidad	46. Orientado a los detalles	56. Orden	66. Autocuidado
7. Autocontrol emocional	17. Gestión de conflictos	27. Analítica	37. Contacto visual permanente	47. Toma de decisiones	57. Interés	67. Servicio
8. Formalidad	18. Liderazgo	28. Relaciones interpersonales	38. Buena recesión ante la crítica	48. Autoestima	58. Autonomía	68. Efectividad personal
9. Responsabilidad	19. Catalización del cambio	29. Ética	39. Autenticidad	49. Relaciones laborales	59. Respeto	
10. Adaptabilidad	20. Construcción de alianzas	30. Colaboración	40. Flexibilidad	50. Planificación	60. Pensamiento estratégico	

Tabla 3: 29 competencias transversales elegidas

1. Trabajo en equipo	8. Manejo del tiempo	15. Orientación al resultado	22. Autonomía
2. Responsabilidad	9. Creatividad	16. Relaciones interpersonales	23. Respeto
3. Compromiso	10. Ética	17. Resiliencia	24. Tolerancia
4. Comunicaciónn	11. Gestión de conflictos	18. Empatía	25. Confiable
5. Adaptabilidad	12. Honestidad	19. Planificación	26. Proactividad
6. Toma de decisiones	13. Iniciativa	20. Colaboración	27. Autoconfianza
7. Liderazgo	14. Autoestima	21. Autocontrol emocional	28. Autoconciencia emocional
			29. Trabajo bajo presión

- Taller número dos y tres: Selección y Clasificación de Competencias Transversales
  El objetivo de la segunda sesión es definir las competencias transversales generales.

  La consultoría realizada por Corfuturo presenta un listado de competencias transversales seleccionado por la Mesa que permitirá que las entidades por sectores desarrollen subcategorizaciones según su misión y ejes programáticos. En el último taller presencial se eligen 21 competencias con el término que incluye las diferentes maneras con las que es llamada cada competencia en la bibliografía revisada:

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

1. Comunicación: Capacidad de comunicación oral y escrita; Capacidad de comunicación en un segundo idioma; Habilidades en el uso de las tecnologías de información; Capacidad de comunicación, Habilidades comunicativas; Habilidades de comunicación (expresivo y escrito); Habilidades de comunicación.
2. Trabajo en Equipo: Capacidad de trabajo en equipo.
3. Gestión de Conflictos: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas; Resolución de problemas (razonamiento, creatividad y toma de decisiones); Resolución de conflictos; Manejo de resolución de problemas; Resolución de problemas; Creatividad para solucionar problemas; Manejar y resolver conflictos.
4. Liderazgo: Participación y liderazgo; Habilidades de liderazgo.
5. Responsabilidad: Responsabilidad social y compromiso ciudadano; Responsabilidad en el trabajo; Valores (Responsabilidad, honestidad); Ética-Responsabilidad.
6. Adaptabilidad: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente; Capacidad para actuar en nuevas situaciones; Flexibilidad/adaptabilidad; Adaptación al cambio/flexibilidad.
7. Iniciativa.
8. Toma de Decisiones: Capacidad para tomar decisiones.
9. Empatía: Comprender a los demás.
10. Manejo del Tiempo: Capacidad para organizar y planificar el tiempo; Asistencia y puntualidad.
11. Colaboración: Espíritu de colaboración; Cooperar.
12. Relaciones Interpersonales: Habilidades interpersonales (relacionarse bien con los demás).
13. Autonomía: Habilidad para trabajar en forma autónoma.
14. Compromiso: Compromiso inspirador; Compromiso ético; Compromiso con la calidad.
15. Creatividad: Capacidad creativa; Habilidades de creatividad.
16. Orientación al Resultado: Capacidad para formular y gestionar proyectos.
17. Autoconciencia Emocional.
18. Planificación.
19. Proactividad.
20. Resiliencia.
21. Tolerancia.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

2. Actores Relevantes

- Departamento Nacional de Planeación (DNP): departamento que pertenece al poder ejecutivo y que depende directamente de la Presidencia de la República. La misión del DNP es "liderar, coordinar y articular la planeación de mediano y largo plazo para el desarrollo sostenible e incluyente del país"[20].
- Servicio Público de Empleo, Ministerio del Trabajo: programa que tiene como objetivo generar empleo para cuarenta mil jóvenes que nunca hayan trabajado y necesiten adquirir experiencia[21].
- Ministerio de Educación de Colombia: organismo del estado cuya misión es "lograr una educación de calidad, que forme seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Lograr una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad"[22].
- Programa Jóvenes en Acción: es un programa de Prosperidad Social que apoya a aquellos jóvenes que están en condición de pobreza y vulnerabilidad a través de la entrega de transferencias monetarias condicionadas para que puedan continuar sus estudios[23].

- La Mesa Intersectorial de Habilidades Transversales: liderada por la Subdirección de Educación del DNP.
  Participantes de la Mesa 2016[24]:

20 https://www.dnp.gov.co/DNP/acerca-de-la-entidad/Paginas/quienes-somos.aspx
21 http://www.serviciodeempleo.gov.co/
22 https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/89266:Mision-Proposito-Superior-y-Vision
23 http://www.dps.gov.co/que/jov/Paginas/Requisitos.aspx
24 Los participantes de la Mesa durante el 2014 fueron: la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE); la Agencia Presidencial de Cooperación (APC); el Banco Mundial; el Consejo Noruego; el Departamento Nacional de Planeación (DNP); el Departamento para la Prosperidad Social (DPS); Eurosocial; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); el Ministerio de Agricultura; el Ministerio de Comercio, Industria y Comercio; el Ministerio de Cultura; el Ministerio de Educación; el Ministerio de Trabajo; la Presidencia de la República; el Servicio Público de Empleo; el Servicio Nacional de Aprendizaje

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

1. Banco Mundial
2. DNP
3. DPS
4. Eurosocial
5. ICBF
6. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo
7. Ministerio de Educación
8. Ministerio del Trabajo
9. Presidencia de la República
10. Servicio del Empleo

- Corporación Futuro de Colombia (CORFUTURO): corporación que ofrece, diseña y desarrolla proyectos sociales y programas de formación integral a nivel nacional, brindando herramientas que permitan mejorar la calidad de vida de la población vulnerable[25].

3. Institucionalidad

Ministerio del Trabajo

- Decreto Nº 4.108 de 2011: Propone lineamientos para el desarrollo, adopción, consolidación y actualización de las competencias laborales del trabajo.
- Decreto Nº 2.852 de 2013: es determinado como instrumento clave para la consolidación del tema de competencias transversales en la agenda nacional. Es la única norma en Colombia que contiene la definición de competencias transversales, y es la definición utilizada por la Mesa. El decreto es entendido como la "facultad permanente del

(SENA); y la Unidad de Victimas.El año 2015 los participantes fueron: el DNP; el Ministerio de Educación; el Ministerio de Cultura; el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo; el Ministerio de Trabajo; el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural; la DPS; la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas; el Servicio de Empleo; el Banco Mundial; el Consejo Noruego para Refugiados; Eurosocial; la Agencia Presidencial de Cooperación (APC); la Presidencia de la República; el SENA; ICBF; y la ANSPE.

25 http://www.corfuturo.com/contenido/misi-n-y-visi-n-21.html

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Presidente de la República, previste en el numeral 11 del artículo 189 de la Carta, que se ejerce para la cumplida ejecución de las leyes", es decir es vinculante.

- Resolución Nº 5984 de 2014: Definida por la mesa, junto al decreto anterior, como marco conceptual. En esta resolución se establecen lineamientos para la oferta de programas de capacitación para la inserción y reinserción laboral en el marco del Mecanismo de Protección al Cesante (Ministerio de Trabajo). Tiene como objetivo específico establecer los lineamientos para la oferta de los programas de capacitación para la inserción o reinserción laboral en el marco del Mecanismo de Protección al Cesante

Servicio Público de Empleo (SPE)

- Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014
- Decreto Nº 722 de 2013: Regulación de la prestación del SPE.
- Ley 1.636 de 2013: Se crea el mecanismo de protección al cesante.
- Decreto Nº 2852 de 2013: reglamente el SPE y el régimen de prestaciones MPC.
- Decreto Nº 2521 de 2013: Crea la unidad administrativa especial del SPE.
- El propósito del SPE es ayudar a los trabajadores a encontrar un empleo conveniente y a los empleadores contratar trabajadores apropiados a sus necesidades; contribuir a reducir los costos de búsqueda para empleadores y oferentes; reducir los periodos de búsqueda de empleo; integrar, coordinar y focalizar otras políticas activas y pasivas de empleo; promover el uso de canales formales para la búsqueda de empleo generando mayores posibilidades de colocación en empleos de calidad; aumentar la transparencia del mercado y reducir la discriminación.

- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, "Todos por un nuevo país: paz, equidad y educación", Artículo 58
- Se crea el SNET, el Sistema Nacional de Calidad de la Educación Terciaria (SISNACET), el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), el Sistema Nacional de Acumulación y Transferencia de Créditos (SNATC).
- Durante los últimos años se ha desarrollado en Colombia una oferta programática que busca el desarrollo de competencias socioemocionales y competencias transversales en el marco de la inclusión productiva, la lucha contra la pobreza y la generación de ingresos. Estas políticas se enmarcan bajo la Política de Generación de Ingresos del DNP.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Marco Nacional de Cualificaciones

- Instrumento que permite ordenar y clasificar las cualificaciones en una estructura organizada por niveles, de acuerdo a un conjunto de criterios sobre los aprendizajes logrados por las personas, independientemente de dónde, cuándo y cómo fueron adquiridos, para favorecer su reconocimiento y facilitar la movilidad en los sectores educativo y productivo.
- Vincula todos los sectores, tiene carácter nacional, responde a las necesidades del país y es de carácter incluyente.

4. Documentos Utilizados

- Competencias Transversales 2014: Conclusiones y Resultados del Trabajo Realizado en el Espacio Interinstitucional sobre Competencias Transversales para Poblaciones Vulnerables.
- Ejercicio de Construcción: Lista Genérica de Competencias Transversales (DNP).
- Estrategias para Fortalecer el Capital Humano de la Población Vulnerable Específicamente en Competencias Transversales que le Permitan Acceder y Permanecer en el Mercado Laboral (DNP 2014).
- Informe Final, Corfuturo: Diseñar un catálogo de competencias transversales con las entidades que participan en la Mesa de Competencias Transversales y Laborales, que lidera la Subdirección de Educación del Departamento Nacional de Planeación, de tal manera que puedan incluirse en el Marco Nacional de Cualificaciones y usarse como referente para conceptualizaciones e intervenciones futuras (2016).
- Skills y Brechas Ocupacionales en el Mercado Laboral Colombiano (Carlos Sepúlveda Rico y Juan Miguel Gallego).

d. Costa Rica

Conceptos Relevantes

- Habilidades sociales: existen diferentes definiciones presentes en los documentos revisados. En el “Manual de Habilidades Socio Emocionales para el Trabajo, Dirección Nacional de Empleo” (MTSS 2017a) se cita a Monjas y Gonzáles (1998) quienes postulan que las habilidades sociales “son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Para los autores las

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

habilidades sociales son entonces el conjunto de competencias que posibilitan que una persona mantenga relaciones positivas con otras y que afronte las demandas de su entorno social. Por otro lado, para Caballo (1993, citado en MTSS 2017a) las habilidades sociales "son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación". Las habilidades sociales ayudan a la resolución de los problemas de la vida cotidiana y facilitan la adaptación al ambiente más cercano. Otros autores como Gardner (1995, citado en MTSS 2017a) describen ideas como la de "inteligencias múltiples", en las que la inteligencia se puede dividir en distintas partes.

1. Visión General

En las últimas décadas las formas no académicas de la inteligencia han cobrado relevancia al explicar los factores que influyen en éxito en la vida cotidiana (MTSS 2017a). Así, como alternativas a variables como el coeficiente intelectual o a los resultados de evaluaciones estandarizadas, las habilidades de corte social surgen en la discusión. Estas habilidades mejoran las capacidades de las personas de interrelacionarse entre sí y con su entorno. Las habilidades sociales tienen como características que se adquieren principalmente mediante el aprendizaje (aprender haciendo); incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; deben desarrollarse a través de iniciativas efectivas y apropiadas; acrecientan el reforzamiento social; son recíprocas; las características del medio influyen su práctica; y finalmente que sus manifestaciones se pueden especificar y objetivar a fin de intervenir (Sanchiz y Traver 2006, citado en MTSS 2017a).

Las llamadas "habilidades blandas" son consideradas cada vez más importantes dentro de las organizaciones, sin embargo resulta más fácil encontrar a personas con un buen desarrollo de las "habilidades duras" en los centros de trabajo. Así, el Ministerio del Trabajo y de Seguridad Social (MTSS), desarrolla el manual para el abordaje de las habilidades socioemocionales para el trabajo (HSpT), que tiene como objetivo generar una línea básica de trabajo para desarrollar y fortalecer ciertas habilidades socio emocionales de los estudiantes participantes en el Programa Empléate.

El curso considera seis habilidades:

1. Autoconocimiento, motivación y plan de vida.

Este proyecto forma parte de: Adelante Facilidad para la Cooperación Triangular UE-ALC; Programa cofinanciado por la Unión Europea
Entidad Coordinadora: agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo, Ministerio de Relaciones Exteriores
Con el apoyo de: MESACTS Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales; grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

2. Organización y planificación.
3. Comunicación asertiva.
4. Inteligencia emocional.
5. Trabajo en equipo.
6. Capacidad de análisis y toma de decisiones

Además, se trabajan dos temas vinculantes:

1. Valores.
2. Elaboración de currículo y manejo de entrevista laboral.

Todas las habilidades anteriormente enlistadas deben trabajarse por medio de actividades extra clase y en diversos momentos de formación. No se deben abordar todos los temas en un solo módulo de trabajo, sino que deben diluirse asegurando la mayor comprensión y asimilación de los temas. Los docentes junto a los profesionales de las ciencias sociales (PCS) de los centros de enseñanza deben establecer acciones para reforzar constantemente cada habilidad y ligarla a las otras habilidades, como parte de un aprendizaje encadenado. Sin embargo es muy importante tener en cuenta que el o la joven deber ser entes activos en el proceso, y que el PCS o el docente solo deben guiar y acompañar, jamás asumir el aprendizaje de las diferentes habilidades socioemocionales. A continuación se enumeran las habilidades socioemocionales para el trabajo, los temas vinculantes y los métodos sugeridos para su desarrollo:

<u>Habilidades Socioemocionales para el trabajo</u>

1. <u>Autoconocimiento y plan de vida laboral// 2. Organización y planificación</u>

En las sesiones individuales se deben abordar los siguientes temas:

- La generación de un plan de vida (principalmente laboral) y cómo conseguir las metas.
- Quiénes somos y cómo somos.
- Carácter.
- Fortalezas// competencias y debilidades.
- Creencias.
- Motivaciones.
- Aspiraciones.
- Como cada uno se ve a si mismo.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Recursos (familiares, personales, relaciones con amigos, sociales, entre otros).
- Que se desea hacer al finalizar este curso.

Para la generación de un plan de vida se requiere que el participante identifique sus propias metas y que pasos debe seguir para lograrlas.

3. Comunicación Asertiva

   Para desarrollar esta habilidad deben desarrollarse los siguientes conceptos básicos:

   - Elementos básicos de la comunicación.
   - La noción de que es imposible no comunicarse.
   - Comunicación verbal y no verbal // subjetividad e interpretación en el proceso de comunicación.
   - El mensaje: qué se dice, cómo se dice y cómo se percibe.
   - La escucha activa (parrafraseo, reformulación, ampliación, validación y el respeto de los silencios).

   El objetivo es lograr que los estudiantes se apropien de las técnicas de la escucha activa y que logren entender que, en muchas ocasiones, la subjetividad juega un papel primordial en el desarrollo de la comunicación.

4. Inteligencia emocional

   Los tópicos a tratar para esta habilidad son los siguientes:

   - Qué son las emociones (ni positivas ni negativas, tipos de emociones).
   - Las emociones y la conducta.
   - Validación de las emociones, reconocer las emociones y reconocer las conductas.
   - Autocontrol y dominio de las emociones.
   - Empatía.
   - Cuál es la ventaja del manejo de las emociones en la vida y en el trabajo.
   - La inteligencia emocional y la comunicación asertiva.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Es fundamental que el estudiante reconozca cuales son las conductas que se manifiestan con las emociones y que sepa identificar que tan aceptables son (socialmente).

5. Trabajo en equipo

En la habilidad de trabajo en equipo, cambia la forma de trabajo en comparación con la comunicación asertiva y la inteligencia emocional, ya que para trabajar esta habilidad se requiere que el docente, en compañía del PCS, elabora un trabajo desde los trabajos en grupo que se realizan para la formación técnica. En todo momento se debe enfatizar la importancia de la comunicación asertiva y de la inteligencia emocional para lograr un verdadero trabajo en equipo.

Los temas a tratar para esta habilidad son:

- Ser efectivo y asertivo para comunicarse.
- La delegación apropiada de tareas.
- Objetivos comunes y claros/pasos claros y precisos para llevar a cabo la tarea.
- Decisiones consensuadas.
- Entendimiento entre los miembros.
- Responsabilidad compartida/cooperación.
- Celebración de los éxitos.
- Seguimiento a los avances.
- Validación de la contribución de todos los miembros y la importancia de todos en el logro de los objetivos.
- Resolución rápida de problemas.
- Comunicación asertiva y empatía (inteligencia emocional).

Para esta habilidad en específico es importante que el o la joven entienda que en una organización el todo es más que la suma de las partes (sinergia).

6. Capacidad de análisis y toma de decisiones

Los temas a tratar para esta habilidad son:

- Definición del problema.
- Búsqueda de información para entender y encuadrar el problema.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Identificación de alternativas.
- Identificación de consecuencias.

Temas Vinculantes

1. Elaboración del currículo y preparación para la entrevista
   Dentro de todo el proceso es indispensable que los jóvenes sepan confeccionar su propio currículo y manejar una entrevista de trabajo. Así se camina en la dirección deseada, de reducir la brecha del o la joven con las exigencias del mercado laboral.
   Los temas a tratar para esta habilidad son:
   - La preparación previa a la entrevista.
   - Tipos de entrevista.
   - Posibles preguntas del entrevistador y como responder.
   - Errores frecuentes.
   - Preguntas del entrevistado.
   - Vestimenta.
   - Puntualidad.
   - Lenguaje a utilizar.
   - Manejo de los nervios.

El fin de proveer a los miembros del Programa Empléate con estas habilidades socio emocionales y con los dos temas vinculantes es la de ampliar las posibilidades que tienen de inserción y permanencia en el mundo laboral. Estas habilidades socio emocionales deben ser tratadas como un eje transversal en la formación de los beneficiados. Durante el proceso deben utilizarse una serie de técnicas que favorezcan estos objetivos. Estas técnicas son las siguientes:

1. Entrevista inicial: se realiza durante una primera sesión individual. En esta, el PCS genera un primer acercamiento que le permite conocer la base de habilidades sociales que el o la joven tiene. Es importante que el participante no sienta la entrevista como un examen, donde hay respuestas correctas o incorrectas.
2. Módulos de trabajo en grupo: en los módulos se abordan los distintos temas que conforman las habilidades sociales y los temas vinculantes. Cada módulo debe contar con una planeación previa y una evaluación posterior.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

3. Sesiones individuales de seguimiento: estas son espacios para que el PCS trabaje con el estudiante, manteniendo en cuenta de que el estudiante debe ser protagonista y que el PCS solo un facilitador o guía. La responsabilidad del PCS es planear previamente estas sesiones para que estas sean dinámicas, creativas y activas.
4. Actividades extra clase para el refuerzo de los temas: estas actividades no son ni deben tratarse como tareas, sino que deben ser actividades más prácticas, enfocadas al aprendizaje de las HSpT. Cada actividad debe tener objetivos de aprendizaje previamente definidos.
5. Cápsulas: se deben trabajar de forma constante, realizándose cada día del curso antes de la parte técnica. Su fin es el de motivar a los jóvenes.
6. Evaluación de indicadores de avance de cada estudiante: el equipo del centro de formación debe tener claro los indicadores establecidos para cada habilidad, ya que mediante ellos, debe darse el seguimiento de cada joven. El joven debe estar incorporado en el proceso de evaluación.
7. Expediente de estudiante: documento que debe tener los datos generales del joven, la entrevista inicial, la evaluación del estudiante según los indicadores y la entrevista de cierre.
8. Registro y sesiones de seguimiento: es una plantilla que contiene la planeación de los módulos de trabajo y evaluación, en relación a los objetivos que se plantean para cada módulo.
9. Diarios estudiantiles: instrumento que tiene como fin que el o la participante escriban sus experiencias, lo que han aprendido en los módulos, sus fortalezas y debilidades, preguntas, etc. Es de uso exclusivo del estudiante.
10. Evaluaciones de parte de los estudiantes sobre el proceso

Indicadores de cada habilidad socio emocional y de los temas vinculantes

Habilidad: Autoconocimiento, motivación y plan de vida

Indicadores:

- Reconoce y define sus fortalezas y debilidades.
- Confía en sus aptitudes para el logro de sus metas.
- Trabaja en el mejoramiento de sus debilidades.
- Tiene claras sus metas y ambiciones.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Persevera en la culminación del curso y en la realización de sus actividades para el crecimiento personal y profesional.
- Tiene recursos para superar las frustraciones cuando no logra los objetivos propuestos.
- Se esmera en el cumplimiento de sus metas.

Habilidad: Organización y Planificación
Indicadores:

- Identifica las distintas actividades a realizar.
- Planifica sus actividades en el tiempo.
- Lleva adelante las actividades planificadas.
- Sabe diferencias entre las acciones importantes y las urgentes.
- Cumple con los tiempos pactados.

Habilidad: Comunicación Asertiva
Indicadores:

- Se expresa de forma clara y lógica.
- Presta atención a lo que dicen y sienten los otros.
- Permite que los otros hablen sin interrumpirlos.
- Defiende su punto sin agredir o descalificar a los demás.
- Puede ser parte de una discusión sin alterarse.
- Usa el diálogo para llegar a acuerdos.
- Puede ceder, su posición, para llegar a acuerdos.
- Acepta e integra críticas.
- Sabe hacer críticas sin emitir juicios.

Habilidad: Inteligencia Emocional
Indicadores:

- Identifica sus emociones.
- Transmite sus emociones de forma asertiva.
- Logra manejar sus conductas en sus relaciones con los demás.
- Puede ser empático con las emociones de los demás.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Maneja, de forma asertiva, las situaciones de conflicto o estrés.

Habilidad: Trabajo en Equipo
Indicadores:

- Sabe pedir ayuda y preguntar cuando es necesario.
- Toma la palabra sin monopolizar.
- Toma en cuenta el criterio de los otros miembros del grupo.
- Realiza las tareas que le corresponden para la consecución de objetivos.
- Contribuye activamente con el logro de los objetivos del equipo.
- Reconoce el trabajo de los demás en las consecución de objetivos.

Habilidad: Capacidad de Análisis y Toma de Decisiones
Indicadores:

- Busca información que le haga tomar una postura frente a una situación.
- Analiza la situación desde diferentes perspectivas.
- Analiza los aspectos positivos y negativos de cada situación.
- Toma las decisiones después de evaluar todas las aristas.
- Puede identificar varias opciones para resolver una misma situación.

Tema Vinculante: Valores
Indicadores:

- Reconoce la importancia de los valores en las relaciones con sus compañeros y demás personas.
- Pone en práctica los valores elegidos por el grupo.

Tema Vinculante: Manejo del Capital Social para la consecución de un trabajo
Indicadores:

- Tiene una dirección de correo electrónico.
- Maneja las redes sociales con la finalidad de generar contactos que le permitan agilizar la búsqueda de trabajo.
- Da a conocer su situación de búsqueda de trabajo a su círculo de conocidos.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Arma un plan de búsqueda y lo lleva a cabo.
- Realiza las búsquedas en las bolsas de trabajo existentes y en otras fuentes de reclutamiento.
- Redacta un currículo vitae, según las especificaciones generadas en el módulo correspondiente.
- Se prepara para la entrevista de trabajo, según las especificaciones generadas en el módulo correspondiente.

2. Actores Relevantes

- Dirección Nacional de Empleo: organismo que ofrece servicios de intermediación de empleo, dirigidos a personas en condición de desempleo, subempleo o que buscan mejores oportunidades laborales. Depende del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social[26].
- Docentes.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS): es la institución rectora y ejecutora de la política laboral y de seguridad social, dirigida a personas trabajadoras y empleadoras para poder propiciar el trabajo digno y contribuir al desarrollo y la justicia social[27].
- Profesional de Ciencias Sociales (PCS); presentes en los centros de formación.

3. Institucionalidad

- Programa Empléate, del MTSS: es un programa que pretende mejorar la empleabilidad de las personas mediante la capacitación técnica/ocupacional dirigida según las exigencias del mercado laboral[28]. Es dirigido a jóvenes de 17 a 24 años que no estén estudiando ni trabajando y que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable.

4. Documentos Utilizados

- Manual de Habilidades Socio Emocionales para el Trabajo, Dirección Nacional de Empleo, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (2017a)

---

26 http://www.mtss.go.cr/elmininisterio/estructura/direccion-empleo/direccion-nacional-empleo.html
[27] http://www.mtss.go.cr/elmininisterio/
[28] https://si.cultura.cr/capacitacion/ministerio-de-trabajo-y-seguridad-social-mtss-programa-empleate.html

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Piloto del Manual de Habilidades Socio Emocionales, Dirección Nacional de Empleo, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (2017b)

e. Ecuador

1. Visión General

Los temas de educación en Ecuador caen dentro de un Plan Nacional más amplio: el Buen Vivir. El Buen Vivir es un principio constitucional que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de su entorno natural y social (Ministerio de Educación[29]). Actualmente, el país se encuentra en su tercer plan a escala nacional (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 y Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017). El Buen Vivir tiene 12 objetivos que expresan la voluntad de un modelo de desarrollo inclusivo, entre los que se incluyen "auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad" y "mejorar la calidad de vida de la población" (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2014).

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) busca impulsar un nuevo modelo de educación que contribuya a la formación de ciudadanos creativos, críticos y solidarios, que estén comprometidos con el cambio social, que contribuyan a la creación de Estado y que preserven su soberanía territorial y sus recursos naturales. Los documentos de Ecuador son informes técnicos de propuestas que han sido presentadas a o por las distintas Subsecretarías de la SENESCYT. A continuación se presentarán algunos de ellos:

- <u>Informe técnico para el enfoque de género en la educación técnica y tecnológica</u>
  Elaborado por la Subsecretaría de Formación Técnica, Tecnológica, Artes, Música y Pedagogía de la SENESCYT. Se busca transversalizar el enfoque de género y de otros ejes de igualdad para generar un clima favorable respecto a la asimilación del género entre los estudiantes, la comunidad y los docentes vinculados con carreras en los niveles técnicos y tecnológicos.

- <u>Propuesta metodológica de sensibilización de la temática de género</u>

[29] https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Propuesta presentada a la Subsecretaría de Educación Técnica y Tecnológica de la SENESCYT por el Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio, con el fin de garantizar el acceso igualitario a la educación y de sensibilizar a sus estudiantes sobre la necesidad de respetar la diversidad sexual de los mismos (SENESCYT 2016).

- Protocolo de resolución de situaciones violentas y conflictos en institutos superiores técnicos y tecnológicos
  Documento presentado por la Subsecretaría de Formación Técnica y Tecnológica que brinda una mirada teórica y procedimental sobre la violencia y su clasificación, con el objetivo de guiar a los docentes y autoridades educativas de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos Públicos en la detección y el abordaje de estas situaciones de riesgo.

2. Actores Relevantes

- La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).
- Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnología Superior Pública, que tiene como objetivo promover una educación técnica y tecnológica de calidad y brindar acceso igualitario a todos los ciudadanos. Otro de sus objetivos específicos es el de "brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales" (SENESCYT 2016).

3. Institucionalidad

- Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, que establece que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".
- Artículo 38 de la Constitución de la República del Ecuador que contempla el derecho a vivir libres de violencia.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Artículo 53 del Reglamento de Régimen Académico que señala la potenciación de la diversidad y del aprendizaje intercultural, como el uso de ambientes y metodologías de aprendizaje, y en el desarrollo de los contenidos curriculares, se propenderá a la implementación de procesos y procedimientos que respeten y potencien las diferencias de género, etarias y aquellas derivadas de la identidad étnica, las capacidades, diversas y características socio económicas e itinerarios culturales que configuren identidades (SENESCYT 2015).
- Plan nacional del Buen Vivir objetivo Nº 2: "Auspicia la igualdad, la inclusión, la cohesión y la equidad social y territorial en la diversidad".

4. Documentos Utilizado

- Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2014.
- Informe Técnico de Enfoque de Género en la Educación Técnica y Tecnológica, SENESCYT 2015.
- Informe Técnico de Metodología de Sensibilización en Género, SENESCYT 2016.
- Protocolo de Resolución de Situaciones Violentas y Conflictos en Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, SENESCYT (sin fecha).

f. El Salvador

Conceptos Relevantes

- Alianza NEO El Salvador: alianza formada por empresas, gobiernos y la sociedad civil, en que todos los actores aportan recursos, conocimientos y capacidades para implementar soluciones de empleo efectivas y sostenibles.
- Competencias: capacidades que cada joven debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la integración social y el acceso al empleo. Se consideran como fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral o profesional.

a. Visión General

Para el gobierno salvadoreño, las prioridades para el período 2014-2019 son lograr empleo y crecimiento económico sostenido, educación, y seguridad ciudadana (Gobierno de El Salvador). Dentro de este contexto se encuentra el Programa de Empleo y Empleabilidad Juvenil, Jóvenes con

Este proyecto forma parte de: Adelante Facilidad para la Cooperación Triangular UE-ALC
Programa cofinanciado por la Unión Europea
Entidad Coordinadora: agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo
Con el apoyo de: MESACTS Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales
grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Todo. El programa tiene como participantes a personas jóvenes entre 15 y 29 años que estén desempleadas, subempleadas, en transición del bachillerato al mundo productivo o que han salido del sistema educativo regular. El objetivo de este programa es el promover el desarrollo de habilidades y competencias para mejorar el acceso al mercado laboral y la inserción productiva en las juventudes. Jóvenes con Todo incorpora el seguimiento personalizado, a través de tutores que acompañan el proceso y presenta un componente que es transversal de formación de habilidades para la vida y el trabajo.

Jóvenes con Todo tiene una duración de hasta 12 meses y tiene 4 componentes: uno de empleo, uno de empleabilidad, uno de emprendimiento, y uno de competencias y habilidades para la vida y el trabajo. Los participantes que deciden inscribirse en el programa tienen un módulo de competencia y el trabajo y luego de eso son derivados a alguno de los siguientes módulos: intermediación laboral, emprendimientos, pasantías, reinserción educativa o formación técnica profesional. El programa busca desarrollar habilidades y competencias en las juventudes salvadoreñas, mediante el módulo de habilidades y competencias para la vida y el trabajo (MHCVT). El MHCVT apunta a promover el "desarrollo de un conjunto de competencias para que cada joven participante se convierta en una persona agente de transformación crítica, reflexiva y proactiva, capaz de dar un nuevo sentido a las situaciones cotidianas de su entorno, en su vida personal y de su actividad o proyecto profesional-laboral en el futuro" (Gobierno de El Salvador, abril 2016).

Módulo de habilidades competencias para la vida y el trabajo

El Módulo de habilidades y competencias para la vida y el trabajo está organizado en torno al desarrollo de capacidades y adquisición de competencias. Su objetivo es preparar mejor a los y las jóvenes para identificar, descubrir, ver y aprovechar las oportunidades que les lleven a crear proyectos de vida con autonomía y responsabilidad. Se desarrollan cualidades personales (iniciativa personal, confianza, creatividad, dinamismo, sentido crítico); habilidades sociales (actitudes de cooperación y trabajo colaborativo, capacidad de relación con el entorno, empatía, la capacidad de asumir nuevos roles en una sociedad de cambio); y habilidades de dirección (capacidad para planificar, dirigir equipos de trabajo, negociar, tomar decisiones, aceptar responsabilidades y comunicarse). Para desarrollar las habilidades anteriormente nombradas, se trabajan contenidos dirigidos al saber, al saber hacer o aplicar y al saber ser.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Tabla 1: Módulo de competencias para la vida y el trabajo

Cualidades personales	Iniciativa personal, confianza, creatividad, dinamismo, sentido crítico.
Habilidades sociales	Actitudes de cooperación y trabajo colaborativo, capacidad de relación con el entorno, empatía, la capacidad de asumir nuevos roles en una sociedad de cambio.
Habilidades de dirección	Capacidad para planificar, dirigir equipos de trabajo, negocia, tomar decisiones, aceptar responsabilidades y comunicarse.

Fuente: Gobierno de El Salvador, 2016

El MHCVT se trabaja desde un enfoque de competencias que busca el desarrollo de capacidades en las personas. Las capacidades corresponder al desarrollo de las aptitudes –o del potencial natural- de una persona, y se manifiestan a través de competencias. Estas últimas, en su condición de evidencia del desarrollo de las capacidades, deben ser medibles y verificables. El enfoque de competencias tiene como ventajas que está orientado a la actuación, la práctica o la aplicación y no al contenido; otra ventaja es que mejora la relevancia de lo que se aprende, relacionando los contenidos a situaciones de la vida real y al contexto actual o futuro de los participantes. El enfoque también propicia el trabajo en equipo, pone en juego saberes cognitivos y habilidades técnicas en conjunto con actitudes y valores y genera aprendizajes para el desarrollo de las habilidades orientadas a la resolución de problemas. Las competencias que se buscan desarrollar son las siguientes:

- La gestión del desarrollo personal
- Comunicación efectiva
- Identificación de oportunidades
- Pensamiento y actuación creativa
- Planificación de acciones
- Trabajo colaborativo
- El actuar con iniciativa
- Adaptación al cambio

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Por otro lado, NEO es una iniciativa lanzada el 2012 y que tiene el objetivo de mejorar la calidad de capital humano y la empleabilidad de jóvenes pobres y vulnerables en América Latina y el Caribe. En El Salvador el proyecto cuenta con 18 mil beneficiados de las edades de 17 a 29 años. El programa NEO tiene 3 componentes. El primero, es la articulación de actores enfocados en la empleabilidad juvenil. El segundo es el fortalecimiento de actores claves relacionados a la empleabilidad juvenil salvadoreña mediante la intermediación laboral, la orientación vocacional, la enseñanza efectiva y las habilidades para la vida. El tercer y último componente es la estrategia de comunicación y gestión del conocimiento.

b. Actores Relevantes

- Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL): organismo ejecutor del proyecto NEO en El Salvador.
- Gobierno nacional.
- Gobiernos locales.
- Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y NEO (BID/FOMIN): El INJUVE es una institución que se crea con la misión de encargarse de tomar acciones formulando y coordinando políticas, ejecutando programas, estrategias y gestionando recursos e instrumentos necesarios para la ejecución de los diferentes programas y espacios juveniles del país.
- Sector Productivo.
- Sociedad civil/Academia.

c. Institucionalidad

- Decreto Legislativo Nº 910, mediante el cual se crea el Instituto Nacional de la Juventud como una institución descentralizada de la Presidencia de la República y que tiene como misión de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de la política nacional de juventud[30].
- NEO: Un millón de jóvenes, un millón de oportunidades. NEO es una iniciativa lanzada el 2012 y que tiene el objetivo de mejorar la calidad de capital humano y la empleabilidad de

[30] http://www.injuve.gob.sv/historia/

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

jóvenes pobres y vulnerables en América Latina y el Caribe (El Salvador, México, Jamaica, Panamá, República Dominicana, Perú, Brasil, Chile, Argentina, Paraguay, Uruguay y Colombia). Es una alianza formada por empresas, gobiernos y la sociedad civil, en que todos los actores aportan recursos, conocimientos y capacidades para implementar soluciones de empleo efectivas y sostenibles.

- Programa de Empleo y Empleabilidad Juvenil: Jóvenes con todo – depende de mí. El objetivo de este programa es promover el desarrollo de habilidades y competencias para mejorar el acceso al mercado laboral y la inserción productiva en las juventudes (Gobierno de El Salvador).

d. Documentos Utilizados

- Presentación NEO, un millón de jóvenes un millón de oportunidades.
- Presentación resumen del programa de empleo y empleabilidad juvenil: jóvenes con todo, depende de mí (abril 2016).
- Presentación de retroalimentación del módulo de habilidades y competencias para la vida y el trabajo del programa de empleo y empleabilidad juvenil: jóvenes con todo, depende de mí (marzo 2017).

g. Paraguay

Conceptos Relevantes

- Secretaría de Acción Social (SAS): institución cuya misión es "liderar y coordinar las acciones de protección y promoción social el Estado a través de la implementación de programas y proyectos sociales, enfocadas a la población en situación de pobreza y pobreza extrema"[31].
- Programa Tekopora.
- Programa Tenondera.

1. Visión General

Paraguay presenta documentos relacionados a dos programas. El primero, el programa Tekopora es un programa de transferencias condicionadas que se implementa hace más de una década en el

[31] http://www.sas.gov.py/pagina/62-mision-vision-y-valores.html

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

país y apunta a mejorar la vida de los participantes. El segundo programa se llama Tenondera y apunta a promover y mejorar la inclusión socioeconómica de las familias participantes. Los dos programas se interconectan (por ejemplo se prefiere la entrada al programa Tenondera de aquellos participantes que se hayan graduado del programa Tekopora) y ambos son liderados por la Secretaría de Acción Social.

Programa Tekopora

El programa Tekopora corresponde a uno de los principales programas sociales que implementa Paraguay (SAS 2017). Corresponde a un programa de transferencias monetarias condicionadas con corresponsabilidad que se implementa hace más de 10 años y que es implementado por la Dirección General de Protección y Promoción Social de la SAS. El programa se diseña el año 2004 a través de una cooperación técnica con el Banco Interamericano del Desarrollo (BID) y es dirigido a familias que se encuentren en situación de pobreza y vulnerabilidad.

El objetivo del programa es "el de mejorar la calidad de vida de la población participante, facilitando el ejercicio de los derechos a alimentación, salud y educación, mediante el aumento de uso de servicio básicos y el fortalecimiento de las redes sociales, con el fin de cortar la transmisión intergeneracional de la pobreza" (SAS 2016). El programa Tekopora tiene dos componentes, el primero es el acompañamiento socio-familiar y comunitario por parte de técnicos sociales y el segundo es el de las transferencias monetarias. Estas últimas están compuestas por un monto fijo, el bono alimentario, y un monto variable, el bono familiar (que depende de las personas elegibles del hogar: niños y niñas de 0 a 18 años, mujeres embarazadas, adultos mayores, personas con discapacidad).

El programa tiene cuatro grandes procesos: la inclusión de las familias participantes; el acompañamiento socio-familiar y comunitario; las transferencias monetarias; y la evaluación/egreso. El acompañamiento socio-familiar y comunitario es descrito como clave para posibilitar el logro de niveles básicos de calidad de vida (SAS 2016). Dentro de este proceso, se trabaja en distintas etapas en las que se trabajan el derecho a la identidad, salud, educación, seguridad alimentaria, ambiente saludable, convivencia familiar, ciudadanía, educación financiera, inserción, participación y desarrollo comunitario. El acompañamiento es realizado por Guías Familiares y se realiza mediante visitas domiciliarias, reuniones con las familias y mediante talleres

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

de capacitación y formación. Al mismo tiempo, los Guías Familiares realizan un acompañamiento a la comunidad, para garantizar las condiciones para el desarrollo comunitario, bajo el enfoque de desarrollo social local (SAS 2016).

Las familias participantes del Programa y el Estado tienen corresponsabilidades. La corresponsabilidad consiste en el compromiso asumido tanto por el Estado, que suministra servicios públicos, como por las familias, quienes utilizan estos servicios. Para el programa Tekopora las corresponsabilidades que se les exigen a las familias están vinculadas a salud y educación. Por el lado de la salud, se busca que niños, niñas y adolescentes cuenten con sus vacunas al día, que mujeres en edad fértil cuenten con al menos un control ginecológico y que mujeres embarazadas cuenten con por lo menos cuatro controles prenatales. Por el lado de la educación, se busca que los niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años ingresen y permanezcan en instituciones educativas formales. Al cumplir su parte de la corresponsabilidad, las familias participantes reciben transferencias monetarias que consisten en la entrega de un incentivo monetario a el jefe o a la jefa del hogar. A los cuatro años de permanencia en el programa se inicia el proceso para la primera evaluación de las familias participantes. Los resultados de esta evaluación son utilizados para ver qué aspectos se pueden mejorar durante el tiempo que les queda en el programa. Al término de los seis años se inicia el proceso de la segunda evaluación. De acuerdo a estos resultados, las familias pueden ser vinculadas a otros programas de inserción socioeconómica o a la reincorporación a Tekopora. La duración máxima del programa es de diez años. Finalmente las familias egresan del programa cuando se comprueba el mejoramiento de su calidad de vida.

A partir del año 2012, el Programa Tekopora desarrolla intervenciones orientadas a la inclusión financiera, como repuesta a la necesidad de acceso y utilización del sistema financiero formal. El siguiente paso corresponde a fortalecer el componente de generación de ingresos de tal forma de brindar a las familias que egresen del Programa Tekopora herramientas que le permitan iniciar o incrementar actividades productivas para generar ingresos. Con esto en mente, a fines del año 2014 se diseña e implementa el piloto del Programa Tenondera.

Programa Tenondera

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

El programa Tenondera es un programa de apoyo a la promoción e inclusión socioeconómica que tiene como objetivo "la inclusión socioeconómica de las familias en situación de pobreza y vulnerabilidad preferentemente del programa Tekopora; a través del desarrollo de capacidades y el incremento de activos productivos y financieros" (SAS 2017). El programa tiene una duración de 24 meses y participan aquellas familias en situación de pobreza que expresen su intención de entrar al programa. El programa Tenondera plantea la promoción económica de las familias con un enfoque de derechos, en primer lugar desarrollando capacidades productivas de las familias que han participado en el programa Tekopora, y también diseñando e implementando iniciativas de actividades económicas. El Programa es implementado por la Secretaría de Acción Social y se define como una estrategia de promoción e inclusión socioeconómica de las familias en situación de pobreza. El Programa surge como un instrumento de la Política de Promoción Social, fundamentado en la necesidad de fortalecer las capacidades productivas de familias en situación de pobreza, de tal manera que los hogares puedan: estabilizarse socioeconómicamente, incrementar su resiliencia y sean capaces de seguir por si mismos una senda de desarrollo. El Programa Tenondera se articula en conjunto a distintas organizaciones tanto públicas como privadas, lo que refuerza la posibilidad de mantener ingresos sostenidos durante todo el año.

Según la SAS (2017), diferentes estudios han detectado la necesidad de que las acciones a favor de familias en situación de pobreza sean articuladas y respondan a las demandas y potencialidades de las mismas, teniendo en cuenta la cadena de valor local. Al mismo tiempo, es fundamental el acompañamiento técnico para el desarrollo y el fortalecimiento de capacidades, así como para el seguimiento y apoyo técnico de las actividades económicas encaminadas. Efectivamente, desde los inicios del programa se ha confirmado que el acompañamiento de las familias permite orientar sus capacidades para generar un proceso de promoción económica, siempre y cuando sean considerados los conocimientos y capacidades ya desarrolladas. Por su lado, los planes de negocios son orientados por un equipo técnico, que toma en cuenta las ventajas comparativas de cada territorio y la articulación de productos en el mercado, de manera que los bienes y servicios que se ofrezcan sean relevantes. Queda como desafío el que la gestión del Programa considere la pertenencia cultural en cada área en que se ejecuta el programa.

Más específicamente, los objetivos del programa son los siguientes:

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Fortalecer las habilidades socioeconómicas (capacidades) de las familias participantes.
- Encaminar la concreción de emprendimientos productivos con asistencia técnica y financiera de las familias participantes.
- Realizar acompañamiento a los emprendimientos productivos.
- Promover la vinculación comercial y la asistencia técnica específica de los emprendimientos.

Con el fin de lograr sus objetivos, el Programa Tenondera comprende dos componentes: el primero es el fortalecimiento de capacidades productivas y el segundo es el de asistencia financiera. El fortalecimiento de capacidades productivas está centrado en el desarrollo de las capacidades de las familias participantes, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el subsiguiente desarrollo de emprendimientos productivos. Esto se realiza mediante talleres, reuniones, capacitaciones, acompañamiento y asistencia técnica. Por el otro lado, la asistencia financiera consiste en una transferencia no reembolsable a las familias participantes.

Una vez que las familias que cumplen los requisitos han sido seleccionadas para participar en el programa, se les invita a asistir a los talleres de “Plan de Vida” y “Perfil de Negocio”. En el primero se elabora un plan de vida en donde las propias familias son las que definen sus aspiraciones y metas en varios ámbitos de la vida y que recursos y estrategias necesitan para lograrlos. En el segundo taller de perfil de negocio las familias analizan la idea de emprendimiento que mejor se adecua a sus expectativas y condiciones.

La capacitación que las familias participantes reciben comprende tres módulos:

- Módulo 1: Desarrollo humano
  Este módulo desarrolla el plan de vida y las capacidades de liderazgo, autoestima y resiliencia. Se pretende que los participantes conozcan y analicen su realidad en los ámbitos sociales, personales y de desarrollo humano con el fin de que adquieran herramientas de análisis para lograr mejores estrategias de desarrollo personal y una mejora en su calidad de vida.
- Módulo 2: Manejo de inversión

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

En este módulo se realiza el perfil de negocios, los registros contables, el presupuesto y las compras e inversión. Aquí se espera que los participantes sean capaces de elaborar el presupuesto de sus emprendimientos, que reconozcan potenciales clientes y que obtengan ventajas comparativas al momento de la adquisición

- Módulo 3: Educación Financiera
  Con este módulo se pretende que los participantes puedan aprender a utilizar los servicios financieros y sean capaces de aplicarlos correctamente en beneficio de sus emprendimientos.

2. Actores Relevantes

- Gestores Empresariales: personas que reciben capacitación para desarrollar los temas con las familias en el programa Tenondera (SAS 2017).
- Guías Familiares, encargados de acompañar a las familias y las comunidades en el programa Tekopora (SAS 2016).
- Mesas de Participación Comunitarias, que tienen carácter propositivo, proactivo y control social de la ejecución del programa Tekopora en el municipio (SAS 2016).
- Secretaría de Acción Social (SAS).
- Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ).
- Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL).

3. Institucionalidad

- La Constitución Nacional (1992) que establece que el Estado Paraguayo es un Estado Social de Derecho, con base en los Derechos Humanos.
- El Decreto Nº4.615 (2015) mediante el cual se extiende el plazo de pertenencia de las familias participantes del programa Tekopora de 6 a 10 años.
- Ley Nacional Nº4.087 (2011) que regula las transferencias monetarias condicionados, y el Decreto Reglamentario Nº7.743 (2011) por el cual se reglamenta la Ley Nº4087.
- Modelo Estándar de Control interno para Instituciones Públicas de Paraguay (MECIP).
- Plan de Desarrollo Nacional 2030 (PND 2030).
- Resolución SAS Nº043 (2015) por la cual se aprueba el protocolo de atención a Comunidades Indígenas en la Secretaría de Acción Social.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- Resolución SAS Nº593 (2015) mediante la cual se aprueba el módulo para la inclusión de personas con discapacidad severa en el marco del programa Tekopora.
- Resolución Nº 630 (2017) mediante la cual se aprueba el Programa Tenondera.

4. Documentos Utilizados

- Manuel Operativo del Programa Tekopora, Secretaría de Acción Social, mayo 2016.
- Manual Operativo 2017 Programa Tenondera, Secretaría de Acción Social, junio 2017.

h. Perú

Conceptos Relevantes

- Competencias: representan la capacidad del estudiante para responder ante una determinada actividad o tarea, tomando en cuenta sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores (MINEDU b).
- Competencias Socioemocionales (SCE): la OIT las define como "el conjunto de competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan las capacidades y la aptitud de las personas para encontrar, crear, conservar, enriquecer un trabajo y parar de uno a otro obteniendo a cambio una satisfacción personal, económica, social y profesional" (MINEDU a).

1. Visión General

Actualmente, Perú experimenta un bono demográfico (OCDE), y si bien es cierto que el país ha experimentado un gran desarrollo económico en la última década (MINEDU a; OCDE) aún persisten grandes desigualdades en indicadores tales como los ingresos, la calidad del empleo, y la empleabilidad. Todos estos indicadores tienen en común que se relacionan con la formación a la que las personas acceden. Para aprovechar el bono demográfico es esencial incluir a la juventud en el desarrollo. De acuerdo a la OCDE, la educación es un motor de crecimiento económico y de inclusión social. Sin embargo, para que la educación efectivamente sea una herramienta de crecimiento económico y de inclusión social esta debe crear condiciones de igualdad para todos. El Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa reconoce la brecha educativa como "una de las principales limitaciones para el desarrollo social y económico, y como una condición para la perpetuación de la pobreza intergeneracional". El empleo para los jóvenes tiene como características bajos salarios, alta informalidad y desajuste de cualificaciones. Es también necesario darse cuenta de que la inclusión de los jóvenes en el desarrollo de Perú no solo

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

los beneficia a ellos, sino que también a el Estado y a la sociedad en general (en términos de mayor productividad y mayores ingresos).

A su vez, las competencias socioemocionales (CSE) se destacan como las competencias más valoradas por los empleadores pero a la vez las más difíciles de encontrar en el mercado, por ende estas competencias son fundamentales para acceder a oportunidades laborales y empleos con condiciones adecuadas. Las CSE se asocian al saber ser y complementan el desarrollo de las competencias técnicas.

El área de Educación para el Trabajo (EPT) prioriza 5 competencias socioemocionales para ser trabajadas en instituciones con JEC: autorregulación de emociones, perseverancia, trabajo en equipo, adaptabilidad y tolerancia. Estas se seleccionaron en base a ser aquellas CSE que colaboran de manera más significativa a mejorar niveles de empleabilidad.

Cuadro 1: CSE priorizadas por el área de EPT

Autorregulación de emociones	Reconocer y ajustar internamente las emociones con relación al entorno.
Perseverancia	Mantenerse enfocado en una tarea por un largo período de tiempo a pesar del potencial fracaso y el tedio que pueda presentarse durante el desarrollo de esta.
Trabajo en equipo	Trabajar con otros de forma coordinada por una meta común, reconociendo el propio rol en el equipo, la utilidad de este y las habilidades diferentes que pueden aportar lo demás; desarrollar habilidades de comunicación y coordinación.
Adaptabilidad	Saber responder rápidamente a nuevos retos de trabajo, generando nuevas estrategias para solucionar un problema; recibir los nuevos retos como una oportunidad de desarrollo.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Tolerancia	Aceptar y valorar las diferencias individuales y de contexto. Sentirse cómodo alrededor de sujetos con diferentes estilos de pensamiento o de distintos entornos sociales, culturales o económicos.

Fuente: MINEDU a

El desarrollo de estas CSE no sigue una jerarquía para su desarrollo, es decir se pueden desarrollar simultáneamente o en cualquier orden. Por otro lado, es necesario evaluar el desarrollo de las CSE para contar con información precisa que permita mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje (MINEDU b). La evaluación de las CSE en la escuela es un proceso continuo que representa un desafío ya que nos referimos a indicadores complejos. Algunas condiciones propuestas para la evaluación de las CSE en la escuela son el evaluar a partir de tareas auténticas, hacer participe a los estudiantes de la evaluaciones, e incluir procesos de retroalimentación (MINEDU b).

Las condiciones básicas para el desarrollo de las competencias socioemocionales son las siguientes:

1. Mentalidades: Esquemas mentales que todos tenemos y que guían y validan nuestras conductas. Es importante identificarlas, y ver que mentalidades rigen nuestra forma de ser y cuáles son las que limitan nuestro desarrollo personal.

-M1. Decididos a romper paradigmas: disposición para cuestionar y dejar de lado las ideas y comportamientos con los que se sienten seguros y que limitan las nuevas formas de pensar y actuar.

-M2. Las emociones, base del desarrollo de las CSE: Para desarrollar las CSE se debe valorar el mundo interno del estudiante (emociones, sentimientos, pensamientos y experiencia de vida).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

-M3. Docente como ejemplo de integridad en todo momento: el educador proyecta lo que se espera del estudiante y siempre será una influencia significativa en el desempeño del estudiante. El educador debe trabajar en el desarrollo de sus propias CSE.

2. Planificación: proceso pedagógico fundamental para la elaboración de las sesiones de aprendizaje. Se debe desarrollar como un proceso estratégico y analítico en donde el docente enfoca la sesión en el aprendizaje del estudiante ligado tanto a la competencia técnica como al desarrollo y valoración de las CSE priorizadas.

-P1. Descubrir un propósito claro y útil en la vida: el educador debe tener claridad sobre lo que espera lograr en la clase y como lo hará.

-P2. La clase, un espacio-oportunidad continuo de aprendizaje: cada situación ocurrida dentro del aula debe ser valorada como una oportunidad de aprendizaje.

-P3. Valorar al individuo, construir un equipo: en la planificación, el educador debe considerar la individualidad de cada estudiante, valorando diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por otra parte, se debe valorar la interrelación que existe entre los integrantes del aula, y demostrar que la construcción de un equipo es necesaria para el desarrollo de las CSE.

3. Ejecución: el desarrollo de las CSE depende mucho de la sensibilidad del docente para ejecutar la sesión, por lo que es necesario interiorizar las siguientes condiciones o premisas.

-E1. Liderar sobre la base de acuerdos y consensos: para poder estimular la autonomía emocional, el docente no debe desvalorizar la capacidad del estudiante. La clase debe basarse en acuerdos, de manera que los estudiantes se sientan parte y responsables de lo que sucede.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

-E2. Las emociones también necesitan tiempo: el desarrollo de las CSE implica tiempo.

-E2. Somos más que una conducta: el docente debe ver al estudiante más allá de una conducta o situación, y debe desarrollar la empatía en todo momento.

4. Evaluación: se debe reflexionar respecto de la dinámica de las sesiones y la convivencia de los estudiantes. Este proceso debe verse como un camino para la mejora continua de todo ser humano.

-E1. Valorar y promover la reflexión: la evaluación implica una reflexión profunda de lo que se realiza en clase. La reflexión del docente permite tener un mejor conocimiento de cada estudiante y de la dinámica de los estudiantes como grupo. Es importante establecer una cultura de observación de las clases, sea por autoridades de la institución, colegas docentes o padres de familia.

-E2. La mejor evaluación: el fin de la educación recae en la información del estudiante; por lo tanto la percepción de este sobre el desarrollo de las clases y desempeño docente en la más importante. El docente debe promover una cultura de retroalimentación.

-E3. Reflexiones que buscan la mejor versión de sí mismo: el docente debe impulsar actividades que promuevan la mejor versión de cada estudiante y evitar comparaciones sin sentido.

Se reconoce que las CSE son difíciles de evaluar sistemáticamente y sin sesgo. Es por eso, que se recomienda el uso de estándares de desarrollo y rúbricas ayuda a reducir las condiciones anteriores (MINEDU b).

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

2. Actores Relevantes

- Ministerio de Educación (MINEDU): organismo rector de las políticas educativas en el ámbito nacional. Desarrolla el currículo nacional.
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU): supeditada al Ministerio de Educación, actúa como órgano rector en temas de la juventud. Sin embargo, de acuerdo a el centro de desarrollo de la OCDE, esta cuenta con poca autonomía y recursos.
- Educadores: se les considera como los responsables en generar las condiciones para una sesión de clases. Más específicamente, y centrándonos en el desarrollo de las CSE, los educadores deben buscar establecer ciertas condiciones básicas en el lugar de aprendizaje. Estas condiciones son: mentalidades, planificación, ejecución y evaluación (MINEDU a).

3. Institucionalidad

- Currículo Nacional de la Educación Básica: aprobado el año 2016 y define en función a competencias un perfil de egreso común para las y los estudiantes de Educación Básica. Estas son que aplican habilidades técnicas, crean propuestas de valor, trabajan cooperativamente para alcanzar objetivos y metas y evalúan sus resultados parciales y finales para incorporar mejoras e innovaciones (Presentación MINEDU).
- Jornada Escolar Completa (JEC): se inicia el año 2015 y representa un aumento de 35 a 45 horas semanales de escuela. El incremento de horas se acompaña de una nueva concepción de escuela secundaria que incluye la educación para el trabajo con competencias para la empleabilidad.
- Programa Nacional de Empleo Juvenil "Jóvenes Productivos" (antes ProJoven). Este programa "facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral formal a través de capacitación laboral, asistencia técnica para el emprendimiento e intermediación laboral" (DS Nº013 – Trabajo).
- SENAJU: creada en el 2007, sus principales funciones son la formulación y propuesta de políticas y planes de juventud; la coordinación y evaluación de los distintos programas y políticas de juventud; el fortalecimiento de espacios de participación para los jóvenes, y la generación de evidencia para la toma de decisiones. Sin embargo, como órgano de

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

asesoramiento del Ministerio de Educación (MINEDU), la SENAJU no tiene las facultades de articulación y coordinación interministerial necesarias para lograr la transversalización de los temas de juventud (OCDE).

4. Documentos Utilizados

- Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad, Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa, MINEDU a.

- Estrategias para evaluar competencias socioemocionales para la empleabilidad, Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa, MINEDU b.
- Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú, Centro de Desarrollo de la OCDE.
- Competencias Socioemocionales para el empleo – Currículo Nacional y piloto "Educación emprendedora en Cajamarca", Presentación MINEDU Perú.
- Evaluación de competencias socioemocionales para el empleo, Reporte de diagnóstico JEC 2015.

i. Conclusiones

Las habilidades socioemocionales impactan como las personas interactúan con su entorno en diversas maneras. Recientemente, se ha puesto énfasis en la importancia del desarrollo de este tipo de habilidades para el éxito no solo en el plano personal, sino que también en el laboral. Así, hoy en día no solamente importa el desarrollo de las habilidades "duras" y consecuentemente los gobiernos deberían tener esto en cuenta al desarrollar currículos educativos y programas para mejorar la participación laboral de grupos que se encuentren excluidos y así mejorar indicadores sociales como el desempleo o la pobreza.

Si bien parece existir un consenso tanto entre organismos internacionales como entre los diferentes países participantes del proyecto DIALOGAS en torno a que las competencias transversales son cruciales para cerrar la brecha identificada entre empleadores y trabajadores y consecuentemente así contribuir al desarrollo, falta claridad en la definición y métodos de desarrollo y medición de estas competencias. Dentro de este contexto, el proyecto representa un

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

paso en esa dirección, al apoyar la generación de esfuerzos que apoyen la adquisición y evaluación de competencias socioemocionales en distintos países en Latinoamérica.

En este capítulo se recopilaron las distintas experiencias relacionadas al desarrollo de este tipo de competencias en Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú. De este grupo de países, Paraguay difiere en alguna medida presentando programas de transferencias condicionadas; enfocados sin embargo en la meta mayor de superar la pobreza y mejorar la educación. En el caso de los seis países restantes, se mostraron las diferentes competencias que cada esfuerzo consideró más pertinentes al igual que planes y métodos para desarrollarlas y evaluarlas. A pesar de que cada caso es único, si existen similitudes como la repetición de ciertas competencias (trabajo en equipo, comunicación efectiva o la capacidad de aprender constantemente por ejemplo) y la realización de la necesidad de evaluaciones lo más objetivas posible. A continuación, y a modo de término, se muestra una tabla resumen de los principales elementos para cada país analizado.

País: Chile
Principales Elementos
• Empleadores reportan la existencia de una brecha entre las competencias de los jóvenes que buscan trabajo y los requerimientos del mercado laboral. • Creación del Catálogo de Competencias Transversales para la Empleabilidad, fruto del esfuerzo coordinado de diferentes actores involucrados. • Se busca el reconocer las competencias laborales de las personas, independiente de cómo se hayan adquirido.

País: Colombia
Principales Elementos
• La dimensión psicosocial de un individuo es importante, ya que se considera que es la interacción de las personas con su entorno lo que permite generar, mantener o superar la

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales
Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

situación de vulnerabilidad.

- Las competencias transversales se entienden como un recurso estratégico para la cohesión social, la empleabilidad, el emprendimiento y la asociatividad de las personas.
- Creación de una mesa intersectorial de trabajo para coordinar esfuerzos de desarrollo de competencias transversales.

País: Costa Rica
Principales Elementos
• Se reconoce la importancia que han cobrado en la última década las formas no académicas de inteligencia para explicar los factores que influyen en el éxito en la vida cotidiana. • Se desarrolla el Manual para el abordaje de las Habilidades Socioemocionales para el Trabajo, que tiene como objetivo generar una línea básica de trabajo para desarrollar ciertas habilidades. • El fin de proveer a los miembros del Programa Empléate con habilidades socio emocionales es la de ampliar las posibilidades que tienen de inserción y permanencia en el mundo laboral.
País: Ecuador
Principales Elementos
• Iniciativas de las diferentes subsecretarías de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación para hacer frente a distintos retos como la tranversalización del enfoque de género en la educación técnica o tecnológica y la resolución de conflictos en el mismo tipo de instituciones.

País: El Salvador
Principales Elementos

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

- El desarrollo de las habilidades transversales está dentro del esfuerzo del gobierno para mejorar el acceso al mercado laboral y la inserción productiva de los jóvenes.
- Se crea el programa "Jóvenes con Todo". Uno de sus componentes es módulo de habilidades y competencia para la vida y el trabajo.
- Dentro de este módulo se busca desarrollar un grupo de habilidades para que los jóvenes que participen del programa se conviertan en personas agentes de transformación crítica, reflexiva y proactiva, capaces de dar nuevo sentido a las situaciones cotidianas de su entorno, de su vida laboral y de su actividad o proyecto laboral.

País: Paraguay
Principales Elementos

- Programa Tekopora, que corresponde a un programa de transferencias monetarias condicionadas con corresponsabilidad. Su objetivo es "el de mejorar la calidad de vida de la población participante, facilitando el ejercicio de los derechos a alimentación, salud y educación, mediante el aumento de uso de servicio básicos y el fortalecimiento de las redes sociales, con el fin de cortar la transmisión intergeneracional de la pobreza".
- Programa Tenondera, que es un programa de apoyo a la promoción e inclusión socioeconómica, cuyo objetivo es "la inclusión socioeconómica de las familias en situación de pobreza y vulnerabilidad preferentemente del programa Tekopora; a través del desarrollo de capacidades y el incremento de activos productivos y financieros".
- El primer módulo del Programa Tenondera es el módulo de desarrollo humano, que busca desarrollar un plan de vida y las capacidades de liderazgo, autoestima y resiliencia.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

País: Perú
Principales Elementos
• Se considera fundamental incluir a la juventud en el desarrollo del país, sin embargo existe una brecha educativa muy grande dentro del país y el empleo juvenil en general presenta bajo salarios, alta informalidad y desajuste de cualificaciones. • Las competencias socioemocionales se destacan como las competencias más valoradas por los empleadores pero a la vez las más difíciles de encontrar en el mercado, por ende se considera que estas competencias son fundamentales para acceder a oportunidades laborales y empleos con condiciones adecuadas.

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

8. Bibliografía

CAF Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: los apportes de la familia, la escula, el entorno y el mundo.*

Harvard Business Review. (2015). *SWOT Analysis.*

Naciones Unidas. (5 de octubre de 2017). *Objetivos de Desarollo Sostenible*. Obtenido de http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

OECD. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills.*

UNESCO. (2016). *Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) 2016-2021.* París.

World Bank. (2014). *Developing Social-Emotional Skills for th Labor Market.*

Este proyecto forma parte de:

Adelante
FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC

PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA

Entidad Coordinadora:

agciChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Con el apoyo de:

MESACTS
MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES

ge grupo educativo
soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Anexo 1. Participantes en los análisis FODA de cada país

Chile

Nombre	Institución	Cargo
Gerda Ebensperger	FOSIS	Profesional apoyo
Andrés Pereira	FOSIS	Encargado Programas
Cristián Lincovil	MINEDUC	Asesor
Enrique Correa	SENCE	Asesor gabinete
Igor Dedic	ChileValora	Profesional apoyo
Claudia Peirano	Grupo Educativo	Consultora
Javiera Lacalle	Grupo Educativo	Consultora

Colombia

Nombre	Institución	Cargo
Juliana López	DNP	Subdirección de Educación
María Luisa González	Min. del Trabajo	Observatorio para el Empleo
Juliana Suárez	Min. Educación	Gerente de Educación Media
Camila Forero	Prosperidad Social	Habilidades para la Vida, P. Jóvenes en Acción
Paloma Vivaldi	CISP	Secretaría Técnica MESACTS

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Paolo Raciti	CISP	Secretaría Técnica MESACTS
Jaime Vizcaíno	DNP	Asesor Primera Infancia
Tatiana Cadena	Min. Educación	Sistema Nacional de Ed. Terciaria

Costa Rica

Nombre	Institución
Wendy Fernández	DNE
Yamileth Villalobos	DNE
Adriana Pereira	Academia Lodeco
Karen García	Academia Lodeco
Jéssica Soto	Universidad Cenfotec
Kimberly Picado	Cetav, Parque La Libertad
Mónica Camacho	Escuela Social Juan XIII
Annia Soto	CIT
Melyssa Grant	CIT

Ecuador

Nombre	Institución
Francisco Carrión	Plan Toda Una Vida
Josbell Hernández	“
Vicente Taiano	“

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Lucy Cádernas	“
Alejadra Repetto	Subsecretaría de Educación, Ministerio de Educación,
Leonardo	Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Bachillerato
Romina Cozzani	CISP
Eduardo Ramírez	Encargado de Planificación de SENESCYT
Lisette Cuevas	SENESCYT
Estefanía Guzmán	“
María Solís	“
Elder Morán	“
José Flores	“

El Salvador

Nombre	Institución	Cargo
Claudia Ramírez	Injuve	Coordinadora Territorial
Gino López	NEO- El Salvador	Coordinador General

Paraguay

Nombre	Institución	Cargo
Ing. Cristian Cantero	SINAFOCAL	Coordinador del Centro de Desarrollo del Emprendedor
Lic. Erico Recalde,	SINAFOCAL	Jefe de Actitudes Emprendedoras.
Constanza Sebastiana Cristaldo de Giménez	MEC	
Richard Edgardo Martínez Fleitas	MEC	

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Lic. Nilda Ortola	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	
Lic. Yohana Santa Cruz	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	
Sr. Miguel Gómez	Secretaria Nacional de la juventud	
Sra. Regina Meaurio	Secretaria Nacional de la juventud	
Camila Cespedez	Arovia- STP	
Leticia Caceres	Arovia- STP	
Susana Aquino	Arovia- STP	
Clara Rocio Jacquet	Direccion de Empleo.Ministerio de Trabajo, Segurida Social y Empleo	
Eunice Riveros	Secretaria Tecnica de Planificacion/ Servicios Sociales.	
Perla Servián	SAS. Programa Tenondera	
Gustavo Aguilera	SAS. Programa Tenondera	
Idilio Ríos	SAS. Programa Tenondera	
Carolina Sanabria	SAS. Programa Tekopora.	
Maxima Palacios	SAS. Programa Tekopora.	
Rossana Amarilla	SAS. Programa Tekopora.	
Patrocinia Ayala	SAS. Programa Tekopora.	
Leticia Caceres	SAS. Programa Tekopora.	
Teresa Castellano	SAS. Programa Tekopora.	
Guadalupe	SAS. Programa Tekopora.	
Rosa Martinez	SAS. Programa Tekopora.	
Rosana Caballero	SAS. Departamento de Articulacion Intersectorial	
Laura Barrios	SAS .Direccion de Diseño y Plaificacion	

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Adriana Carolina Benitez	Instituto de Trabajo Social/ UNA	

Perú

Nombre	Institución	Cargo
Angela María Bravo Chacón	Ministerio de Educación / Dirección General de Educación Básica Regular	Coordinadora de Educación para el Trabajo

Este proyecto forma parte de:
Adelante FACILIDAD PARA LA COOPERACIÓN TRIANGULAR UE-ALC
PROGRAMA COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA
Entidad Coordinadora:
agciChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Con el apoyo de:
MESACTS MESA REGIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES
ge grupo educativo soluciones integrales

Este proyecto es co-financiado por la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de responsabilidad exclusiva del Proyecto DIALOGAS y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.